

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„SE SKŘÍTKEM ŠKOLKÁČKEM ZAŽÍVÁME DOBRODRUŽSTVÍ“

Projednáno na pedagogické radě: 26.8.2024

Platnost dokumentu od 1. 9. 2024

Aktualizace: 1. 9. 2024

Jednací číslo: ŠVPMŠ/2025

Závaznost: ŠVP je závazný pro všechny zaměstnance MŠ Loukov, 216

OBSAH:

1. Identifikační údaje:	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Podmínky vzdělávání	6
3.1. Věcné (materiální) podmínky	6
3.2. Životospráva.....	7
3.3. Psychosociální podmínky	8
3.4. Organizace.....	9
3.5. Řízení mateřské školy	12
3.6. Personální a pedagogické zajištění	12
3.7. Spoluúčast rodičů.....	13
3.8. Spolupráce s dalšími institucemi.....	13
3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	15
3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	16
4. Organizace vzdělávání	17
4.1. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	18
4.2. Přijímání dětí do mateřské školy.....	18
5. Charakteristika vzdělávacího programu.....	19
6. Vzdělávací obsah	22
6.1. INTEGROVANÝ BLOK: „HALÓ SKŘÍTKU, ŠKOLKA VOLÁ“	25
6.2. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTEK VÍTÁ PODZIM“	27
6.3. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTEK SE TĚŠÍ NA VÁNOCE“	30
6.4. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTKOVY ZIMNÍ RADOVÁNKY“	33
6.5. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTEK ŠKOLKÁČEK VÍTÁ JARO“	36
6.6. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTKOVY SLAVNOSTI“	39
6.7. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTKOVY PRÁZDNINY“	42
7. Evaluační systém.....	44
8. Přílohy.....	47
8.1. Příloha č. 1: SPOLUPRÁCE S RODIČI.....	47
8.2. Příloha č. 2: SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU V LOUKOVĚ	49
8.3. Příloha č. 3: SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU OSÍČKO	50
8.4. Příloha č. 4: SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY	51
8.5. Příloha č.5: EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU	52
8.6. Příloha č. 6: EVALUACE TÉMATU (TÝDENNÍ, DVOUTÝDENNÍ)	53

„SE SKŘÍTKEM ŠKOLKÁČKEM ZAŽÍVÁME DOBRODRUŽSTVÍ“



1. Identifikační údaje:

NÁZEV ŠKOLY: **Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž**

ADRESA ŠKOLY: Loukov 119,
768 75 Loukov

IČO: 70983437

RED IZO: 600118436

IZO: 107609541

ŘEDITEL ŠKOLY: Mgr. Marie Syryčanská

ZÁSTUPKYNĚ PRO MŠ: Mgr. Michaela Nováková

KONTAKT: Telefon: +420 739 643 733 MŠ Loukov

+420 739 642 497 ZŠ Loukov

e-mail: ms@skolaloukov.cz, zsloukov@gmail.com

KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Marie Syryčanská

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Loukov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Loukov 199 768 75

KONTAKTY: Zástupce zřizovatele : Ing. Antonín Zlámal

Tel. + 420 573 390 121

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je situována v klidné části obce s výhledem na Hostýnské vrchy.

Je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž a je jejím odloučeným pracovištěm. Ředitelka se nachází v budově základní školy.

Mateřská škola je umístěna v dvoupatrové budově jejíž součástí je i budova školní kuchyně a jídelny. V současné době je dvoutřídní, postavená a otevřena k tomuto účelu v roce 1984. Její kapacita je 48 dětí, jsou přijímány děti od 2 do 7 let. Třídy jsou rozděleny dle věku. Chod a vzdělávání zajišťují 4 kvalifikovaní pedagogové, domovnice, kuchařka a vedoucí školní jídelny.

Výhodou je velká školní zahrada, která je částečně osázena parkovou zelení a ovocnými stromy. Součástí je velká travnatá plocha s menším svahem využívaným k sezónním činnostem, dvě menší zastíněné pískoviště, plocha s kamínky, motorický chodníček a sklad hraček. Na zahradě se nacházejí dřevěné prvky (skluzavka, průlezky) s kačírkovou dopadovou plochou. V roce 2022 byly instalovány nové kovové prvky (kolotoč, houpačky a prolézací tunel). Děti mají možnost jízdy na koloběžkách a odrážedlech na betonovém hřišti. Vše je jednou ročně kontrolováno bezpečnostním technikem.

Školní zahrada napomáhá dětem ke správnému tělesnému, psychickému, estetickému rozvoji a vede je ke kladnému vztahu k živé i neživé přírodě. Umožňuje začleňovat prvky ekologické výchovy, které uplatňujeme v průběhu vzdělávání.

Výhodou je dobrá dostupnost vlakového i autobusového spojení. Pokud rodiče přivážejí děti autem, je jim k dispozici prostorné parkoviště před budovou MŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné (materiální) podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory pro počet dětí, které ji navštěvují. Vnitřní uspořádání vyhovuje skupinovému, individuálním i hromadným činnostem.

Prostory ve třídách jsou uspořádány do hracích koutů a ploch pro spontánní aktivity, řízené činnosti a odpolední odpočinek.

První třída v patře budovy nyní slouží pro dvouleté až čtyř a půlleté děti a pro ranní scházení dětí z obou tříd. Druhá třída v přízemí budovy slouží k výchově a vzdělávání dětí ve věku čtyř a půl až šesti letých a dětí s odkladem školní docházky.

V první třídě je umístěn klavír a velkoplošná televize s DVD. V roce 2015 byl pořízen nový dětský nábytek. Třída se skládá z prostorné herny a třídy rozčleněné do několika koutů – kuchyňka, obchůdek, ponk, kout se stavebnicemi pro konstruktivní hry a prostor se stoly a židlemi k výtvarným a grafomotorickým činnostem. Probíhají zde také odpolední svačinky dětí. Herna je vybavena celoplošným kobercem, žebřinami, velkými stavebnicemi, hrami a dětskou knihovničkou. V herně probíhá odpolední odpočinek dětí.

Druhá třída v přízemí je také členěna do dvou částí (třída a herna). Od roku 2015 disponuje novým dětským nábytkem. Třída je vybavena stoly, židličkami a drobnými stavebnicemi, didaktickými hrami a dětskou knihovničkou. Děti mohou k vzdělávacím činnostem využívat pod vedením učitelky tablety a interaktivní včelky Bee– Bot. Součástí herny je elektrické piano, malá kladina, hrazda. Herna je rozčleněna do herních koutů – kuchyňka, kadeřnictví, ponk a místo pro konstruktivní hry. Probíhá zde odpolední odpočinek dětí. V létě 2018 byly do herny zabudovány dřevěné skříně sloužící jako úložné prostory pro lůžkoviny.

Hračky a pomůcky jsou umístěny v obou třídách jak v uzavřených, tak i otevřených, nízkých skříňkách. Některé hry a hračky jsou uloženy tak, aby je mohly děti používat samostatně, ostatní pomůcky si mohou vyžádat od učitelky při spontánních činnostech. V posledních letech se zlepšila vybavenost didaktickými pomůckami a obrazovými materiály, které byly pořizovány z prostředků školy (školného, provozních peněz i z projektů ŠABLONY I. – III., Šablony ZŠ a MŠ I.). Hračky odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetického vzhledu. Poškozené hračky jsou průběžně opravovány, případně vyřazovány a doplňovány novými podle finančních možností školy. Učební pomůcky jsou částečně hrazeny z rozpočtu školy, školného i projektů.

Hygienická zařízení – umývárny a toalety – jsou umístěny jak v patře budovy, tak i v přízemí v blízkosti třídy a odpovídají počtu dětí. Hygienické zařízení v patře budovy bylo rekonstruováno o hlavních prázdninách v roce 2018. Hygienické zařízení v přízemí školy bylo rekonstruováno v průběhu července a srpna 2013. Při pobytu na školní zahradě využíváme „venkovní wc“, které taktéž odpovídá hygienickým normám.

V horním patře budovy se nachází pracovna zástupkyně pro MŠ a pracovna se zrcadlem a logopedickými pomůckami - pro individuální práci s dětmi s narušenou komunikační schopností. V přízemí se nachází šatna pro obě třídy.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Dětské práce jsou přístupné rodičům v prostorách školy (např. na nástěnce v šatně). U vchodu do společné šatny je umístěna informační tabule pro rodiče, v šatně nástěnka s informacemi o dění ve třídách.

Naším záměrem do budoucna je dovybavit vnitřní i venkovní prostory bezpečným zařízením, které bude přizpůsobeno nejmladším dětem. Chceme postupně modernizovat vybavení obou tříd a prostoru chodby a šatny – vše podle finančních možností školy a zřizovatele. V prostoru schodiště je plánována výměna starého koberce, taktéž v 2.třídě v prostoru herny. Chceme též průběžně nacházet další zdroje financování a zapojovat rodiče dětí do sběrových akcí, jejichž výtěžky budou použity na nákup nových hraček.

3.2. Životospráva

Denní řád je přizpůsoben podmínkám mateřské školy, respektuje dobu příchodu a odchodu dětí, jejich věkové zvláštnosti, potřeby, biorytmus a náročnost činností. V režimu dne je pevně stanovena pouze doba stravování a odpočinku. Dětem je poskytována plnohodnotná vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny, průběžným pitným režimem, a to i při pobytu venku v jarním, letním a podzimním období roku. Dětem jsou pokrmy nabízeny, do jídla je nenutíme. Snažíme se je vést k ochutnávání potravin. Mezi jídly jsou dodržovány intervaly do tří hodin. Stravování dětí probíhá ve školní jídelně vedle kuchyně. Dětem je podávána strava v přibližně stejných časech uvedených v denním režimu.

Pravidelný denní rytmus a řád je možné flexibilně přizpůsobovat dětem, jejich potřebám a možnostem. Dětem je umožňován dostatek volného pohybu jak v budově, tak i při každodenním pobytu venku. Pedagogové dbají na bezpečnost dětí při všech činnostech. Pobyt venku je organizován každodenně, kromě nepříznivých povětrnostních podmínek (silný vítr, mlha, déšť, silný mráz -5 a -10, bouře, vysoká teplota venku), kdy může být zkrácen či zcela vynechán.

Respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku dětí, starším dětem jsou nabízeny po krátkém odpočinku zájmové aktivity (hudebně pohybové, výtvarné aktivity individuální logopedická péče) nebo jiné klidné činnosti. Pedagogové se snaží svým příkladem být dětem vzorem zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je možno flexibilně přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci při činnostech s dětmi. Nově přichozím dětem je umožněna postupná adaptace s přítomností rodičů již v závěru školního roku (v době prázdninového provozu), před nástupem dítěte do MŠ. A na začátku školního roku s postupným prodlužováním doby odloučení od rodičů (v době ranních spontánních her).

Pedagogové se zaměřují na uspokojování jak přirozených, tak individuálních a vývojových potřeb dětí, náročnost činností je přizpůsobena jejich věkovým a individuálním potřebám, schopnostem a zvláštnostem.

Děti se podílejí na vytváření pravidel společného soužití, mají rovnocenné postavení, dbáme na to, aby nikdo nebyl znevýhodňován nebo naopak zvýhodňován. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě a snaží se je nenásilně ovlivňovat prosociálním směrem. V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou úctu, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, spolupráci a toleranci v dětské skupině. Respektujeme individuální pracovní tempo dětí. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte, odpovědnost za vlastní chování a výsledky vlastní práce. Snažíme se, aby mateřská škola byla pro děti kamarádkým prostředím, kam chodí děti rády.

V posledních letech se objevuje tendence rodičů zatajovat aktuální zdravotní stav dítěte učitelkám při ranním příchodu do mateřské školy. Jedná se o akutní stavy, např. zvracení a průjem v nočních a brzkých ranních hodinách, akutní rýma a kašel, výskyt vší, případně zánět spojivek. Tyto nepříjemné situace se snažíme řešit okamžitě po jejich zjištění – informujeme rodiče telefonicky, aby si nemocné dítě vyzvedli co nejdříve z mateřské školy.

3.4. Organizace

Při příchodu do mateřské školy jsou děti předávány učitelům zákonným zástupcem dítěte s poskytnutím informací o dítěti a jeho zdravotním stavu. Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby jak nejmladších, tak i starších dětí.

Do denního programu jsou zařazovány pravidelné řízené i spontánní aktivity, které jsou realizovány v průběhu celého dne.

- Zdravotně zaměřené pohybové chvíle s říkankami, písničkami, reprodukovanou hudbou, pohybovými a hudebně pohybovými hrami, psychomotorické hry, prvky relaxace, hry s náčiním, cvičení podle DVD, CD.
- Při pobytu venku řízené a spontánní pohybové aktivity s využitím zahradního zařízení, tematické vycházky, výlety, exkurze
- Jednou týdně řízené tělovýchovné činnosti se cvičením na náradí a prvky sportovních her
- Grafomotorické činnosti
- V zimním období sánkování a bobování na školním svahu
- Hudebně pohybové aktivity
- Výtvarné a pracovní aktivity
- Logopedický kroužek a ILP

Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Děti mají v průběhu dne dostatek času i prostoru pro spontánní hru a její dokončení. Pedagogičtí pracovníci se snaží vytvářet denní nabídku činností, která podněcuje děti k vlastní aktivitě a experimentování, zapojuje je do organizace činností. Děti mohou pracovat svým tempem a podle svých možností a schopností, mají možnost neúčastnit se společných činností, mohou jim přihlížet nebo se věnovat jiné klidné aktivitě.

Odpočinek a spánek je dětem umožněn ve vymezeném prostoru herny na přenosných matracích. Po obědě probíhá odpočinek v obou třídách. Děti mají možnost vzít si do postýlky svoji oblíbenou hračku, odpočívají při čtené pohádce nebo relaxační hudbě. Starší děti mají odpolední odpočinek zkrácený, mohou se věnovat klidným aktivitám v prostorách třídy.

Pobyt venku probíhá denně mezi 9.45 – 11.45 hod., podle věku dětí a dále popsaných povětrnostních podmínek. V letních měsících organizujeme veškeré činnosti, pokud možno venku, snažíme se důsledně dodržovat ochranu dětí před sluncem používáním letních pokrývek hlavy a využíváním zastíněných ploch zahrady ke hrám. Děti mají k dispozici dostatek tekutin jak v budově, tak i při pobytu venku. Za bezpečnost a čistotu všech ploch odpovídají všichni pedagogičtí a provozní pracovníci mateřské školy. Pobytu venku se děti účastní, pokud venkovní teplota neklesne pod -10°C (starší děti) nebo pod -5 °C (mladší děti), pokud nevane silný vítr, není silný

děšť, popř. jsou vysoké venkovní teploty nebo mlha. Sledujeme bezpečnost dětí v případě kluzkých komunikací, mokrého a rozbředlého sněhu. **Při pobytu venku odpovídají za vhodný a přiměřený oděv a obuv svých dětí zákonní zástupci.**

Stravování pro děti je zajišťováno školní kuchyní s jídelnou při mateřské škole. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava s dostatkem ovoce a zeleniny. Je zajištěn celodenní pitný režim. Dětem jsou podávány neperlivé tekutiny (voda, čaje, šťávy, džusy), každé dítě má ve třídě svůj hrneček a samo se může kdykoliv napít nebo požádat o nalití tekutiny.

Denní režim

1. TŘÍDA – MALÍ SKŘÍTCI

6:00 – 9:45	spontánní a řízené pohybové, jazykové a estetické činnosti, komunikační kruh, individuální a skupinové plánované činnosti, hygiena
8: 45 – 9:15	svačina, hygiena
V rozmezí – 11:45	příprava na pobyt venku a pobyt venku, hry a sportovní aktivity, poznávací vycházky a exkurze, individuální zájmová činnost (při nepříznivém počasí spontánní a zájmové činnosti), příprava na oběd a hygiena
11:45 – 12:15	oběd, hygiena
12:15 – 12:30	odchody dětí po obědě
12:30 – 14: 00	odpolední odpočinek, literární nebo hudebně relaxační chvílky
14:00 – 16: 00	hygiena, odpolední svačinka, tělovýchovná, logopedická chvílka, zájmové činnosti, za příznivého počasí sezonní činnosti na školní zahradě

2. TŘÍDA – VELCÍ SKŘÍTCI

7:30 – 8:20	komunikační kruh, spontánní činnosti, hygiena
8:20 – 8:50	svačina, hygiena
8:50 – 9:30	řízené činnosti pohybové, jazykové, estetické a tvořivé, realizace nápadů dětí, individuální a skupinové spontánní a plánované činnosti
V rozmezí - 11:30	pobyt venku, hygiena příprava na oběd
11:30 – 12:00	oběd, hygiena
11:50 – 12: 15	odchody dětí po obědě
12:15 – 14: 00	odpolední odpočinek, literární nebo hudebně relaxační chvílky
13: 15 – 14:00	postupné vstávání, hygiena, zájmové činnosti
14: 00 – 15:00	hygiena, odpolední svačina, tělovýchovná, logopedická chvílka, zájmové činnosti, za příznivého počasí sezonní činnosti na školní zahradě
15: 00–16: 00	Předání dětí v první třídě

Denní režim je přizpůsoben době podávání jídla s dodržením časových intervalů, v případě výletů či kulturních představení případně jiných akcí může být upraven.

DOPOLEDNÍ SVAČINKA	od 8:15 - 9:15 hod.
OBĚD	od 11:30 – 12:15 hod.
ODPOLEDNÍ SVAČINA	od 14:00 hod

3.5. Řízení mateřské školy

Ředitelkou školy je Mgr. Marie Syryčanská, řízením mateřské školy je pověřena zástupkyně ředitelky pro MŠ. Povinnosti pracovníků a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v jejich pracovních náplních. Na začátku školního roku jsou povinnosti opakovaně připomínány delegováním pravomocí jednotlivým pracovníkům školy.

V mateřské škole funguje demokratická týmová práce, zástupkyně ředitelky ponechává dostatečný prostor pro samostatné plánování v rámci TVP, respektuje názor při rozhodování a při práci na úpravách a tvorbě TVP. Školní vzdělávací program zpracovává ředitelka školy ve spolupráci se zástupkyní pro MŠ.

Zástupkyně pro MŠ sleduje práci pedagogických pracovníků a pozitivním hodnocením se je snaží motivovat ke kvalitní práci.

Ve škole je zaveden funkční informační systém. Pro pedagogické pracovníky probíhají pravidelné krátké pedagogické porady. Provozní porady s ředitelkou školy probíhají dle potřeby, a to za účasti všech pracovníků školy za účelem podpory týmové práce a řešení aktuálních problémů. Zavedeny byly i nepravidelné porady vedoucích pracovníků školy (ředitelka, zástupkyně pro MŠ, vedoucí ŠJ). Na škole funguje informační systém - Škola OnLine, prostřednictvím něž je řešeno předávání informací a omlouvání dětí s povinnou předškolní docházkou.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole vykonávají pedagogickou činnost 4 pracovníci, dle potřeby chůva nebo školní asistent (pokud jsou tyto aktivity navoleny v různých projektech, kterých se škola účastní). Někteří zaměstnanci mají vysokoškolské vzdělání v magisterském i bakalářském programu, někteří středoškolské vzdělání – střední škola pedagogická.

Pedagogové dále dbají na svůj odborný růst, využívají nabídky vzdělávacích seminářů (i bezplatných), sledují odbornou literaturu. Směny jsou organizovány tak, aby dětem byla vždy zajištěna optimální péče. Úklid a školnické práce vykonává domovnice. Školní stravování zajišťuje vedoucí školní jídelny a kuchařka.

3.7. Spoluúčast rodičů

V průběhu roku klademe důraz na spolupráci s rodiči. Pedagogové jsou s rodiči denně v kontaktu při přebírání dětí při příchodu do mateřské školy a předávání dětí rodičům při odchodu domů. Připomínky ze strany rodičů se snaží řešit, pokud možno okamžitě.

Zákonní zástupci jsou informováni pomocí: třídních schůzek, denního kontaktu, webovými stránkami, při společných setkáváních, letáčky, nástěnkami v šatnách.

Rodiče mají možnost shlédnout práce dětí ve výzdobě mateřské školy, účastní se projektových dnů svými domácími výrobky, nabízejí kontakty na zajímavé kulturní a vzdělávací akce, zapojují se při úpravách školní zahrady a sklizni ovoce, opravují na požádání zaměstnanců poškozené hračky. Velmi oblíbenými se staly podzimní, předvánoční, a velikonoční dílničky a slavnosti ve všech ročních obdobích. Rodiče nám pomáhají s organizací exkurzí a výletů, účastní se s dětmi na vystoupeních v obci. Hojně navštěvované jsou vánoční besídky, besídky ke Dni matek a při slavnostním rozloučení s předškoláky. Podle možností se nám rodiče snaží poskytovat odpadové i přírodní materiály, využitelné ve výtvarných a pracovních činnostech s dětmi a zásobují nás papíry na kreslení. Jsou zapojováni do různých projektových dnů (např. besedy na téma povolání). Rodiče jsou průběžně informováni o výsledcích vzdělávání dítěte individuální formou.

Naším cílem je v těchto aktivitách pokračovat a rozvíjet je.

3.8. Spolupráce s dalšími institucemi

Úzce spolupracujeme s Mateřskou školou Osíčko. Pořádáme různé tematické dny a hry pro děti (dětský den, sportovní dny, školní výlety apod.). Účastníme se akcí pořádaných naší obcí – např. vystoupení na výstavě zahrádkářů, rozsvěcení vánočního stromu, kácení máje pořádané místními hasiči.

Společně se základní školou pořádáme akci ke Dni matek. Také navštěvujeme dopravní hřiště u základní školy a spolupracujeme s BESIPEM. V rámci učení ke kladnému vztahu ke knize pravidelně navštěvujeme místní knihovnu.

3.9. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogických pracovníků je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními mají všichni zaměstnanci mateřské školy na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší.

Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními **prvního stupně** je zpracován Plán pedagogické podpory (PLPP), který vychází ze ŠVP školy. Zpracováním PLPP pověřuje ředitelka školy pedagogického pracovníky, v jehož třídě je dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, u něhož nestačí samotné zohlednění jeho individuálních potřeb. Pověřený pedagogický pracovník zpracuje PLPP v souladu s vyhláškou č. 27/2016Sb – popíše speciálně vzdělávací potřeby dítěte a jeho obtíže, následně navrhuje konkrétní podpůrná opatření. S PLPP seznámí zákonný zástupce dítěte, dle potřeby předává informace ostatním pedagogickým pracovníkům na pracovišti (v případě zastupování). Jednou měsíčně je PLPP vyhodnocován ve spolupráci obou pedagogických pracovníků ve třídě – konkrétní způsob je popsán v každém PLPP. Jeli potřeba, využívá se pomoc poradenského zařízení PPP a SPC. S písemným souhlasem zákonného zástupce postupuje dále podle pokynů školského poradenského zařízení.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními **od druhého stupně** je zpracován Individuální vzdělávací plán (IVP) na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zák. zástupce dítěte. IVP je zpracován bezodkladně, nejpozději však 1 měsíc ode dne, kdy MŠ obdržela doporučení školského poradenského zařízení. IVP zpracovávají pedagogičtí pracovníci ve třídě z pověření ředitelky školy ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí a školským poradenským zařízením. Při zpracování vychází z formuláře uvedeného jako příloha č. 2 vyhlášky č.27/2016Sb. IVP se opírá o ŠVP, vstupní pozorování chování a jednání dítěte a doporučení PPP či SPC. V IVP rovněž stanoví způsob vyhodnocování. IVP je doplňován dle aktuálních vzdělávacích potřeb dítěte v průběhu celého roku.

3.10. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Pro děti mimořádně nadané MŠ vytvoří IVP, který vychází ze ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. IVP vytvoří třídní pedagog dítěte na základě doporučení PPP. IVP bude projednán na pedagogické radě a bude průběžně realizován. Za plnění IVP odpovídají oba pedagogičtí pracovníci dítěte na třídě. IVP bude pravidelně vyhodnocován a konzultován s odbornými pracovníky ŠPZ na základě zjištěných potřeb dítěte.

Individuální vzdělávací potřeby dětí nadaných jsou průběžně sledovány prostřednictvím pozorování spontánních aktivit dětí. Následně je připravována taková nabídka činností a aktivit, která odpovídá jejich potřebám – činnosti jsou voleny tak, aby dítě mohlo plně realizovat své specifické dovednosti.

3.11. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazeny v 1. třídě v patře budovy, a to z důvodu přímého vstupu ze třídy do hygienického zařízení. Pracovníci v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a v přímé pedagogické práci se v maximálně možné míře překrývají.

V případě potřeby pomáhá se zajištěním nutného dohledu nad dětmi při volné hře, hygieně a stravování, popřípadě nutného převlékání dětí školní asistent (pokud je v MŠ tato pozice v daném školním roce zřízena). Režim dne je přizpůsobený s ohledem na potřeby dětí mladších tří let. Největší prostor je věnován volné hře dětí. K pobytu venku je využívána nejčastěji přilehlá zahrada, popřípadě nejbližší okolí školy. Dětem je umožňován dostatek času k odpočinku.

Ve vzdělávání dětí převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji jsou uplatňovány individuální nebo skupinové formy činností. Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z principů jednoduchosti, časové nenáročnosti, známého prostředí a nejbližšího okolí, smysluplnosti a podnětnosti, dostatku prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi.

Pedagogičtí pracovníci v této třídě individuálně posuzují vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Hračky, které nejsou pro tyto děti vhodné, ukládají do uzavřených skříněk, aby nebyly volně dostupné. Součástí hygienického zařízení je komoda s přebalovacím pultem a nočník.

Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Sedací nábytek odpovídá jen částečně ergonomickým parametrům dvouletých dětí, proto

je potřeba do budoucna zabezpečit sedací nábytek vhodnější pro tuto věkovou skupinu dětí. Na školní zahradě pedagogičtí pracovníci využívají pouze odpovídající zahradní vybavení.

Dvouletým dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (polštářky, plyšové hračky, pleny z domova, dudlíky, nočník atp.). Pracovníci uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup.

S rodiči dětí probíhají časté konzultace o tom, jak dítě chod MŠ zvládá, jsou vysvětlovány možné negativní důsledky předčasného zaškolení.

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4. Organizace vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou třídách formou skupinových, individuálních i hromadných činností.

První třída v patře budovy je členěna na třídu a hernu, je zde zajišťována výchova a vzdělávání dětí dvou až čtyř a půl letých.

Druhou třídu v přízemí budovy navštěvují děti ve věku čtyř až šesti let a děti s odkladem povinné školní docházky.

V horním patře je umístěna logopedická pracovna, kde probíhá pravidelná individuální logopedická péče s dětmi s narušenou komunikační schopností.

Ve výchově a vzdělávání uplatňujeme osobnostně orientovaný model vzdělávání. Vzdělávací aktivity probíhají ve všech činnostech a situacích, které se vyskytnou v průběhu dne. Snažíme se o vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit. Vzdělávání dětí je založeno na aktivní účasti dítěte, rozvoji smyslového vnímání, spontánním, prožitkovém a interaktivním učení, a to zpravidla ve skupinách a individuálně. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Snažíme se zařazovat i prvky křesťanské výchovy, která je součástí života v obou obcích.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti zařazujeme do tříd dle věku, nově nastupující mladší děti jsou zařazeny v 1. třídě. Starší a předškolní děti ve 2. třídě. Pokud si přejí rodiče mít oba sourozence v jedné třídě, snažíme vyhovět dle aktuální situace. Dbáme však na věkovou hranici dětí a také na samostatnost mladších sourozenců.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě

Působení dvou učitelů probíhá:

- z části při řízených činnostech
- při pobytu venku – zde dbáme zvýšené opatrnosti na děti
- při obědě – zde dbáme na dodržování stolovacích i hygienických návyků
- hygieně a ukládání ke spánku
- četba pohádky

4.1. Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- prioritně jsou přijímány děti s povinností předškolního vzdělávání, které dovrší věku pěti let do 31. srpna od počátku školního roku, pokud ještě do mateřské školy nedocházejí
- děti které mají trvalé bydliště v obci Loukov nebo Libosváry
- děti, které dosáhly nejméně věku 4,3 let před začátkem školního roku uplatněné při zápise
- přijímány jsou i děti od dvou let věku (pokud to kapacita umožňuje) – tyto děti NEMAJÍ na přijetí právní nárok

4.2. Přijímání dětí do mateřské školy

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti rodičů a kritérií stanovených ředitelkou školy. Žádosti se podávají v termínu stanoveném ředitelkou školy přímo na mateřské škole, a to v rozmezí 2. - 16. května. Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je možno podat i během školního roku, v případě přistěhování, získání zaměstnání rodičů nebo v případě, že mateřská škola má volné místo, a to přímo ředitelce školy. Písemné rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy vydává ředitelka školy, rodiče si vyzvednou písemné rozhodnutí ředitelky školy o přijetí dítěte přímo v Základní škole v Loukově. Výsledky přijímacího řízení jsou zveřejněny na stránkách školy v rubrice Úřední deska Základní školy a Mateřské školy Loukov, okres Kroměříž do 30 dnů od podání žádosti zákonnými zástupci dítěte.

Od školního roku 2015/2016 jsou přijímány k předškolnímu vzdělávání také děti dvouleté, a to do naplnění kapacity.

Mateřská škola může organizovat po dohodě a písemném souhlasu rodičů školní výlety, kulturní, vzdělávací, sportovní a další akce související s výchovně vzdělávací činností školy. Zákonní zástupce jsou předem informováni nejméně jeden týden dopředu na informačních tabulích u vchodu do budovy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je motivován skřítkem Školkáčkem, který provází děti celým školním rokem. Společně zažívají různá dobrodružství.

Skřítek se spolu s dětmi seznamuje s novým společenstvím třídy a školy, novými kamarády i dospělými, pomáhá dětem chápat změny v životě, v nejbližším okolí i v nich samých, poznává a prožívá s dětmi krásy ročních období, svátků, lidových tradic a slavností v obci, ukazuje dětem cestu k ochraně živé i neživé přírody, vede děti úctě k životu ve všech jeho formách, pomáhá dětem pochopit důležitost péče o vlastní zdraví a bezpečí.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Naším cílem je, aby mateřskou školu opouštěly děti fyzicky i psychicky zdatné a odolné, s jedinečnou osobností, schopné tvořivě přemýšlet i jednat, děti samostatné a zodpovědné, zdravě sebevědomé, schopné se přiměřeně prosadit, ochotné přizpůsobit se, a naopak tolerovat odlišnosti druhých, schopné pomáhat a aktivně čelit problémům, které život přináší. Cílem je, aby po prožitém dnu v mateřské škole si rodiče vyzvedli dítě, šťastné, spokojené a obohacené o nové poznatky a zážitky.

Záměrem výchovného působení je vytvořit spolu s dětmi atmosféru, aby při vstupu do třídy byla cítit pohoda, příjemné a radostné prostředí zajišťující dítěti jistotu, důvěru v učitelku, přiměřenou nabídku aktivit, možnost svobodné volby dětí.

Spokojené dítě – spokojený rodič – spokojený pedagog.

DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- Ochrana a posilování organismu dítěte, jeho tělesné zdatnosti a tělesné i psychické odolnosti prostřednictvím spontánních, řízených i zájmových pohybových a rekreačních činností, vedení dětí ve spolupráci s rodinou ke zdravému životnímu stylu, přiměřenému pohybu a základům psychohygieny.
- Vytváření prostoru a času pro spontánní hru, která vychází ze zájmů a potřeb dětí.
- Rozvoj komunikace a spolupráce nejen mezi dětmi navzájem, ale i mezi dětmi a dospělými, kteří se na chodu školy podílejí nebo do něj zasahují.
- Rozvíjení a podpora samostatnosti, zdravého sebevědomí, učení se odpovědnosti za své chování a jednání, respekt k morálním a etickým hodnotám.
- Chceme, aby se u nás děti cítily bezpečně, spokojeně a mohly zažívat pocity úspěchu, snažíme se respektovat jejich jedinečnost, individualitu a možnosti.
- Společně s rodiči chceme vytvářet cestu spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenost.

METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

V procesu vzdělávání používáme metody:

- slovní (návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání ...)
- názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka)
- praktické činnosti (experimentování...)

Hlavní náplní vzdělávacího procesu je hra. Využíváme všech stadií her – od her individuálních u nejmenších dětí, přes párové (kooperativní) až po hry skupinové. Tvořivé hry, které si dítě vytváří samo, námětové hry, též dramatizující a konstruktivní. Pracujeme rovněž s hrami s pravidly, a to jsou hry pohybové a didaktické.

Mezi nejčastější formy vzdělávání patří:

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- individualizovaná forma (podle schopnosti jednotlivých dětí dané třídy)
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou - ranní kruh, hodnotící kruh)

Snažíme se střídat činnosti skupinové, frontální (hromadná) a individuální podle momentálních podmínek a s ohledem na potřeby každého dítěte. Usilujeme o to, aby veškeré vzdělávání probíhalo hravými formami. Nabídku činností, aktivit připravujeme dětem s ohledem na jejich zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání. Uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání.

Název programu:

„SE SKŘÍTKEM ŠKOLKÁČKEM ZAŽÍVÁME DOBRODRUŽSTVÍ“

Motto: „Všichni se tu máme rádi a jsme velcí kamarádi. Buď taky můj kamarád a pojd' si se mnou hrát.“

Cíle:

- Uspokojování přirozených potřeb dítěte, rozvíjení jeho učení, poznání
- Sounáležitost s okolním přírodním a kulturním prostředím
- Rozvíjení osobnosti ve spolupráci s rodinou
- Pozitivní orientace dítěte na život, přírodu, kulturní tradice a prvky křesťanství
- Orientace na mravní a citové hodnoty



6. Vzdělávací obsah

ŠVP se opírá o RVP a očekávané kompetence v pěti vzdělávacích oblastech.

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a jeho svět

Vzdělávací obsah je uspořádán do 6 integrovaných bloků, které vycházejí z ročních období a doprovází je skřítek a jeho kamarádi broučci. Jejich časovou délku určuje aktuální dění a zájem dětí, bloky jsou dostatečně široké a vycházejí z přirozeného života kolem nás. Vzdělávací nabídka se odvíjí od sledu ročních období, tradičních lidových oslav a svátků, školních slavností, využívá lidovou slovesnost v hudbě a pohybu, rozvíjí estetické vnímání a prožívání, zaměřuje se na poznávání a objevování živé i neživé přírody a její ochranu a pokládá základy ekologického chování. Umožňuje dětem rozvíjet potřebné schopnosti a dovednosti důležité pro další život a pro další etapy vzdělávání a naplňuje dětský život pestrou nabídkou činností. Děti se setkávají s hodnotami, učí se zaujímat postoje a učí se projevovat a jednat samostatně.

Každý integrovaný blok nabízí výčet témat. Téma si zvolí pedagogický pracovník dle zájmů a potřeb dětí a aktuálního dění. Název tématu si může dle potřeby upravit. Konkrétněji celé téma rozpracuje a konkretizuje v TVP. Nemusí být zvolena všechna nabízená témata. S konkretizovanými cíli a výstupy pracujeme na úrovni třídních vzdělávacích programů. Vzdělávací nabídka vede k naplňování klíčových kompetencí.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Školní vzdělávací program vychází z cílů a oblastí Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Ve školním programu je zakomponován obsah všech klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské
- kompetence digitální – ta se promítá v ostatních kompetencích

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- Děti kladou otázky, hledají odpovědi, je aktivní, chtějí porozumět všemu, co nás obklopuje, co se kolem děje, radují se ze svých výsledků - pracují s knihami, s tabletem, Bee-botem, navštěvují divadla, koncerty, výstavy, exkurze, učí se zpívat, přednášet, reprodukovat text
- vystavují své práce
- odhadují své síly, hodnotí své pokroky, ocení výkony druhých

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- stanovují si třídní pravidla, snaží se je dodržovat a upozorňují na jejich porušování, učí se nést důsledky svého jednání
- sdělují si prožitky v ranním kruhu
- poradí a pomohou si mezi sebou – kooperace,
- samostatně řeší problémy, které zná, náročné řeší s pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, protože pedagog oceňuje nejen úspěch, ale i snahu
- uklízí po sobě – vědí, že každá hračka má své místo

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- vyjadřují své názory a myšlenky, své pocity řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými a jinými prostředky (zpívají, přednášejí, dramatizují, atd.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá
- plní úkoly z výukových programů PC

- vzájemně si pomáhají a radí – při hře, při činnostech, při sebeobsluze,
- navštěvují divadelní nebo hudební představení

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- samostatně se rozhodují v nabídce činností
- vytváří si pravidla společného soužití – upozorňují na jejich porušování, učí se omluvit, když někomu ublíží, úctě k dospělým i k sobě samým
- ví, že za své jednání odpovídají a nesou důsledky
- obezřetně se chovají při styku s neznámými lidmi nebo neznámých situacích, odmítají nevhodné chování i komunikaci, umí odmítnout nepříjemnou komunikaci
- samostatně se rozhodnou, zda se do činnosti zapojí či nikoliv
- respektují odlišnosti mezi sebou – národnostní, temperamentové, tělesné

5. KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- neničí výtvary druhých
- hodnotí práci svou i ostatních, vzájemně se ocení, poděkují
- spolupracují ve skupinách, rozdělují si role
- vybírají si činnost, která jim vyhovuje, radí se s kamarádem
- požádají o pomoc – samy pomoc nabízejí
- společně rozebírají konkrétní nebezpečné situace
- střídají si vzájemně role při hře
- naslouchají ostatním a respektují názor druhého

Úroveň dosažení kompetencí u jednotlivých dětí je individuální. Uvedené kompetence jsou formulovány tak, aby učitelům ukazovaly cestu, kam směřovat, oč usilovat, aby dosažení určité úrovně přispělo k výbavě dítěte pro celoživotní vzdělávání.

6.1. INTEGROVANÝ BLOK: “HALÓ SKŘÍTKU, ŠKOLKA VOLÁ“

Přibližná doba trvání: 3-4 týdny

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Začátek školního roku je obdobím adaptace. Naší snahou je, aby toto období přineslo dětem více radosti než strachu, seznámily se s novým prostředím a kamarády. Naším hlavním cílem je vytvářet dětem takové podmínky, aby se ve školce cítily dobře a bezpečně.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- Můj kamarád Školkáček
- Skřítkův domeček a můj domov
- Skřítek na hodech



DÍLČÍ CÍLE

- seznamovat nové děti s prostředím MŠ – uvnitř i vně budovy, s novými kamarády, pedagogy, personálem
- navazovat, prohlubovat a upevňovat kamarádské a pozitivní vztahy mezi dětmi a dospělými
- spoluvytvářet pravidla společného soužití, začleňování nových dětí ve třídě
- vytvářet a upevňovat základních společenské a hygienické návyků
- rozvoj schopnosti respektování rozdílných vlastností, schopností a dovedností
- poznávat a elementárně se orientovat v místě bydliště
- seznámit s tradicemi a svátků v obci a jejich společná příprava a prožívání

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- zvládá odloučení od rodičů a zapojuje se do dění v MŠ
- dítě se bezpečně orientuje prostředí MŠ, školní zahradě, částečně i v obci
- při pobytu venku jedná bezpečně – rozezná nebezpečí, vyhne se jim
- dodržuje pravidla silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, nesdílí osobní informace
- vytváří si důvěrný vztah k učitelkám, personálu a ostatním dětem
- při kontaktu s dospělými se chová zdvořile

- řekne si o pití, jídlo, o toaletu
- dokáže přijmout novou roli dítěte navštěvujícího mateřskou školu
- nebojí se zapojovat do společných aktivit
- projeví a sdělí svůj názor, problém, pocit či přání
- respektuje ostatní kamarády a jejich potřeby, navazuje přátelství
- komunikuje s ostatními dětmi a učiteli
- zná jména některých kamarádů
- snaží se dodržovat pravidla soužití a her, spolupodílí se na jejich tvorbě, dodržování vyžaduje i po kamarádech
- s hračkami zachází ohleduplně, uklízí si po sobě
- chápe jednoduchý pokyn učitelů a zvládne na něj reagovat
- dokáže přiměřeně odhadnout rizika svého chování a jednání, nese za ně odpovědnost
- ví, jaké svátky se slaví v obci, dokáže popsat a výtvarně vyjádřit zážitky z oslav

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- seznamování s mateřskou školou, jejími prostorami, novými kamarády, pedagogy, personálem
- komunikační kruh, vytváření rituálů – zjišťování poznatků o dětech – poznávání se navzájem
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy – jednoduché seznamovací, kontaktní a pohybové hry s pravidly
- úklidové práce
- upevňování kulturních a hygienických návyků
- vycházky do okolí MŠ, bydliště dětí, poznávání částí obce, významných budov
- hudební, pracovní a výtvarné aktivity se zaměřením na témata bloku
- spoluvytváření pravidel chování v budově i na školní zahradě
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé (účast na výstavě zahrádkářů, návštěva kolotočů – hodové oslavy)

6.2. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTEK VÍTÁ PODZIM“

Přibližná doba trvání: 6-7 týdnů

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Záměrem tohoto bloku je umožnit dětem si uvědomit krásy podzimu, učit se vnímat detaily podzimní přírody a seznámit se s činnostmi, které se na podzim vykonávají, pozorovat a zaznamenávat počasí, uvědomovat si souvislost lidského života s usínáním podzimní přírody, vést děti k úctě k životu ve všech jeho formách, seznamovat se s péčí o svoje tělo a zdraví.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- Skřítkova podzimní zahrádka
- U skřítky prší a fouká
- Skřítek si hraje s přírodou (plody podzimu)
- Dobrou noc zvířátka
- Skřítek a dušičky
- Skřítek poznává lidské tělo (zdraví a nemoc)



DÍLČÍ CÍLE

- posilovat přirozené poznávací city (vnímání změn v podzimní přírodě, radost zájem o společné činnosti)
- rozvíjet a zpřesňovat smyslové vnímání, paměť, představivost, pozornost a fantazii, přechod od názorného k pojmovému myšlení
- umět pojmenovat několik druhů ovoce a zeleniny a některých způsobů jejich zpracování
- rozvíjet základní pohybové schopnosti a pracovních dovedností, jemné motoriky a sebeobsluhy
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních (vyprávění podle skutečnosti i obrazového materiálu)
- rozvoj a užívání matematických pojmů (rozdíly, tvary barvy, velikosti, první poslední, číselnou řadu (1-4 ml. děti, 1-6 star. děti, 1-10 předškoláci)
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje (zdravá výživa, životospráva, pohyb) a návyků k podpoře osobní pohody

- rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjadřovat pocity dojmy a prožitky prostřednictvím pohybu, slova, hudby, výtvarných a tvořivých činností
- vést děti ke kultivaci, mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou, jejími plody a barvami
- mít elementární poznatky o ukládání přírody a živočichů k zimnímu spánku
- pozorovat změny v počasí, teplotě a jejich vliv na člověka, živočichy
- osvojovat si poznatky o vlastním těle a jeho zdraví (části těla a funkce některých orgánů zdraví a nemoc)
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- prohlubovat prosociálního chování v dětské herní skupině, podpora dětských přátelských vztahů
- spolupodílet se na společenských a kulturních událostech v obci, poznávání a pojmenovávání podzimních svátků a tradic
- osvojení si elementárních poznatků o účincích přírodních živlů (voda, vítr)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- dítě pozná a pojmenuje znaky podzimu
- vnímá a pojmenuje podzimní barvy, některé druhy ovoce a zeleniny, ví, jak voní, chutná, př. jaký má tvar a jak se zpracovává, proč je jíme.
- najde společné znaky, shodu, podobu, hledá souvislosti
- určí, co je větší, menší, snaží se rozpoznat rozdílnosti
- zkouší řadit podle velikosti, třídí podle barev, tvaru či jiného znaku
- dokáže vytvořit číselnou řadu (1-2, 1-4, mladší děti, 1-6, 1-10 starší děti)
- určí počet předmětů od 1 do 6
- manipuluje s předměty, jejich počet znázorní (např. čárkami apod.)
- bezpečně se pohybuje ve třídě i venku na školní zahradě, při činnostech zachovává správné držení těla
- zvládne jednoduché pohybové i pracovní úkony
- nebojí se pracovat s přírodním materiálem
- pracuje bezpečně s nůžkami, papírem, lepidlem, plastelínou, odpadovým materiálem, keramickou hlinou, případně používá ochranné pomůcky
- manipuluje s drobnějšími předměty, pomůckami, tv náčiním

- využívá své smysly
- snaží se soucítit s ostatními, projevit lítost, souhlas i nesouhlas
- umí se samostatně obléct i svléct, pozná si své věci, ví, co kam patří
- pozná a pojmenuje části těla, orgány, jejich některé funkce
- ví, jak si chránit své zdraví a bezpečí
- učí se nebát nadpřirozených bytostí
- seznamuje se s podzimními svátky, tradicemi v obci a snaží se jich podle svých schopností účastnit (hody, výstava ovoce a zeleniny „Dušičky“,...)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- pohybové, smyslové, didaktické hry se zaměřením na plody, přírodniny, pokusy, zvířata, počasí a jeho záznam, lidské tělo, časové pojmy ve spojení s činnostmi
- výtvarné, pracovní, hudební a hudebně pohybové a dramatické hry a činnosti s podzimní tematikou, navrhovanými tématy
- práce s encyklopediemi, dětskou literaturou, časopisy, obrazovým materiálem
- výstava ovoce, zeleniny, přírodnin, pozorování sklizně a zpracování plodin.
- tematický týden motivovaný obdobím sklizně: „Barevný týden“
- účast na výstavě ovoce a zeleniny v obci (vystoupení pro veřejnost, výrobky, ochutnávky,)
- sklizeň ovoce na školní zahradě (švestky, jablka, ořechy) jednoduché pracovní činnosti pod dohledem učitelů.
- projektový den, ke zvýšení finanční gramotnosti dětí – PRODEJ OŘÍŠKŮ ze školní zahrady – příspěvek od rodičů na nákup hraček a did.pomůcek pro děti
- Drakiáda v MŠ, hry a činnosti spojené s účinky větru
- rozhovory a praktické činnosti o zdravém životním stylu, výživě, prevenci onemocnění a úrazu
- exkurze do místní moštárny ve spolupráci s místním ČZS (pozorování moštování ovoce a vaření povidel)
- návštěva místního hřbitova v době „dušiček, (projektový den v MŠ – „Dýňování“)

6.3. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTEK SE TĚŠÍ NA VÁNOCE“

přibližná doba trvání 6 týdnů

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Záměrem tohoto bloku je umožnit dětem aktivně prožívat přípravy na Vánoce a rozvíjet pozitivní citové vazby k rodině a místu, kde děti žijí. Prožívat atmosféru Vánoc ve společenství třídy a školy společně s rodiči a příbuznými dětmi (předvánoční dílnička, vánoční besídka pro rodiče, výzdoba celé budovy, na níž se děti budou podílet) a účastí na tradičních akcích v obci (Rozsvěcení vánočního stromu, Mikulášská besídka). Prostřednictvím příběhů z dětské bible se děti seznámí s narozením Ježíška jako hlavním smyslem vánočních svátků.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- Skřítkův adventní čas
- Mikulášská návštěva
- Skřítek čte pohádky
- U skřítka voní Vánoce
- Tři králové



DÍLČÍ CÍLE

- rozvíjet smyslové vnímání
- vést děti k rozvíjení a upevňování citových vztahů k rodině i svému okolí (rozlišování citových projevů v důvěrném – rodinném a cizím prostředí)
- podporovat a rozvíjet schopnosti a dovednosti k navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem (uvědomování si příjemných a nepříjemných citových prožitků)
- rozvoj prosociálních vztahů k druhým (v rodině, MŠ, třídě)
- rozvoj kulturně-estetických dovedností výtvarných, hudebních a dramatických, produktivních a receptivních, (adventní a vánoční tradice, zvyky a slavnosti)
- rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesných a literárních (poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací)
- osvojovat si dovednosti k vykonávání jednoduchých činností
- podílet se na spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

- rozvoj jemné motoriky při stříhání papíru, držení tužky, modelování
- rozvíjet interaktivních a komunikativních dovedností a schopností (sluchových, vyjadřovacích, výslovnosti) dovedností (vyjadřovacích, výslovnosti, vnímání a rozlišování)
- procvičovat paměť, pozornost a soustředění

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- vysvětlí dětským způsobem pojem Advent
- zná vánoční koledy, říkanky, zvyky a tradice (lodičky, krájení jablíček...)
- ví, jak se má zachovat při návštěvě Mikuláše a dalších slavnostních příležitostech
- ví, proč se slaví Vánoce, co je pro ně typické (stromček, betlém, kapr, cukroví)
- podílí se na vánoční výzdobě, společenských akcích v obci
- pojmenuje Tři krále, ví, proč se dodržuje tato tradice
- pracuje s těstem, plastelínou, odpadovým materiálem, papírem
- rozpozná, co je špatné a dobré lidské chování, dobro a zlo v pohádkách
- pozná základní emoce a pocity, jejich projevy, učí se je ovládat
- dokáže aktivně spolupracovat s dětmi, snaží se dohodnout, přijímá kompromis, konflikty řeší kompromisem, vyrovná se s neúspěchem
- ví jaké to je dostávat dárky ale i někoho obdarovat
- ovládá koordinaci těla, ruky a oka, zvládá jemnou motoriku (při zacházení s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, při zacházení s výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou a jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- vypráví krátký příběh či pohádku, zhodnotí jednání postav
- podle obrázku sestaví příběh, vymyslí vlastní konec příběhu

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- keramické tvoření s paní učitelkou ze základní školy
- rozhovory na téma dobro a zlo v životě a v pohádkách
- divadelní představení s vánoční tematikou
- hry pohybové, dramatické námětové, improvizální, výtvarné a pracovní činnosti

- zpívání koled, seznamování se s vánočními básněmi, říkadly, tradičními předvánočními a vánočními zvyky, lidovými hrami
- vystoupení na předvánočních akcích v obci (rozsvěcení vánočního stromu, besídka pro rodiče)
- pozorování výzdoby při vycházkách, prodeje kaprů, vánočních stromků, dekorací
- výzdoba mateřské školy, výzdoba ve třídách a na chodbě MŠ
- vánoční pečení, spolupráce se školní jídelnou
- vánoční besídka u stromečku v MŠ s rodiči a s vánoční dílničkou, vánoční tradice
- návštěva jesliček v místním kostele v povánočním období
- poslech koled, příběhů z dětské bible
- výroba dárečků pro nejbližší rodinu, sponzory a instituce v obci

- vytvářet podmínky pro základy práce s informacemi
- rozvíjet interaktivních a komunikativních dovedností a schopností (sluchových, vyjadřovacích, výslovnosti) dovedností (vyjadřovacích, výslovnosti, vnímání a rozlišování)
- procvičovat paměť, pozornost a soustředění
- rozvíjet tvořivost a fantazii dětí
- rozvoj pozitivních citů k sobě samému (sebevědomí, sebedůvěra)
- vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách (pomoc slabším, bezmocným, postiženým, starším lidem, pozitivní i negativní lidské vlastnosti)
- vytvářet povědomí o tom, že lidská činnost může prostředí chránit a zlepšovat ale i poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se změnám a přirozenému vývoji

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- pojmenuje typické znaky zimního období
- zná vlastnosti sněhu a ledu
- dokáže aktivně spolupracovat s ostatními, je ochotno pomoci druhému
- řeší jednoduché konflikty, snaží se dohodnout, má svůj názor a dokáže ho prosadit, nebojí se bránit násilí ponižování, ubližování
- je schopné přijmout radu či pomoc od druhého
- dokáže nacházet nové poznatky a informace v encyklopediích, knihách, časopisech
- pozná, pojmenuje, ukáže základní geometrické tvary a barvy, určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů, rozliší čtverec a krychli apod.
- projevuje zájem o písmena a číslice, drží správně psací náčiní a pracovní nástroje
- má povědomí o životě v jiných kulturách
- mluví v souvislostech, vyjadřuje se srozumitelně
- soustředí se na danou činnost a setrvá u ní
- zazpívá písničky a básničky o zimě, pozná rým
- uvede různé druhy zimních sportů, vlastnosti sportovce
- přiměřeně se obléká (s ohledem na roční období)
- rozlišuje různá povolání, umí některé z nich pojmenovat

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- hry na sněhu a ledu – bobování, sáňkování, koulovaná
- pokusy a objevy se sněhem a ledem
- oblékání v zimě – různé aktivity na podporu v oblékání – víme, jak se v zimě oblékáme, jaké oblečení využíváme
- hračkový den (hračky od Ježíška, nebo oblíbená hračka v MŠ) – projektový den
- péče o krmítko, sběr potravy pro ptáčky
- vycházka k lesu/ke krmelci
- poznávání různých povolání, možnost návštěvy (OÚ, kadeřnictví, obchod, kuchyně, pošta, pálenice)
- hry s číslicemi, písmeny, slovy, sluchové hry, grafomotorická cvičení, orientace na vlastním těle i na ploše
- aktivity pro poznávání barev a tvarů – rozvoj představivosti a pozornosti
- Masopustní průvod, karneval v MŠ
- práce s encyklopediemi, dětskou literaturou
- návštěva knihovny se zapůjčením knih k tématům TVP
- divadelní představení a hudební program dle nabídky

6.5. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTEK ŠKOLKÁČEK VÍTÁ JARO“

přibližná doba trvání 10-12 týdnů

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Hlavním záměrem tohoto bloku je vést děti k dalšímu poznávání změn v přírodě v období jara (rašení, kvetení), pochopení jarních a Velikonočních tradic a zvyků, poznávání světa domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďat i ostatních živočichů v různých ekosystémech (louka, les, pole, zahrada), chápat význam rodiny a jejích členů, pojmů domov a vlast a prohlubovat sounáležitost s rodinou a nejbližším společenstvím dítěte v jeho okolí, chápat souvislost lidské práce s přírodou, vnímat a rozlišovat zvuky, které nás obklopují (živočichové, ptáci, doprava, hudební nástroje), poznávat svět lidí a techniky. Poznávání jiných lidí, kultur a zemí.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- Skřítek se loučí s paní Zimou
- Skřítkova jarní zahrádka
- Skřítek slaví Velikonoce
- Skřítek poznává zvířátka na statku
- Skřítek a jeho oblíbená kniha
- Skřítkovo aprílové počasí
- Skřítek u zápisu
- Skřítek slaví Den Země (příroda, bylinky, třídění odpadu)
- Se skřítkem do vesmíru
- Skřítek a doprava
- Skřítek poznává kamarády z celého světa



DÍLČÍ CÍLE

- všimnout si změn v přírodě v předjaří a na jaře, objevovat jejich první znaky
- získávat nové poznatky o jarní přírodě, ročních obdobích, počasí
- získávat a osvojovat si poznatky o životě ptáků, vodních živočichů, rostlinách, stromech a podmínkách k jejich životu a růstu
- seznamovat se s domácími zvířaty a jejich mláďaty, užitkem pro člověka

- získávat poznatky o materiálech kolem nás, třídění odpadu, ochraně přírody před znečišťováním
- učit se být citlivý ve vztahu k přírodě a naší planetě
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- mít povědomí o různorodosti lidí z celého světa
- seznamovat se s velikonočními tradicemi
- seznamovat se s různými druhy dopravy a dopravními prostředky, pravidly bezpečného pohybu po komunikaci
- seznamovat se základními dopravními značkami
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky prostřednictvím estetických činností

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- dítě umí charakterizovat roční období 2–3 typickými znaky
- rozlišuje a pojmenovává charakteristické jarní barvy, zpřesňuje si barevné představy
- pojmenuje počasí a jeho změny
- pojmenuje první jarní květiny některé keře
- pozná některé ptáky, kteří se k nám vrací z jihu
- pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
- ví, co patří k Velikonocím
- vytváří si citové vztahy k živé i neživé přírodě, pojmenuje podmínky růstu a vývoje rostlin
- udržuje pořádek ve svém okolí
- rozlišuje a pojmenovává dopravní prostředky podle místa pohybu
- pozná některé dopravní značky a signály pro chodce a osvojuje si důležitá pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu
- uvědomuje si nebezpečí, které by ho mohlo potkat při cestě do MŠ nebo domů
- ví, jak se správně chovat v přírodě (netrhat květiny, rostliny, neodhazovat odpadky)
- pečuje o květiny na školní zahradě
- ví, jak se třídí odpad, jak můžeme jeho využitím uplatnit svoji fantazii a tvořivost
- rozlišuje a pojmenovává prostředí pro život živočichů na naší planetě
- rozlišuje mezi přírodou a technikou, vysvětlí přínos a rizika techniky pro člověka přírodu
- rozliší český jazyk od cizího jazyka

- ví, že existují lidé různých národností, každý jsme jiní
- chápe rovnost všech lidí a kultur
- sluchově rozliší začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, správně je vyslovuje, ovládá dech, tempo, intonaci
- používá slova ve správném tvaru
- utvoří jednoduchý rým
- rozumí čtené pohádce či krátkému příběhu, zhodnotí děj, o své dojmy z příběhu se podělí s kamarády

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- pozorování probouzející se přírody (rostlin, živočichů, ptáků, počasí, vody) na vycházkách, školní zahradě
- využívání různých pomůcek k experimentům v přírodě (voda, písek kamínky, klacíky, tráva, jarní květiny, stromy, keře)
- pozorování a pojmenování barev v jarní přírodě, zachycení zážitků v estetických činnostech
- příprava jarních a velikonočních slavností a tradic (vynášení zimy – Moreny, velikonoční výstava, klapotání, tvořivá dílna pro děti a rodinné příslušníky)
- keramická dílna s paní učitelkou ze ZŠ – námět jara, Den matek, Velikonoce
- ochrana přírody – drobných živočichů na školní zahradě, ošetřování rostlin přesazováním zaléváním, květinová výzdoba oken, pokusy se semeny a rostlinami, sázení slunečnic
- vlastní motýlí zahrádka – péče o larvy, pozorování kukel a vylíhnutých motýlů, vypuštění do přírody
- vycházky k různým ekosystémům v okolí MŠ – louka, potok, les s pozorováním
- práce s odpadovým materiálem a jeho třídění
- výtvarné, pracovní, hudebně pohybové a literární činnosti s jarní tematikou
- výchovně vzdělávací pořad s ekologickou tematikou, výlet do přírody k vodojemu – oslava dne Země – pozorování živočichů pod lupou okolo rybníka
- Tematický den: Květinový den“, „Aprílový den“

6.6. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍKOVY SLAVNOSTI“

Přibližná doba trvání: 8 týdnů

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Přiblížit jarní tradice a svátky v obci, rodině a širším společenském prostředí, oslava dětského dne, dne rodiny poznání, že jsme součástí multikulturní společnosti, poznávání kulturních a historických hodnot v nejbližším okolí a příprava na změny v životě.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- **Moje rodina**
- **Skřítek sportuje**
- **Skřítek poznává včelky**
- **Skřítek a kamarádi z rybníka**
- **Poznáváme svoji Zemi**
- **Skřítek a jeho 5 pomocníků – naše smysly**
- **Slavíme Den dětí**
- **Skřítek jede na výlet**
- **Skřítek se loučí s kamarády**



DÍLČÍ CÍLE

- rozvoj poznatků o rodině – umět vyjmenovat členy rodiny a znát jejich role
- získat elementární znalosti o včelách o jejich užitku i nebezpečí
- rozvoj poznatků a života (ryby, žáby, vážky) v rybníce
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj základních poznatků o naší zemi
- vědomě napodobovat jednoduché pohyby podle vzoru, sladit pohyb se zpěvem
- zvládat základní hudební a hudebně-pohybové dovednosti a činnosti
- zvládat jemnou motoriku, zacházení s běžnými materiály, denními potřebami pomůckami, nástroji
- získat elementární poznatky o různorodosti lidských kultur (děti z celého světa)
- chovat se obezřetně při setkání s cizími a neznámými osobami
- vnímat a zachycovat kulturní a umělecké podněty pomocí výtvarných činností, dovedností a technik

- porozumět a přizpůsobovat se přirozeným změnám v okolí

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- napodobí jednoduché cviky, pohybuje se do rytmu hudby
- při činnostech si všímá pravidelnosti, rytmu
- přijímá pozitivní ocenění
- vyjmenuje členy rodiny a zná jejich roli, uvědomuje si sounáležitost s rodinou
- uvědomuje si důležitost a úlohu každého člena rodiny
- při činnostech je obratný, překonává překážky
- přijímá autoritu v rodině i v MŠ, navazuje a rozvíjí citové vazby
- má elementární poznatky o včelách, dokáže vyjmenovat čím jsou pro nás užitečné a jak nám mohou ublížit
- má elementární poznatky a zvířatech, které žijí v rybníce
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.
- naučí se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- má elementární poznatky o zemi, ve které žije, uvede název naší republiky, vyjmenuje několik měst
- má elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.
- ověřuje správnost řešení, najde více způsobů, dokáže pracovat s podmínkou
- přijímá základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- řeší konflikty slovem, samostatně hledá řešení sporů, určí příčinu a důsledky
- chápe rovnost všech lidí a kultur, má povědomí o jejich životě na planetě Zemi
- podílí se na dění v obci i ve společenství MŠ, dodržuje tradice naší obce
- vystupuje s přiměřeným sebevědomím, kultivovaně, uplatňuje návyky společenského chování

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- hudební, hudebně pohybové a dramatické činnosti
- příprava dárků a přání maminkám, doplňků na vystoupení, výzdoba prostor budovy
- výtvarné a pracovní aktivity, experimentování s přírodními materiály zaměřené k tématům
- sportovní hry v přírodě, na hřišti v MŠ. sportovní den (společná akce s MŠ Osíčko), spaní v MŠ
- oslava Dne rodiny, dětského dne v MŠ, slavnostní rozloučení s předškoláky
- vystoupení na tradičních akcích v obci – Kácení máje
- výlet ve spolupráci s MŠ Osíčko
- tematické vycházky do okolí obce, poznávání jejích částí, krásy okolí
- kulturní akce v MŠ dle aktuální nabídky
- seznámení s mapou a globusem – práce s nimi, seznamování s městy Česka

6.7. INTEGROVANÝ BLOK: „SKŘÍTKOVY PRÁZDNINY“

Přibližná doba trvání: 2 týdny

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA

Hry a zábavné činnosti s vodou, pískem, přírodními materiály. Vyprávění o prázdninách, odpočinku a zábavě v létě, o dovolené s rodiči. Charakteristické znaky přicházejícího léta v přírodě. Ochrana zdraví a bezpečí při letních aktivitách.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- Skřítek a letní mlsání
- Skřítek a letní radovánky



DÍLČÍ CÍLE

- rozvoj elementárních poznatků o letním počasí, ovoci které dozrává a potravinách, které se v tomto období konzumují
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- seznamovat se s netradičním prostředím (kam se jezdí na dovolenou, výlety ...)
- vědět o způsobech ochrany před nebezpečím při hrách ve vodě, na hřišti, v přírodě ...
- využívat poznatků k tvořivým a intelektuálním činnostem

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- vyjmenuje základní znaky letního počasí
- ví, jak se chránit před sluncem, jakému nebezpečí se vyhnout a jak zavolat pomoc
- pozná a pojmenuje ovoce, které dozrává v tomto období (jahody, maliny, ..)
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- je samostatný, zvládá sebeobsluhu
- ví, jak vypadá moře, poušť, hory,
- chová se přiměřeně a bezpečně doma, v MŠ, na výletě, na koupališti, ..

- zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA

- hry a zábavné činnosti v přírodě i na zahradě, hry s vodou na školní zahradě (vodní pistole, hadice)
- výlety do okolí za poznáním – výlet do lesa, k potoku, výlet do vedlejší obce-bydliště dětí
- pozorování zrání a sklizeň letního ovoce
- experimentování s přírodními materiály, vodou
- prázdninové aktivity – hry v přírodě, závody, využívání dětských dopravních prostředků

7. Evaluační systém

Cíl evaluační činnosti

Cílem evaluace je pro nás dítě, jeho osobní rozvoj a spokojený citový život v mateřské škole. Evaluační systém využíváme ke zlepšování vzdělávacího procesu a jeho podmínek. Hodnotíme průběžně a neustále. Na úrovni třídy provádí hodnocení učitelky v obou třídách (Evaluační listy k podtématu, orientační záznamy o dětech, hodnocení kresebného projevu dítěte). Učitelky respektují možnosti dítěte – co mu jde, v čem je úspěšné, co mu činí problémy, v čem má nedostatky. Tato hodnocení jsou důvěrnými dokumenty, které slouží pedagogům jako informace pro rodiče a k optimalizaci rozvoje dítěte.

Evaluace směrem

- **k dětem:**
 - záznamy o rozvoji a učení dítěte, hodnocení kresebného projevu, práce dětí
- **k rodičům:**
 - ankety, informační letáky, dotazníky, ...
 - třídní schůzky,
 - individuální pohovor,
 - informační tabule v prostorách MŠ,
 - záznamy o pokrocích dítěte (tabulky)
- **k pedagogům**
 - záznam o evaluaci didaktického stylu (vzdělávací nabídky dětem- hodnotící list)
 - záznam o evaluaci tematického bloku
 - hospitace – pozorování práce učitelky vedoucí učitelkou
- **k mateřské škole** – záznam o evaluaci školního vzdělávacího programu

METODY EVALUACE:

- rozhovory s dítětem, rodiči, odborníky
- pozorování herních aktivit, práce pedagogů
- rozbor jazykového projevu, učení, analýza prací
- rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy s vrstevníky
- dotazníky pro rodiče

OBLASTI EVALUACE

- soulad našeho ŠVP (TVP) s RVP PV
- naplňování a vhodnost cílů programu
- vzdělávací obsah – vzdělávací nabídka a jeho realizace
- práce pedagogických pracovníků – hospitace ved. pracovníkem
- sebereflexe pedagoga
- výsledky vzdělávání a vzdělávací přínos pro děti
- pedagogická diagnostika

Evaluační činnost na úrovni školy

- vyhodnocování funkčnosti programu (soulad ŠVP s RVP PV)
- hodnocení cílů a záměrů ŠVP, podmínek vzdělávání,
- pedagogického stylu a klimatu školy, spolupráce s partnery,
- obsahu vzdělávací nabídky, provádíme průběžně na pedagogických radách, na schůzkách s rodiči či podle aktuální potřeby.
- vzájemné hodnocení práce (rozhovory, diskuse, nápady, myšlenková mapa) na pedagogických radách i mimo ně, hospitační činnost vedoucí uč.
- evaluační činnost vedoucí učitelky školy je naplňována v každodenní konfrontaci s dětmi, pedagogickými pracovníky, rodiči.
- informace z každodenního osobního kontaktu s rodiči, formálních i neformálních schůzek, průzkumů – dotazník, anketa.
- evaluace ŠVP se provádí 1x ročně ústně, na závěrečné pedagogické radě na konci školního roku.
- hodnocení kontrolních orgánů (ČŠI, ředitelka školy).

Evaluace na úrovni třídy

- vyhodnocování vlastní práce a podmínek jednotlivých tříd,
 - provádí všechny učitelky průběžně v průběhu realizace ŠVP a TVP,
 - zpětná vazba od dětí, vzájemné hodnocení a sebehodnocení
 - učitelky volí formu (ústní, písemnou).
- **po ukončení každého integrovaného bloku** probíhá hodnocení jeho průběhu na neformálních pracovních schůzkách učitelek, pořizujeme záznam na evaluační list pro integrovaný blok (viz. Příloha č.5), krátké a výstižné písemné hodnocení na předtištěném evaluačním listu.
- **po ukončení každého tématu** - vyplňuje učitelka „Hodnotící list“ (viz. Příloha č. 6) hodnotíme naplňování dílčích vzdělávacích cílů, co se dítě naučilo, jaké získaly postoje a hodnoty, co děti tvořily. Co se povedlo a naopak nepovedlo a proč. Sebereflexe učitele. Doporučení pro další činnost.
- náměty a hodnocení rodičů (zpětná vazba pomocí rozhovorů, dotazníků), ostatních pracovníků školy.
- Autoevaluace učitelek – slovně – vhodnost a přiměřenost použitých metod, forem a prostředků vzhledem k věku, individuálním schopnostem a možnostem dětí, jejich vzdělávacím potřebám

Pedagogická diagnostika

- vyhodnocujeme záznamy o pozorování, sledujeme pokroky, v oblasti jemné a hrubé motoriky, učení a myšlenkových operací, hudebních a výtvarné projevy, grafomotoriku, komunikaci a jazykový projev, sociální vztahy a hru,
 - průběžně 2x ročně dle diagnostického nástroje **iSophie**
- u předškolních dětí porovnáváme pokroky v kresbě, grafomotorice, úrovni psychických funkcí, sebevědomí, aktivitu, samostatnost, schopnost učit se
- děti s odkladem školní docházky a integrované hodnotíme dle potřeby po konzultaci s rodiči a se SPC, příp. s psychologem, logopedem
 - písemně na individuálních záznamových listech o dítěti

**OD ŠK.ROKU 2024/2025 NÁM POMÁHÁ EFEKTIVNĚJI PROVÁDĚT
PEDAGOGICKOU DIAGNOSTIKU DIAGNOSTICKÝ NÁSTROJ ISOPHIE.**

8. Přílohy

8.1. Příloha č. 1: SPOLUPRÁCE S RODIČI

A) SPOLUROZHODOVÁNÍ:

Podzim

- dohodnutí společných akcí na podzim, návrhy činností s mateřskou školou a rodiči na třídní schůzce, společné akce v období podzimu,

Zima

- společné akce v období Adventu, Vánoc a masopustu (projektové a tematické dny, dílničky, vystoupení), návrhy exkurzí na pracoviště rodičů, besedy s rodiči, zimní olympiáda

Jaro

- příprava na společnou oslavu „Dne matek“ v mateřské škole, případně KD, vystoupení dětí na kácení máje, tvořivé dílničky, návrhy exkurzí k místním farmářům/včelařům, účast na projektových dnech (Den rodiny, Den otců ,...)

Léto

- návrhy na školní výlet, oslavu dětského dne, slavnostní ukončení školního roku, projednání prázdninového provozu.

B) SPOLUPRÁCE:

Podzim

- pomoc rodičů při sklizni ovoce, tvoření kostýmů na vystoupení na výstavě zahrádkářů, účast při prodeji ořechů a moštu

Zima

- adventní dílnička, rozsvěcení vánočního stromu, návštěva Mikuláše v MŠ ve spolupráci s rodiči a místním SDH, „Vánoce“ v mateřské škole, posezení u stromečku, příprava masopustního průvodu (masky pro děti), dětský karneval v mateřské škole

Jaro

- velikonoční tvořivá dílna, exkurze na pracoviště rodičů dle možností, návštěva u místních farmářů / včelařů, údržba školního sadu, chystání kostýmů na Čarodějnický rej, vystoupení ke Dni matek, účast na Dni rodiny - zábavné odpoledne s rodiči na zahradě MŠ

Léto

- pomoc při údržbě (provedení nátěru) zahradního zařízení, opravy venkovních hraček, zajištění pohoštění na slavnostech narozenin dětí, dne dětí a k ukončení školního roku

C) PORADENSKÁ ČINNOST:

Podzim

- návrh neformálního styku s učitelkami mateřské školy, zajištění vyšetření starších dětí logopedkou z SPC v MŠ a informování rodičů o výsledku vyšetření poradenská činnost SPC

Zima

- schůzka s ředitelkou základní školy v mateřské škole, spolupráce s klinickým psychologem pro rodiče dětí s odloženou školní docházkou, individuální průběžné informace rodičům dětí o výsledcích vzdělávání

Jaro

- vyšetření školní zralosti dětí před nástupem do 1. třídy základní školy a logopedické vyšetření předškoláků logopedkou se SPC

Léto

- poskytnutí záznamů o dětech rodičům, práce dětí, dotazníky rodičům

8.2. Příloha č. 2: SPOLUPRÁCE SE ZÁKLADNÍ ŠKOLOU V LOUKOVĚ

- Sjednocení koncepce MŠ a ZŠ – návaznost, oblast rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti, formativní učení.
- Průběžné sledování výsledků vzdělávání dětí v 1.třídě ZŠ.
- V čem spočívají hlavní problémy, možnost jejich odstranění – rozhovor s učitelkami, ředitelkou.
- Návštěvy dětí mateřské školy v 1. třídě ZŠ, návštěva dětí základní školy.
- V mateřské škole – děti 1. třídy ZŠ a školní družiny.
- Návštěvy dopravního hřiště v ZŠ (podzim – starší děti, jaro – všechny děti).
- Plán společných kulturních akcí – divadlo, koncerty, exkurze, keramika, dopravní výchova.
- Příprava dětí k zápisu do základní školy formou návštěv předškoláků v ZŠ (2.pololetí, formou pravidelných měsíčních návštěv).

8.3. Příloha č. 3: SPOLUPRÁCE S MATEŘSKOU ŠKOLOU OSÍČKO

- Plán společného plaveckého výcviku v Hranicích na Moravě.
- Vzájemná návštěva dětí v mateřských školách v Loukově i v Osíčku na maňáskových, loutkových divadelních představeních.
- Společná návštěva dopravního hřiště v ZŠ v Loukov, domluva společného výletu v jarních a letních měsících.
- Společné pořádání sportovních akcí – Olympiáda.
- Spolupráce při školních výletech a oslavy Dne dětí.

8.4. Příloha č. 4: SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI SUBJEKTY

OBECNÍ ÚŘAD LOUKOV

- Příprava kulturních vystoupení dětí na akcích pořádaných obecním úřadem: Rozsvěcení vánočního stromu, vánoční výstava s prezentací výrobků dětí.
- Návštěva jesliček v místním kostele v povánočním období.
- Informace o práci mateřské školy do obecního zpravodaje.
- Účast starosty obce na rozloučení s předškoláky.
- Pravidelné návštěvy místní knihovny s připravenými aktivitami od paní knihovnic.

SBOR DOBROVOLNÝCH HASIČŮ LOUKOV

- Seznámení dětí s technikou a posláním hasičů v obci, tematický den „Beseda s hasiči“ zaměřený na ukázkou práce hasičů – v letních měsících, spojené s nácvikem požárního poplachu.
- Kulturní vystoupení dětí na akcích SDH – Kácení máje.
- Zajištění návštěvy Mikuláše v MŠ.
- Likvidace případných vosích hnízd.

ČESKÝ SVAZ ZAHRÁDKÁŘŮ LOUKOV

- Spoluúčast na přípravě „Výstavy ovoce a zeleniny“ – výrobky dětí, vystoupení na výstavě.
- Údržba školního sadu ovocných stromů členy svazu dle potřeby.
- Exkurze do místní moštárny - vaření povidel a moštování ovoce.

8.5. Příloha č.5: EVALUACE INTEGROVANÉHO BLOKU

INTEGROVANÝ BLOK:

1. Realizace dílčích vzdělávacích cílů

Které cíle se podařilo/nepodařilo splnit? Z jakého důvodu se cíle (ne)podařilo splnit? Apod.

1. Použité hry a činnosti:

Co se dětem líbilo, co děti zaujalo? Co se dětem nelíbilo, co je nezaujalo? Proč?

2. Čeho se vyvarovat:

Co příště udělám (naplánuji) jinak. Na co si dát pozor.

3. Co dělalo dětem problémy:

Co budu s dětmi nadále systematicky rozvíjet, procvičovat? V čem mají děti nedostatky?

4. Doporučení pro další práci:

Činnosti, o které dětijevily zájem a chtěla bych je zařadit v dalších aktivitách. Činnosti, které by bylo vhodné v dalších aktivitách zařadit. Jiná, další doporučení.

5. Zajištění vazby na rodinu:

Jak jsme spolupracovali s rodiči? Byla spolupráce s rodiči dostatečná?

6. Změny v ŠVP

Doplnění, změny, přesunutí, rozšíření aktivity a činnosti v ŠVP. Další změny ŠVP, které navrhuji.

HODNOTÍCÍ LIST

TÉMA TÝDNE:

Co děti tvořily:

(Schopnosti, fantazie)

Co se děti naučily:

(poznatky, intelekt)

Co si děti uvědomily:

(postoje a hodnoty)

Co se povedlo, co ne a proč:

Podíl dětí na tvorbě TČ apod.

Sebereflexe učitele:

Závěry pro další činnosti: