

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



ŠKOLA PRO VŠECHNY



Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Úplnost a velikost školy	6
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.3 Charakteristika žáků	7
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	7
2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty	7
2.6 Vybavení školy	8
2.7 Školní družina	8
3. CHARAKTERISTIKA ŠVP	9
3.1 Zaměření školy, vzdělávací nabídka	10
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3 Klíčové kompetence	12
3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	15
3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	15
3.5 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	17
3.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	17
3.5.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	17
3.6 Začlenění průřezových témat	18
4. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. – 5. ROČNÍK ZŠ	22
5. UČEBNÍ OSNOVY	24
5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	24
5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	24
5.1.2 CIZÍ JAZYK	57
5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	66
5.2.1 MATEMATIKA	66
5.3 INFORMATIKA	86
5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT	93
5.4.1 PRVOUKA	93
5.4.2 PŘÍRODOVĚDA	110
5.4.3 VLASTIVĚDA	118
5.5 UMĚNÍ A KULTURA	126
5.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA	126
5.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA	140

5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ	153
5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA	153
5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	176
5.7.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI	176
6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	190
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	190
6.2 Hodnocení žáků	190
6.2.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....	191
6.2.2 Hodnocení chování	193
6.2.3 Hodnocení vzdělávání.....	194
6.2.4 Hodnocení písemných.....	195
6.2.5 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření.....	195
6.2.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	197
6.2.7 Klasifikace a hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	199
6.2.8 Hodnocení práce v zájmových útvarech	200
6.2.9 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených	200
6.2.10 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	202
6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	202
6.3.1 V předmětech s převahou naukového zaměření	202
6.3.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření	204
6.3.3 Hodnocení nadaných žáků	205
6.4. Výstupní hodnocení	205
6.5. Komisionální zkouška, přezkoušení, opravná zkouška	205
6.6 Postup do dalšího ročníku.....	206
6.7 Autoevaluace školy	206
6.7.1 Oblasti autoevaluace	207
6.7.2 Nástroje autoevaluace	207

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro všechny

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž

Adresa školy : Loukov 119
 768 75
 IZO: 600118436
 IČO: 70983437

Jméno ředitelky : Mgr. Marie Syryčanská, statutární zástupce

Koordinátor ŠVP : Mgr. Marie Syryčanská

Kontakty : Tel. + 420 739 642 497
 e-mail: zsloukov@gmail.com

Zřizovatel : Obec Loukov, Loukov 199
 768 75

Zástupce zřizovatele : Ing. Antonín Zlámal
 Tel. + 420 573 390 121

Zpracováno podle RVP ZV

Platnost dokumentu od 1. 9. 2021
/pro 1.- 5. ročník/

Projednán v pedagogické radě 31. 8. 2021
Schváleno ŠR dne 27.8. 2021

Mgr. Marie Syryčanská
ředitelka ZŠ a MŠ

razítko školy

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Budova školy byla zakoupena v roce 1879. Již o rok později ji navštěvovalo přibližně 200 dívek, což vedlo ke zjištění, že stávající kapacita školy není dostačující. Proto bylo rozhodnuto o výstavbě nové školní budovy. Stavbu realizoval Otto Zeman z Bystřice pod Hostýnem a dne 8. října 1881 byla nová budova slavnostně předána do užívání.

V 70. letech 20. století fungovala škola jako trojtřídní. Ve školním roce 1972/1973 byla při škole zřízena mateřská škola s jednou třídou. Od školního roku 1977/1978 se nedílnou součástí školy stalo dětské dopravní hřiště, vybudované za významné podpory Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ).

V průběhu následujících let probíhaly na škole rozsáhlé modernizační práce. Ve školních letech 2001/2002 a 2005 byla provedena výměna oken a škola byla zapojena do projektu „Internet do škol“, dotovaného MŠMT ČR. V rámci projektu „Slunce do škol“ podporovaného MŽP ČR bylo v roce 2003 zmodernizováno osvětlení v učebnách. Roku 2006 prošlo sociální zařízení pro chlapce rekonstrukcí a došlo také k modernizaci dětského dopravního hřiště.

Významným milníkem byla oslava 135 let trvání školy v roce 2016. Od roku 2017 se škola aktivně zapojuje do projektů financovaných z Evropské unie – nejprve do Šablon I, následně do Šablon II a Šablon III, a od školního roku 2023/2024 do programu Šablony MŠ a ZŠ I a navazujícího projektu Šablony MŠ a ZŠ II. Tyto projekty přispívají zejména k podpoře inkluze, profesního rozvoje pedagogických pracovníků, rozvoji digitální gramotnosti a inovaci výuky.

V roce 2022 se škola stala úspěšným žadatelem grantu Erasmus+, v jehož rámci se učitelé zúčastnili jazykových kurzů a metodického kurzu zaměřeného na využití digitálních technologií ve výuce. Škola také pravidelně podává další grantové žádosti.

Ve školním roce 2023/2024 se škola zapojila do mezinárodního projektu eTwinning. Společně se slovenským partnerem byl realizován projekt „Vánoční zázrak“, který rozvíjel kulturní povědomí, tvořivost a komunikační dovednosti žáků.

Od 20. srpna 2018 jsou součástí činnosti školy také Dětské kluby a příměstské tábory na Podhostýnsku a komunitní klub, jejichž provoz je financován z Operačního programu Zaměstnanost. Pro žáky naší školy je účast v dětském klubu bezplatná.

Ve spolupráci s obcí Loukov se škole podařilo získat dotaci na rekonstrukci školního hřiště v areálu školní zahrady. Od podzimu 2019 tak škola disponuje moderním multifunkčním hřištěm, které slouží k výuce tělesné výchovy i k volnočasovým aktivitám. Na hřišti lze provozovat malou kopanou, basketbal, volejbal, tenis a další sporty. Během letních měsíců je areál otevřen i veřejnosti – využívají jej například sportovní spolky, hasiči či rodiče s dětmi.

Škola dlouhodobě usiluje o to, aby byla „Školou pro všechny“ – otevřenou, moderní, inkluzivní a přátelskou institucí, která poskytuje dětem bezpečné, inspirativní a podnětné prostředí pro učení i osobnostní růst.

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž je malotřídní škola s 1. – 5. ročníkem. Ročníky jsou spojovány do tříd podle aktuálního počtu žáků.

Základní školu navštěvují nejen žáci z Loukova, ale i z obce Osíčko, která vzdálena 3 km. Doprava je zajištěna školním autobusem. Díky individuálnímu přístupu a respektování rozdílů je možná i integrace dětí se specifickými vzdělávacími potřebami.

Žáci 5. ročníku přechází do Základní školy Bratrství Čechů a Slováků v Bystřici pod Hostýnem, případně po úspěšném absolvování přijímacího řízení na Gymnázium Ladislava Jaroše v Holešově. Mateřská škola má dvě oddělení.

Součástí školy je :

- školní družina
- mateřská škola
- školní jídelna
- školní výdejna

Při škole jsou organizovány volnočasové aktivity. Kroužky jsou od školního roku 2023/2024 realizovány ve spolupráci se Střediskem volného času Včelín. Nabízeny jsou: kroužek keramiky, logopedie, kreativní kroužek. Nabídku tvoříme dle aktuálního zájmu dětí.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný pro výuku na 1. stupni ZŠ. Kolektiv je tvořivý a spolupracující, klade důraz na individuální přístup k žákům a podporu jejich osobnostního rozvoje. Všechny pedagogické pracovnice se pravidelně účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) s cílem neustále zkvalitňovat svou odbornou i metodickou přípravu. Účastní se odborných seminářů, kurzů a workshopů zaměřených na moderní vzdělávací metody, inkluzi, práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, digitální gramotnost, čtenářskou a matematickou gramotnost.

Ředitelka školy absolvovala specializační studium **Koordinátor ŠVP**, které jí umožňuje kvalifikovaně řídit a aktualizovat školní vzdělávací program v souladu s aktuálními požadavky RVP. **Vychovatelka školní družiny** má absolvovaný kurz **logopedické prevence**, kurz **anglického jazyka** a rovněž kurz **zdravotníka zotavovacích akcí**, což přispívá k bezpečnému a podnětnému prostředí pro žáky i při mimoškolních aktivitách.

Jedna z učitelek absolvovala specializační studium **Školní metodik prevence v rozsahu 250 hodin**, čímž škola posílí oblast primární prevence sociálně patologických jevů a péči o duševní pohodu žáků. Ve školním roce 2024/2025 absolvovala specializační studium **Koordinátor ICT v rozsahu 250 hodin** ředitelka školy, která plní funkci koordinátora ICT.

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



Pedagogické pracovnice se aktivně zapojují i do mimoškolního života školy – organizují zájmové kroužky, projektové dny, školní a veřejná vystoupení, podílejí se na výzdobě a estetické úpravě prostor školy i jejím okolí. Společně vytvářejí atmosféru spolupráce, vzájemného respektu a tvořivosti.

Důraz je kladen na týmovou spolupráci, otevřenou komunikaci a průběžnou reflexi vzdělávací práce, která umožňuje pružně reagovat na potřeby žáků, rodičů i současné trendy ve vzdělávání.

2.3 Charakteristika žáků

Školu navštěvují většinou místní žáci z Loukova a žáci ze sousední vesnice Osíčko. Doprava je zajištěna školním autobusem.

Díky malému kolektivu a individuálnímu přístupu pracujeme i s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (někteří s IVP, někteří bez IVP). Tito žáci jsou hodnoceni podle vyhlášky č. 73/2005 Sb. U žáků, kteří mají vadu řeči, je prováděna náprava v rámci logopedické péče. Jednou ročně navštěvuje školu pracovnice k depistáži žáků s logopedickými problémy.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Všechny naše aktivity a snahy vedou ke zkvalitnění výuky a zlepšování prostředí školy. Téma projektů volí vyučující podle náplně učiva, podle věkových skupin, podle aktuálního dění ve škole či společnosti. Některé projekty jsou třídní, jiné školní. Pedagogové na školních projektech vzájemně spolupracují. Třídní kolektivy vyjíždějí na řadu exkurzí, do divadla, pracují na projektech zaměřených na tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých.

Škola je již několik let zapojena do projektu OVOCE A MLÉKO DO ŠKOL. Jsme úspěšným žadatelem výzvy Šablony I a Šablony II., Dětské kluby a příměstské tábory na Podhostýnsku I a Dětské kluby a příměstské tábory na Podhostýnsku II. a navazujících projektů (Komunitní kluby, Šablony MŠ a ZŠ I., II.). Spolupracujeme s MAS Podhostýnsko (projekt Stavitelé města za měřený na polytechnické vzdělávání, návštěva divadla, exkurze a další).

Mezinárodní spolupráce proběhla zapojením do projektu Vánoční zázrak ve školním roce 2023/2024. škola je registrována v systému ESEP, kde se snažíme aktivně vyhledávat projekty. Škola se nepravidelně zapojuje i do mezinárodního projektu Záložky, kdy vytváříme záložky pro předem stanovenou slovenskou školu. Větší kontakt pro nezájem ze slovenské strany neproběhl (naše škola nabízela dlouhodobější spolupráci formou videohovorů, dopisování v AJ jazyce).

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Spolupráce se zákonnými zástupci se neustále vyvíjí. Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím školního informačního systému, na třídní schůzkách, tripartitách. Zákonní zástupci mohou školu kdykoliv navštívit po vzájemné domluvě s vyučujícím. Pro zákonné zástupce a předškoláky škola pořádá Den otevřených dveří, Den matek, adventní tvořivé dílničky a další (vše podle aktuální situace).

Sdružení rodičů se schází 2x – 3x ročně, stále je to menší okruh jednotlivců, kteří projevují zájem o dění ve škole a mimo ni. Některá jednání jsou přímo s ředitelkou (plánování akcí na daný školní rok, Mikuláš atd.) Sdružení rodičů pořádá pro žáky a rodiče výlet na konci školního roku pro rodiče s dětmi, karneval pro děti, lampionový průvod v obci. Pro žáky 5. ročníku, kteří končí vzdělávání v naší škole nakupuje knihy dle vlastního výběru žáků.

Úzce spolupracujeme s Obecním úřadem – vystoupení žáků při vítání občánků, besídka pro seniory, rozsvícení vánočního stromu, vánoční jarmark, tvorba vánočního přání.

Spolupracujeme s místními hasiči – vystoupení na Kácení máje, policií ČR – besedy s praktickými ukázkami, s Besipem (dopravní výchova).

Dobrá je spolupráce se základní školou Bratrství Čechů a Slováků a ZŠ T. G. Masaryka – olympiáda v anglickém jazyce.

2.6 Vybavení školy

Materiální vybavení školy se postupně zlepšuje, třídy jsou dostatečně velké, světlé, v každé třídě je koberec. Průběžně je pořizován nový školní nábytek do tříd (finance od zřizovatele, projekty), pořizují se didaktické pomůcky, výukové programy, nářadí do tělocvičny apod. Je nutné ve spolupráci se zřizovatelem postupně rekonstruovat jednotlivé prostory školy (chodba, obložení, výmalba, výměna pvc, koberec atd.). Prostorové podmínky nejsou ideální, ve škole chybí sborovna. Pro vyučující však byl na začátku školního roku 2018/2019 opraven malý kabinet – nové omítky, pvc podlaha, nový nábytek (skříně, věšák). V roce 2023 proběhla celková rekonstrukce ředitelny, která se stala důstojným místem pro setkávání. Prostory využívají i zaměstnanci školy.

Stavební úpravy byly provedeny v jídelně ZŠ – nové obložení, zazdění promrzajících výklenků, na chlapeckých záchodech byly vyměněny odpady z dívčích záchodů. Na dívčích záchodech byla zřízena nová úklidová komora. Stavební úpravy proběhly i v MŠ – nové rozvody vody.

Obnoven byl fond učebnic. Nákladné jsou zejména učebnice Aj a pomůcky pro žáky 1. ročníku. Zde nám finančně přispívá zřizovatel. Postupně sjednáváme výběr učebnic na 1-2 nakladatelství. Dle aktuálních finančních možností dokupujeme interaktivní výukové programy – Didakta, MUIČ Nová škola (matematika, vlastivěda, anglický jazyk, český jazyk). Ve škole je k dispozici wi-fi připojení. K dispozici jsou žákům tablety, každá třída je vybavena interaktivní tabulí / interaktivním dotykovým panelem nebo notebookem s dataprojektorem, pro výuku používáme notebooky.

2.7 Školní družina

Školní družina má jedno (dvě) oddělení (podle zájmu rodičů), je určena žákům 1. – 5. ročníku. V průměru ji navštěvuje 33 dětí. Zřizovatel udělil škole výjimku z nejnižšího počtu žáků. Prostory školní družiny jsou umístěny v přízemí a v 1. patře (největší třída školy). K činnosti školní družina využívá další prostory školy – tělocvičnu, školní zahradu s hřištěm a pískovištěm, multifunkčním hřištěm a s dopravním hřištěm. V prostorách družiny probíhá po dobu trvání projektu dětský klub a příměstský tábor. Družina je vybavena novým nábytkem.

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro všechny“ je hlavním kurikulárním dokumentem školy. Vychází z platného **Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV)** a je zpracován v souladu se **školským zákonem č. 561/2004 Sb.** a **vyhláškou č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky**, ve znění pozdějších předpisů.

Mottem našeho ŠVP je „Škola pro všechny“ – škola otevřená, přátelská a respektující individualitu každého žáka. Usilujeme o to, aby se každý žák cítil ve škole bezpečně, přijatě a měl možnost rozvíjet své schopnosti, nadání i osobní potenciál v souladu se svými možnostmi a potřebami. Důraz klademe na **rovné vzdělávací příležitosti, inkluzivní přístup, partnerskou spolupráci s rodiči a podporu celoživotního učení.**

ŠVP vznikl od samého počátku v návaznosti na zavedení rámcových programů do praxe základních škol. Od té doby prošel několika etapami vývoje a úprav, které reagovaly jak na **vnější legislativní změny**, tak na **vnitřní potřeby a pedagogické priority školy.**

Vývoj ŠVP

- **První verze ŠVP ZV** byla zpracována v souladu s RVP ZV vydaným v roce 2004 a uvedena do praxe od **1. 9. 2007**, kdy nahradila všechny dosavadní vzdělávací programy.
- **Druhá verze ŠVP ZV** vznikla při zpracování úprav RVP ZV z roku **2013**, účinných od **1. 9. 2013**. Tyto změny reagovaly na aktualizaci vzdělávacích cílů a posílení důrazu na rozvoj klíčových kompetencí.
- **Třetí verze ŠVP ZV** reflektovala úpravy RVP ZV z roku **2016** (s účinností od **1. 9. 2016**), které se týkaly především **vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**, včetně podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů.
- Od **školního roku 2017/2018** byly do ŠVP zapracovány další úpravy:
 - aktualizace **očekávaných výstupů v tělesné výchově** v souvislosti s výukou plavání,
 - zavedení **výuky anglického jazyka od 2. ročníku** s časovou dotací **1 hodina týdně.**

Zaměření a poslání ŠVP

Naše škola chápe vzdělávání jako proces, který má být **přístupný, smysluplný a motivující pro všechny žáky**. Proto je obsah ŠVP koncipován tak, aby podporoval:

- **inkluzivní vzdělávání a individuální přístup,**
- **rozvoj klíčových kompetencí a gramotností,**
- **vzájemnou toleranci, úctu a spolupráci,**
- **propojení teoretických poznatků s praktickým životem,**
- **tvorivost a zodpovědnost žáků za vlastní učení.**

Pravidelná evaluace a revize ŠVP zajišťuje jeho **aktuálnost, kvalitu a soulad s platnou legislativou** i s aktuálními vzdělávacími potřebami žáků.

3.1 Zaměření školy, vzdělávací nabídka

Naše škola je otevřenou, přátelskou a bezpečnou školou pro všechny žáky, jejichž zákonní zástupci se rozhodnou svěřit nám vzdělávání svých dětí. Uplatňujeme principy rovných příležitostí ve vzdělávání a inkluzivního přístupu, které jsou zakotveny ve školském zákoně a v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV).

Jsme připraveni vzdělávat a podporovat:

- žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým poskytujeme podpůrná opatření podle jejich individuálních potřeb a možností,
- žáky nadané a mimořádně nadané, kterým nabízíme rozšířené vzdělávací aktivity, individuální přístup, zapojení do projektů, soutěží a samostatné práce,
- všechny ostatní žáky, kterým vytváříme podnětné prostředí podporující jejich osobní rozvoj, zvědavost a motivaci k učení.

Školní vzdělávací program „Škola pro všechny“ vychází z principů RVP ZV a zohledňuje specifické podmínky, potřeby i možnosti školy. Klíčovým cílem je všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, podpora jeho samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat s ostatními.

Pedagogický sbor usiluje o to, aby výuka byla srozumitelná, přiměřená a pro žáky smysluplná. Uplatňujeme metody, které rozvíjejí kritické myšlení, tvořivost, komunikační dovednosti a praktické využití získaných poznatků.

Prostředí školy je koncipováno tak, aby podporovalo pozitivní klima, vzájemný respekt, bezpečí a spolupráci. Žák se v průběhu vzdělávání učí poznávat sám sebe, své silné i slabé stránky, rozvíjet vlastní potenciál a formovat postoje a hodnoty, které mu pomáhají orientovat se v životě a společnosti.

Vzdělávací nabídka školy zahrnuje:

- kvalitní základní vzdělávání v souladu s RVP ZV,
- výuku cizího jazyka (anglický jazyk od 1. ročníku),
- zájmové a volnočasové aktivity,
- projektové dny a tematické programy propojující výuku s reálným životem,
- důraz na digitální gramotnost a rozvoj sociálních a občanských kompetencí.

Tímto přístupem naplňujeme motto naší školy „Škola pro všechny“ – školu, kde má každý žák své místo, je respektován, přijímán a veden k rozvoji podle svých individuálních možností.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Cílem výchovných a vzdělávacích strategií školy je vytvářet takové prostředí, které podporuje všestranný rozvoj osobnosti každého žáka, rozvoj klíčových kompetencí a naplňování zásad rovného přístupu ke vzdělávání. Škola uplatňuje principy inkluzivního vzdělávání, individuálního přístupu, partnerství mezi učitelem a žákem a spolupráce s rodiči.

Pedagogický sbor uplatňuje při výuce takové metody, formy a postupy, které vedou k aktivnímu zapojení žáků do výuky, k rozvoji jejich schopnosti samostatně myslet, spolupracovat, vyjadřovat své

názory a přebírat odpovědnost za své učení. Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné pro všechny vyučovací předměty i mimoškolní aktivity a vycházejí z cílového zaměření základního vzdělávání stanoveného v RVP ZV.

Specifická zaměření školy

Naše škola klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které tvoří její profil a odlišují ji od ostatních škol.

1. Výuka jazyků

- Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku, čímž je posilován rozvoj jazykových a komunikačních dovedností již od nejnižších ročníků.
- V rámci školní družiny nabízíme kroužek anglického jazyka pro žáky 1. a 2. ročníku, který podporuje zájem o jazyk hravou formou a nenásilně rozvíjí poslech, výslovnost i slovní zásobu.

2. Digitální kompetence a využití ICT

- Podporujeme rozvoj digitálních kompetencí žáků.
- V každé třídě i ve školní družině je k dispozici stolní počítač nebo notebook, který mohou žáci využívat při výuce i projektové práci.
- Učebny jsou vybaveny interaktivním dotykovým panelem nebo notebookem s dataprojektorem a plátnem, což umožňuje moderní a názornou výuku.
- Škola disponuje také tablety, které slouží k rozvoji digitální gramotnosti, práci s informacemi a k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S ohledem na rychlé stárnutí, je však potřeba v horizontu 2 let zvážit jejich výměnu za nové modely.

3. Sportovní a pohybové aktivity

- Důraz klademe na rozvoj zdravého životního stylu a tělesné zdatnosti žáků.
- Plavecký výcvik je povinný pro žáky 1. a 2. ročníku, další ročníky se mohou zapojit podle aktuálního zájmu a kapacitních možností (obsazenost autobusu s ohledem na zapojení i předškoláků z naší MŠ a dětí z MŠ Osíčko).
- Žáci se pravidelně účastní sportovních soutěží a turnajů, např. ve vybíjené, malé kopané, atletickém čtyřboji, a dalších akcí pořádaných školami v regionu.

4. Kulturní, společenské a projektové aktivity

- Škola se aktivně zapojuje do kulturního a společenského života obce a regionu.
- Žáci navštěvují výchovné koncerty, divadelní a filmová představení, účastní se výtvarných a literárních soutěží.
- Realizujeme a podporujeme projekty jako Školní mléko, Ovoce a zelenina do škol, Recyklohraní a další environmentální a preventivní programy.
- Pravidelně pořádáme besedy s odborníky, projektové dny a školní vystoupení pro veřejnost. Úzce spolupracujeme s MAS

5. Zájmové a podpůrné aktivity

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



- V rámci odpolední činnosti a projektů (např. Šablony) škola nabízí širokou škálu zájmových útvarů, které rozvíjejí tvořivost, spolupráci a logické myšlení žáků.
- K dispozici jsou např. tyto kroužky a kluby:
 - keramický kroužek
 - doučování a procvičování učiva
 - komunitní dětský klub
 - nabídka se odvíjí od aktuálního zájmu žáků

6. Strategie pro naplňování klíčových kompetencí

Všechny uvedené oblasti a činnosti směřují k rozvoji klíčových kompetencí žáků v souladu s RVP ZV:

- učitelé vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti a spolupráci,
- podporují kritické myšlení a schopnost řešit problémy,
- rozvíjejí komunikační dovednosti a respekt k druhým,
- posilují zodpovědnost za výsledky vlastního učení,
- vedou žáky k ohleduplnosti, zdravému životnímu stylu a pozitivnímu vztahu k přírodě a společnosti.

Tímto přístupem škola naplňuje své motto „Škola pro všechny“ – vytváří prostředí, v němž má každý žák možnost uspět podle svých schopností, být respektován a rozvíjet svůj potenciál v atmosféře důvěry, podpory a spolupráce.

Co je naším cílem?

Naším cílem je poskytovat kvalitní základní vzdělávání všem žákům v souladu s jejich individuálními potřebami, schopnostmi a zájmy. Chceme být otevřenou, bezpečnou a podnětnou školou, která podporuje rozvoj osobnosti každého dítěte a připravuje ho na život v moderní společnosti.

1. **Navazujeme na tradice školy** – rozvíjíme silné stránky a osvědčené postupy, které tvoří základ dobrého jména školy, zároveň průběžně vyhodnocujeme naši práci a usilujeme o zlepšování oblastí, které vyžadují změnu.
2. **Poskytujeme vzdělávání s využitím činnostního učení** – vedeme žáky k získávání prakticky uplatnitelných znalostí a dovedností, které jim umožní lépe se orientovat v běžném životě, v pracovním prostředí i ve společnosti. Usilujeme o rozvoj samostatnosti, tvořivosti a motivace k celoživotnímu vzdělávání.
3. **Uplatňujeme moderní a efektivní metody výuky** – do vyučování zařazujeme skupinovou a projektovou práci, problémové vyučování, badatelsky orientované aktivity, prvky Hejného

metody výuky matematiky a další inovativní přístupy. Cílem je rozvíjet
týmovou spolupráci, kritické a logické myšlení, tvořivost a schopnost řešit
reálné životní situace.

4. **Podporujeme digitální a informační gramotnost** – žáci využívají komunikační a informační technologie napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Vedeme je k odpovědnému, bezpečnému a smysluplnému využívání digitálních nástrojů a k efektivní komunikaci.
5. **Vychováváme k odpovědnosti a respektu** – učíme žáky rozumět svým právům a povinnostem, jednat v souladu s pravidly a zásadami školního řádu, nést odpovědnost za své chování a rozhodování.
6. **Podporujeme zdravý životní styl** – vedeme žáky k péči o tělesné i duševní zdraví, k pohybovým aktivitám, zdravému stravování, bezpečnému chování a prevenci rizikového chování.
7. **Rozvíjíme sociální a občanské kompetence** – pěstujeme u žáků vzájemnou spolupráci, toleranci, úctu k druhým lidem, k jejich práci, úspěchu, kultuře i hodnotám. Učíme žáky přijímat odpovědnost za sebe i za společnost, ve které žijí.
8. **Podporujeme inkluzi a individuální rozvoj** – vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných a mimořádně nadaných. Uplatňujeme principy rovného přístupu ke vzdělávání, diferencovanou výuku a spolupráci s odborníky i rodiči.

3.3 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Získané klíčové kompetence tvoří důležitý základ pro celoživotní učení žáka, jeho vstup do života a do pracovního procesu.

Strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčová kompetence (dle RVP ZV)	Strategie školy / učitele	Očekávané výsledky u žáků
Kompetence k učení	Učitel vede žáky k samostatnému objevování, zkoumání a vyvozování závěrů. Využívá aktivizační metody, projekty, skupinovou práci a sebehodnocení. Žákům je poskytována zpětná vazba podporující motivaci a sebedůvěru.	Žák se učí s porozuměním, plánuje a hodnotí své učení, dokáže využívat chybu jako prostředek pokroku, má radost z nových poznatků.
Kompetence k řešení problémů	Učitel zadává úlohy s otevřeným řešením, vede žáky k hledání více	Žák rozpozná problém, navrhne způsob řešení, zvažuje důsledky

	cest a možností. Podporuje rozvoj kritického myšlení a logické argumentace. Učí žáky vyhledávat, porovnávat a vyhodnocovat informace.	svých rozhodnutí, využívá znalosti v nových situacích.
Kompetence komunikativní	Učitel vytváří bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a respektování odlišných postojů. Využívá diskusi, dramatizaci, prezentaci, práci s textem a multimédií. Podporuje kulturu mluveného i psaného projevu.	Žák se vyjadřuje srozumitelně a přiměřeně, naslouchá druhým, argumentuje, umí prezentovat výsledky své práce a využívá různé komunikační prostředky.
Kompetence sociální a personální	Učitel vede žáky k týmové spolupráci, k respektování druhých a řešení konfliktů nenásilnou cestou. Posiluje empatii, sebereflexi a schopnost spolupracovat. Pravidelně zařazuje týmové a kooperativní aktivity.	Žák dokáže spolupracovat, respektuje pravidla a názory ostatních, rozvíjí zodpovědnost za své chování, je schopen sebereflexe a pomoci druhým.
Kompetence občanské	Učitel vede žáky k pochopení základních principů demokracie, lidských práv a občanské zodpovědnosti. Uplatňuje témata environmentální a mediální výchovy. Podporuje zájem o dění ve škole, obci a společnosti.	Žák chápe svá práva a povinnosti, respektuje pravidla soužití, chová se zodpovědně k lidem i přírodě, aktivně se zapojuje do školního života.
Kompetence pracovní	Učitel vede žáky k pečlivosti, zodpovědnosti a dokončení práce. Zařazuje praktické činnosti, projekty a pracovní úkoly propojené s běžným životem. Učí žáky používat bezpečně nástroje, materiály a digitální technologie.	Žák pracuje samostatně i v týmu, dodržuje bezpečnostní pravidla, dokončuje zadané úkoly, umí hospodařit s časem a materiálem.
Kompetence digitální	Učitel začleňuje digitální technologie do výuky všech předmětů. Vede žáky k bezpečnému, etickému a smysluplnému využívání digitálních nástrojů. Podporuje práci s informacemi, vyhledávání, tvorbu a sdílení digitálního obsahu.	Žák umí využívat digitální technologie pro učení, komunikaci i tvorbu, chrání osobní data, chová se bezpečně v online prostředí a kriticky hodnotí informace.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení), žáci se zdravotním znevýhodněním to jsou žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování.

3.4.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
- Dětem s minimem těchto potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP). Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Děti s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem, za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. O vytvoření PLPP budou informováni zákonní zástupci žáka.
- PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
- Pro děti s výraznějšími vzdělávacími potřebami, které ŠPZ zařadilo do 2. až 5. podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP).
- IVP škola vytvoří na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka.
- ŠPZ spolu se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.
- Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými vzdělávacími potížemi.

Vzdělávání žáků s vývojovými poruchami učení a chování

- Žáci s diagnostikovanou poruchou učení jsou integrováni do běžných tříd a integrační program školy je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka se zřetelem k jeho možnostem a schopnostem.

- Žáci s vývojovými poruchami učení jsou na základě doporučení odborníků z PP nebo SPC a na základě žádosti rodičů vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů a zařazování do nápravné péče.
- Individuální vzdělávací plán je konzultován s pracovníky PPP nebo SPC a závěry a doporučení vyšetření žáků jsou východiskem pro tvorbu tohoto plánu.
- Při hodnocení a klasifikaci těchto žáků přihlížíme typu poruchy a závažnosti a hodnotíme s tolerancí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

- Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.
- Vzdělávání těchto žáků probíhá v běžných třídách formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se žáci vzdělávají podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí je kladen zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení a výchovu k práci a ke spolupráci.
- Učitel žákům stanovuje přísná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování. Je zaveden systém motivačních pochval a sankcí.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

- Škola může vzdělávat na základě doporučení PPP nebo SPC žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním.
- Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP.
- U žáků tělesně postižených budou ve spolupráci a na doporučení SPC realizovány změny v učebním plánu, týkající se přerazení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarných a pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech.
- Žáci zrakově a sluchově postižení – budou realizovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciální péče.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání bude probíhat ve třídách podle zákona č. 561/2004Sb., ve znění pozdějších předpisů. Práce s těmito žáky vyžaduje odbornou připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, uplatňování speciálně pedagogických postupů, alternativních metod, které nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností, zlepšování sociální komunikace a dalších specifických dovedností žáků.

Vzdělávání žáků ze sociálního a kulturně znevýhodněného prostředí

Škola nabízí žákům doučování a volnočasové aktivity. Konkrétní případy jsou řešeny individuálně, je zaveden systém motivačních pochval a sankcí.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí

Žákům jiných národností je možno zajistit doučování českého jazyka. Jazykový handicap je zohledňován při hodnocení a klasifikaci těchto žáků.

3.5 Vzdelávání žáků mimořádně nadaných

Žáci mimořádně nadaní mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Žákům matematicky nadaným umožňujeme individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady), případně pracovat na tabletu. Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly, jsou pověřováni vedením skupin. Poskytujeme jim prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Žáky hudebně nadané podporujeme vhodným zapojováním do činnosti v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat písně apod.

Žáci výtvarně nadaní jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, mohou navštěvovat výtvarné obory při základních uměleckých školách. Nabízíme jim možnost realizovat se v keramickém kroužku.

Pohybově nadané žáky podporujeme v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, v nichž projevují největší zájem a talent. Zapojujeme je do sportovních soutěží v rámci školy nebo i v rámci regionu.

Všechny žáky, kteří v něčem více vynikají, usměrňujeme v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

3.5.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).
- Dětem s minimem těchto potřeb zabezpečuje škola jejich výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP). Škola PLPP také průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Děti s PLPP mají tzv. podpůrné opatření 1. stupně.
- Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s třídním učitelem, za pomoci výchovného poradce. Plán pedagogické podpory má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory mezi jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. O vytvoření PLPP budou informováni zákonní zástupci žáka.
- PLPP je praktickou pomůckou pro učitele – uvádí, jakým způsobem, jakými formami, s jakými pomůckami apod. postupovat při vzdělávání žáka. PLPP neredukuje obsah školních výstupů

3.5.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- Škola aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ).

- Pro děti s výraznějšími vzdělávacími potřebami, které ŠPZ zařadilo do 2. až 5. podpůrného opatření, vypracuje škola ve spolupráci se ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP).
- IVP škola vytvoří na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce žáka, a to nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující žáka, samotného žáka a zákonného zástupce žáka.
- ŠPZ spolu se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP.

3.6 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Osobnostní rozvoj (OSV)					
1. stupeň					
Název tematického okruhu OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	INT/ Čj, M, Prv, Hv, Tv	INT/ Čj, AJ, M, Prv, Hv, Tv	INT/ Čj, AJ, M, Prv, Hv, Tv	INT/ Čj, AJ, M, INF, Tv	INT/ AJ, M, INF
Sebepoznávání a sebepojetí	INT / Hv, Tv, Pč	INT / Hv, Tv, Pč	INT/ Hv, Tv, Pč	INT/ Př, VI	INT/ Př, VI
Seberegulace a sebeorganizace				Int / INF, Tv, Pč	INT/ INF, Př, Tv, Pč
Psychohygiena	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv	INT/ Tv, Hv	INT/ Tv, Hv, Vv
Kreativita	INT/ Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv	INT/ Hv, Vv, Tv	INT/ Hv, Vv, Tv	INT/ M, Hv, Vv, Tv	INT/ M, Hv, Vv, Tv

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA- Sociální rozvoj					
1. stupeň					
Název tematického okruhu OSV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Poznávání lidí	INT/ ČJ, M, Tv, Hv	INT/ Tv, Hv	INT/ Tv, Hv		
Mezilidské vztahy	INT/ ČJ, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/ ČJ, AJ, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/ ČJ, AJ, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/ ČJ, AJ, VI, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/ ČJ, AJ, VI, Hv, Vv, Tv, Pč
Komunikace	INT/ Čj, M, Prv, Hv, Tv, Pč	INT/ Čj, AJ, M, Prv, Hv, Tv, Pč	INT/ Čj, AJ, M, Prv, Tv, Pč	INT /Čj, AJ, M, INF, Vv, Pč	INT/ INF, Vv, Pč
Kooperace a kompetice	INT/ Čj, M, Hv, Tv, Pč IN	INT/ Čj, AJ, M, Prv, Tv, Pč	INT/ Čj, AJ, M, Prv, Tv, Pč	INT/ Čj, AJ, INF, Přír, Hv, Vv, Pč	INT/ AJ, INF, Hv, Vv, Pč

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)					
1. stupeň					
Název tematického okruhu MV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Občanská společnost a škola	INT/ M, PRV	INT/ M, PRV		INT/ Tv	INT/ Tv
Občan, občanská společnost a stát				INT/VL, Tv	INT/ Tv
Formy participace občanů v politickém životě				INT/ VL	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	INT/ Prv	INT/ Prv		INT/ VL, Pč	INT/ Pč

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (MEGS)					
1. stupeň					
Název tematického okruhu	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	INT/ČJ, Prv	INT/ČJ, AJ, Prv	INT/ČJ, Aj	INT/ČJ, Aj, VI	INT/ Aj, VI
Objevujeme Evropu a svět				INT/ Čj, VI	INT/ Čj, VI
Jsme Evropané			INT/ Čj	INT/VI	INT/ M, VI

ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)					
1. stupeň					
Název tematického okruhu EV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy		INT/ Prv		INT/ Př, VI	INT/ Př, VI
Základní podmínky života			INT/ Prv	INT/ Přír	INT/ Přír
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT/ Pč	INT/ Prv, Pč	INT/ Prv, Pč	INT/ M, Přír Den Země	INT/ M, Přír Den Země
Vztah člověka k prostředí	INT/ Čj, M, Prv, Pč	INT/ Čj, M, Prv, Pč	INT/ Čj, M, Prv, Pč	INT/ Přír, Vv, Tv	INT/ Přír, Vv, Tv

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Receptivní činnosti (MED)					
1. stupeň					
Název tematického okruhu MV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				INT/ Čj, Přír	INT/ Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INT/ Přír	
Stavba mediálních sdělení				INT/ Čj	INT/ INF
Vnímání autora mediálních sdělení					INT/ INF
Fungování a vliv médií ve společnosti				INT/ INF	INT/ INF, Přír

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA- Produktivní činnosti					
1. stupeň					
Název tematického okruhu MV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Tvorba mediálního sdělení				INT/ INF	INT/ INF, Přír
Práce v realizačním týmu			INT/ Prv	INT/ Čj, INF	INT/ Aj, INF

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
1. stupeň					
Název tematického okruhu MV	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	INT/ Prv, Hv, Vv, Pč	INT/ Prv, Hv, Vv, Pč	INT/ Prv, Hv, Vv, Pč	INT/ Čj, Hv, Vv	INT/ Přír, Hv, Vv
Lidské vztahy	INT/ Čj, M, Prv, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/ Čj, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/ Čj, Hv, Vv, Tv, Pč	INT/ V1, INF, Tv	INT/ V1, Přír, Tv
Etnický původ	INT/ Hv	INT/ Hv	INT / Prv, Hv	INT/ Čj, Aj, V1, Hv	INT/ Aj, V1, Hv
Multikulturalita	INT/ Hv			INT/ V1	INT/ V1
Princip sociálního smíru a solidarity	INT/ Hv			INT/ V1	

4. UČEBNÍ PLÁN PRO 1. – 5. ROČNÍK ZŠ

Učební plán pro 1.- 5. ročník									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkový počet hodin za předměty	Z toho disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace (33)	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7	7+1	6+2	6+2	40	7
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0	0+1	3	3	3	10	1
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie (2)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	-	1	1	2	-
Člověk a jeho svět(11)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			14 (6+4+4)	
		Přírodověda				1+1	1+1		2
		Vlastivěda				2	1+1		1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	13 (5+8)	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1+1	1	1		1
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	2	3	4	5		16

Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

- vyučovací předmět je zařazen povinně do všech ročníků

Cizí jazyk

- předmět je zařazen povinně od 2. do 5. ročníku

Matematika

- vyučovací předmět je povinně zařazen do všech ročníků

Informační a komunikační technologie

- učivo v 1. – 3. ročníku je realizováno jako součást jiných vyučovacích předmětů
- ve 4. a 5. ročníku je zařazován jako samostatný vyučovací předmět

Člověk a jeho svět

- realizován v 1.- 3. ročníku ve vyučovacím předmětu prvouka a ve 4. a 5. ročníku v předmětech přírodověda a vlastivěda

Umění a kultura

- realizován v samostatných vyučovacích předmětech hudební výchova a výtvarná výchova, které jsou zařazeny ve všech ročnících

Člověk a zdraví

- tělesná výchova je zařazena do všech ročníků
- výchova ke zdraví je realizována zejména v tělesné výchově, prvouce a přírodovědě

Člověk a svět práce

- učivo je realizováno ve všech ročnících jako samostatný předmět pracovní výchova

5. UČEBNÍ OSNOVY

5.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

5.1.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika předmětu

Osvojení, zvládnutí a užívání mateřského jazyka v podobě mluvené i psané, osvojení techniky čtení a psaní, souvislé vyjadřování, používání mateřského jazyka v běžných situacích, zvládnutí ústních a písemných projevů vyjadřování, schopnost vyjadřovat své vlastní názory, poznávat bohatost českého jazyka, rozvíjet slovní zásobu, ovládat základy českého pravopisu, naučit se s porozuměním číst a interpretovat dané texty, vytvořit čtenářské dovednosti a návyky, seznámení se základními literárními žánry, utvářet zájem o četbu, umět chápat funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě
- ve třídě vybavené počítači
- formou projektů
- ve škole i mimo školu
- divadelní představení, recitační soutěže, návštěva knihoven (místní, městské)

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová Dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	7 h	2 h
2.	7 h	0 h
3.	7 h	1 h
4.	6 h	2 h
5.	6 h	2 h
	33 h	7 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná + skupinová
- individuální
- exkurze
- výlety
- soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie českého jazyka

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojení učiva
- předkládáme žákům možnosti využití používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- jsou vedeni ke čtení s porozuměním
- vedeme žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojení
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny související s probíraným učivem
- umožňujeme žákům využívat počítačové programy k procvičování učiva

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- na základě pochopení sami navrhnou a provádějí obměny činností
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézat chybu v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní:

- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních žánrů
- vedeme žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme u žáků spolupráci ve dvojicích, ve skupinách rozdílného věku i zkušeností žáků, v sourodé skupině i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali poskytnout pomoc, nebo o ni požádali

Kompetence občanská:

- podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam v rámci probíraného učiva

Kompetence pracovní:

- jsou vedeni k dodržování hygienických pravidel čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Kompetence digitální

- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA - JAZYKOVÁ VÝCHOVA	1. ROČNÍK
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova - člení slova na hlásky, slabiky - odlišuje krátké a dlouhé hlásky - rozlišuje větu, slovo - spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby, gramatické správnosti a kultury mluveného projevu odpovídajících možnostem žáka 1. ročníku - používá a třídí slova různého významu - tvoří a užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, sloves, předložek - rozlišuje začátek a konec věty - člení větu na slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - sluchové rozlišení hlásek - poznávání písmen abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám - písmeno velké, malé, tištěné, psané - věta, slovo, slabika, hláska MODULACE SOUVISLÉ ŘEČI - rozvíjení znělého hlasu, správná artikulace, srozumitelná mluva SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV - tvoření slov na dané písmeno - seznamování s významem různých slov a slovních spojení TVAROSLOVÍ - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky-seznámení, vyhledávání v textu podle pokynů učitele SKLADBA - věta jednoduchá- počet slov, začátek, konec, tečka, čárka, otazník, vykřičník	Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti Tv - pohybové chvílky, rozcvičení prstů, uvolňování ruky OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v obci

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
 tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
 e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
 IČO 70983437, datové schránky: vjhrrid



• respektuje pravidla psaní věty (velké písmeno, slova, znaménka)		
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) • tvoří slabiky • slabikuje jednoduchá slova, věty		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	1. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - plynule čte jednoduchý text ze slabikáře s porozuměním - recituje kratší básnické texty - používá některá rozpočítadla, říkanky, hádanky - osvojuje si základy techniky mluveného projevu - respektuje základní komunikační pravidla pozdravu, oslovení, prosby, poděkování - dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků - píše správné tvary písmen a číslic ve větší velikosti a liniatuře	ČTENÍ - praktické čtení - výcvik čtení, - přípravná cvičení sluchová a zraková, - správné čtení slabik - uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností - hlasité čtení ukázek ze slabikáře, čítanek NASLOUCHÁNÍ - praktické naslouchání - zdvořilé, pozorné - básně pro děti a o dětech, rozpočítadla, hádanky, říkadla MLUVENÝ PROJEV - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování - základní komunikační pravidla - oslovení PÍSEMNÝ PROJEV - základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem - technika psaní - činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a	Tv - pohybové chvíle, rozcvičení prstů, uvolňování ruky, uvolňování mluvidel Hv - rytmizace říkadel, básniček apod. OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace, kreativita při vyprávění MEGS - kultura a folklor v obci MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky EV - vztah člověka k prostředí

• píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkci, znaménka • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slova • převádí slova a věty z podoby mluvené do podoby psané	kresebné cviky velkých tvarů, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) • orientace v liniatuře • individuální použití pomocné liniatury • kvalitativní znaky písma • poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov • psaní krátkých slov a jednoduchých vět • opisování podle předlohy, přepisování, diktáty, auto diktáty • psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty • vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU • blahopřání VYPRAVOVÁNÍ • obrázková osnova	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• slabikuje jednoduché věty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše písmena a číslice • spojuje písmena a slabiky • přepisuje, opisuje slova do psané podoby		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	1. ROČNÍK
Výstupy	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Žák: - pozorně naslouchá čtený text - vlastními slovy vyjadřuje svůj pocit z přečteného - recituje kratší básnický text - používá některá rozpočítadla, říkadla, hádanky - vlastními slovy převypráví jednoduchou pohádku - vyjadřuje svůj názor na jednání jednotlivých postav a hodnotí je - rozpozná hádanku, říkadlo, básničku - rozlišuje divadlo loutkové od maňáskového - seznamuje se s pojmy spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ A NASLOUCHÁNÍ - poslech literárních textů pro děti a mládež, rozpočítavdla, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti a o dětech - vyprávění, pohádka - co rádi posloucháme, čteme TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM - přednes vhodných říkadel, krátkých básní - převyprávění nejznámějších pohádek - poznávání postav pohádky a seznámení se s postavami povídky ze života dětí - hodnocení vlastností postav - vyjadřování vlastního pocitu z četby ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY - říkadla, rozpočítadla, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace	Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) Vv – kresba, ilustrace, autoři ilustrací Hv - texty písniček a říkadel, rytmy Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
- dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle obrázkové osnovy - slabikuje jednoduché věty příběhu - obrázkové čtení nebo obrázková osnova - reprodukuje příběh podle obrázkové osnovy		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	2. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - rozlišuje tvrdé a měkké souhlásky ve slově - rozlišuje dvojhlásku au, ou, eu - čte abecedu ve správném pořadí - seznamuje se s významem slov a porovnává významy slov - tvoří slova nadřazená, podřazená, souřadná a protikladná - poznává podstatná jména, slovesa, předložky - rozlišuje obecná a vlastní jména osob, zvířat - poznává uvedené spojky v textu - pracuje s větou jako jednotkou projevu - dodržuje pořádek slov ve větě - klade správně při psaní velká písmena na začátku věty - užívá správné logické pořadí vět v mluveném i psaném projevu - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího,	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozdělení hlásek – samohlásky, souhlásky, dvojhlásky správná výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek - abeceda- seznámení SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV - tvoření slov a jejich třídění - význam slov - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné TVAROSLOVÍ - seznámení s názvy slovních druhů - podstatná jména, slovesa, předložky- poznávání v textu - spojky- a, i, nebo, ale, protože, že SKLADBA - věta - jednotka jazykového projevu - psaní jednoduchých vět (tvoření vět ze slov, určování pořádku slov ve větě, logické pořadí vět v řeči mluvené a psané) - druhy vět podle postoje mluvčího - odlišování a zdůvodňování druhů vět,	Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v obci

vytváří je a volí vhodné jazykové prostředky • odůvodňuje a správně píše: i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, u/ů/ú ve slovech, dodržuje správnou výslovnost di, ti, ni /dy, ty, ny • dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • dělí slova na konci řádku podle slabiky • odůvodňuje a správně píše párové souhlásky na konci slov • odůvodňuje a píše velká písmena v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	psaní vět s náležitými znaménky PRAVOPIS – LEXIKÁLNÍ • psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • psaní u/ ů/ú ve slovech • psaní krátkých a dlouhých samohlásek • dělení slov na konci řádku • psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • psaní párových souhlásek na konci slova • psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • tvoří slabiky • rozlišuje věty, slova slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	2. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti - pozorně naslouchá a reaguje na položené otázky k četbě - osvojuje si základy techniky mluveného projevu - respektuje základní komunikační pravidla prosby, poděkování, omluvy, zahájení a ukončení dialogu - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky - správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen, píše jednoduchý text	ČTENÍ - praktické čtení - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité čtení s porozuměním NASLOUCHÁNÍ - praktické a věcné naslouchání - poslech četby poezie a prózy MLUVENÝ PROJEV - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, mimika, gesta - komunikační žánry - omluva, prosba, poděkování - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu PÍSEMNÝ PROJEV - základní hygienické návyky - sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem TECHNIKA PSANÍ - nácvik velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie	Tv - pohybové chvíle, rozcvičení prstů, uvolňování ruky, uvolňování mluvidel Hv - rytmizace říkadel, básniček apod. OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace, kreativita při vyprávění MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky EV - vztah člověka k prostředí

• správně užívá velká písmena ve slovech i větě a diakritická znaménka • píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma • osvojuje si základní pravidla pro psaní adresy, přání a dopisu • pojmenovává předměty a jejich vlastnosti • dodržuje posloupnost děje na základě pozorování	• psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s obloučky a kličkami, na dodržování stejné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, C, Č, č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech • procvičování spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku • spojování písmen vratným tahem • umísťování diakritických znamének • dodržování jednotlivých tvarů písmen • úprava písemnosti - nadpis ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU • adresa, přání, jednoduchý dopis, pohlednice VYPRAVOVÁNÍ – děj • základ vypravování, • obrázková osnova	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP • čte s porozuměním jednoduché texty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše písmena číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • opisuje a přepisuje krátké věty		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	2.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - soustředěně naslouchá a vyjadřuje své dojmy z četby - recituje báseň ve vhodném frázování a tempu - domýšlí jednoduché příběhy - převypráví příběh, pohádku - všimá si spojitosti textu s ilustrací - vlastní dramatizací vyjádří obsah pohádky za pomoci loutek, maňásků a herců - seznamuje se základními literárními termíny - vyhledává v básni verš, rým - tvoří rýmy s daným slovem - seznamuje se s nejznámějšími ilustrátory a jejich ilustracemi v dětských knihách	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ - poslech četby poezie a prózy TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přednes - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor	Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod. Vv – kresba, ilustrace, autoři ilustrací Hv - texty písniček a říkadel, rytmy Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - užívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů - seznamuje se s místními pověstmi - nabízí spolužákům knihu podle vlastního výběru - přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - orientuje se v daných pojmech, které prakticky vyhledává v poezii a próze - upevňuje si poznatky o ilustrátorech a jejich ilustracích v dětských knihách	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ - četba ukázek poezie a prózy pro děti - pověsti místní a regionální - knížka, kterou mám rád - doporučení spolužákům, nové knihy do knihovničky - ukázky knih o přírodě a věcech TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM - hledání podstaty příběhu a jeho smysl - charakteristika literární postavy - líčení atmosféry příběhu - vyjádření vlastního postoje k příběhu, knize - přednes básně nebo úryvku prózy - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY - poezie: báseň s dějem, přirovnání, - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání), herec - literatura umělecká a věcná	Vv – kresba, ilustrace, autoři ilustrací Hv - texty písniček a říkadel, rytmizace, zpěv Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) vyhledávání v textu, hledání souvislostí a propojení s naučenými dovednostmi nebo čtenými informacemi M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky

	• skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie • výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• dramatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - rozlišuje slabiky a hlásky - správně klade slovní přízvuk - rozpozná znělé a neznělé souhlásky uvnitř slova - vyjmenuje abecedu ve správné následnosti - řadí slova podle abecedy - porovnává a třídí slova podle významu (děj, věc, okolnost, vlastnost) - uvádí příklady slov souznačných, souzvučných, používá je ve větě - vyhledává v textu slova příbuzná - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - u podstatných jmen a sloves určuje jejich gramatické kategorie - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - sluchové rozlišení hlásek - hláskosloví, stavba slov, slovní přízvuk, - párové souhlásky uvnitř slov - abeceda SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV - nauka o slově - slovo a skutečnost - význam slov- slova jednovýznamová, mnohovýznamová, slova příbuzná - antonyma, synonyma, homonyma - stavba slova - kořen, přípona a předpona TVAROSLOVÍ - ohebné a neohebné slovní druhy- poznávání a rozlišování slovních druhů - podstatná jména- rozlišování čísla, rodu, pády, skloňování - slovesa- určování osoby, čísla, času, časování v čase v přítomném, budoucím i minulém SKLADBA - věta jednoduchá a souvětí- určuje větu a souvětí, spojování vět, doplňování	Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.), práce s textem M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti, vytváření logických souvislostí, propojení znalostí z předchozích období OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v obci, jsme Evropané -

• k vytvoření vět volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího • odůvodňuje a správně píše párové souhlásky uvnitř slova • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a jejich tvarech • odůvodňuje a správně píše velká písmena ve vlastních jménech osob, zvířat a místních pojmenování	souvětí, tvorba souvětí podle jednoduchých větných vzorců • tvoření vět podle postoje mluvčího PRAVOPIS – LEXIKÁLNÍ • psaní párových souhlásek uvnitř slova • vyjmenovaná slova - pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich užití v textu • psaní i/y po obojetných souhláskách • vlastní jména - osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy • rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky • tvoří slabiky • rozlišuje věty, slova slabiky, hlásky • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	3.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - plynule čte s porozuměním texty přiměřené náročnosti - orientuje se v textu slyšeném i čteném - rozumí písemným i mluveným pokynům přiměřené složitosti - respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost - vyjádří vhodně pozdrav, oslovení, prosbu, omluvu a vzkaz - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	ČTENÍ - praktické čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - hlasité a tiché čtení - četba uměleckých, populárních a naučných textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků NASLOUCHÁNÍ - praktické a věcné (zdvořilé, pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenávání slyšeného, reagování otázkami) MLUVENÝ PROJEV - základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost - komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz - vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky - gesta, mimika PÍSEMNÝ PROJEV	Hv – texty písní, práce s textem apod. Prv – práce s textem a spojování znalostí a dovedností z jiných oblastí OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace, kreativita při vyprávění MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci a okolí MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky EV - vztah člověka k prostředí

• zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduché sdělení • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• základní hygienické návyky psaní TECHNIKA PSANÍ • upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní • odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma • automatizace psacího pohybu • osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev • kontrola vlastního projevu • celková úprava písemného projevu v sešitě, zápisky ŽÁNRY PÍSEMNÉHO PROJEVU • adresa, pozdrav z prázdnin, jednoduché tiskopisy - podací lístek, poštovní poukázka VYPRAVOVÁNÍ • popis • osnova textu - členění jazykového projevu, reprodukce textu	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• čte s porozuměním jednoduché texty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše písmena číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen • spojuje písmena a slabiky • převádí slova z mluvené do psané podoby • dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost • opisuje a přepisuje krátké věty		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • užívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • seznamuje se s místními pověstmi • nabízí spolužákům knihu podle vlastního výběru • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • orientuje se v daných pojmech, které prakticky vyhledává v poezii a próze • upevňuje si poznatky o ilustrátorech a jejich ilustracích v dětských knihách	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ, ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ A NASLOUCHÁNÍ • četba ukázek poezie a prózy pro děti • pověsti místní a regionální • knížka, kterou mám rád - doporučení spolužákům, nové knihy do knihovničky • ukázky knih o přírodě a věcech TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • hledání podstaty příběhu a jeho smysl • charakteristika literární postavy • líčení atmosféry příběhu • vyjádření vlastního postoje k příběhu, knize • přednes básně nebo úryvku prózy • dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY • poezie: báseň s dějem, přirovnání, • próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí • divadlo: dějství (jednání), herec • literatura umělecká a věcná	Vv – kresba, ilustrace, autoři ilustrací Hv - texty písniček a říkadel, rytmičtější, zpěv Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) - vyhledávání v textu, hledání souvislostí a propojení s naučenými dovednostmi nebo čtenými informacemi M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky

	• skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho fantazie • výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• dramatizuje jednoduchý příběh • vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy • určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti • rozlišuje prózu a verše • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - používá vhodné tempo, intonaci a přízvuk v mluveném projevu - porovnává význam slov, zvláště slov stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - poznává různě citově zabarvená slova a porovnává je se slovy spisovnými - určuje slovní druhy plnovýznamových slov - určuje vzory podstatných jmen a skloňuje - určuje infinitiv, osobu, číslo a čas sloves - časuje slovesa v oznamovacím způsobu - rozlišuje předpony a předložky - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - pracuje s holou větou - spojuje věty v souvětí spojovacími výrazy	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - hlásková podoba slova - modulace souvislé řeči SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV - slova jednoznačná, mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená - stavba slova - kořen, přípona, předpona TVAROSLOVÍ - slovní druhy- poznávání a určování všech slovních druhů - podstatná jména- vzory podstatných jmen - slovesa- infinitiv, určité slovesné tvary, slovesný způsob- oznamovací - předložky- rozlišování předpon a předložek SKLADBA - stavba věty- jednoduché a souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy	M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti TV – pohybové chvílky AJ – běžně používaná slovní zásoba OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v obci, kulturní diferenciacce

- vyhledává základní skladební dvojici - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - odůvodňuje a správně píše předpony - používá správné koncovky podstatných jmen - odůvodňuje a správně používá s ověřením koncovky v příčestí minulém	- věta holá a rozvitá, podmět a přísudek PRAVOPIS - lexikální- i/y ve vyjmenovaných slovech i příbuzných, psaní předpon (ob- nad-, pod-, před-) - morfologický- koncovky podstatných jmen, koncovky v příčestí minulém (s ověřením)	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
- pozná podstatná jména a slovesa - dodržuje pořádek slov ve větě - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - píše velká písmena na zač. věty, ve vlastních jménech, v názvech měst, řek atd.		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk - využívá poznatky z četby v dalších školních činnostech - vyhledává informace v učebnicích, dětských encyklopediích - pozorně naslouchá a reaguje otázkami v dané situaci - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku, - správně sestaví oznámení a vytvoří dialog na základě obrazového materiálu - projevuje se zdvořilým vystupováním, při kterém používá vhodná gesta a mimiku - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	ČTENÍ - praktické a věcné čtení - výcvik ve čtení- správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché NASLOUCHÁNÍ - věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, - aktivní - zaznamenává slyšené, tvoří otázky MLUVENÝ PROJEV - vyjadřování závislé na komunikační situaci - Komunikační žánry- vzkaz, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu, telefonický rozhovor - Základní komunikační pravidla- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, spisovná a nespisovná výslovnost - Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika) PÍSEMNÝ PROJEV	AJ – souvislé vypravování v jednoduchých větách OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v obci MKV – kulturní diference (báje, pověsti), lidské vztahy (slušné chování, solidarita)

• správně zachází s psacími a grafickými materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky • píše podle normy psaní a dodržuje čitelný rukopis • píše správně po stránce obsahové i formální dané žánry písemného projevu • píše dopis s vhodným oslovením a správnou adresou • sestavuje různé druhy popisu • vypravuje s použitím plnovýznamových sloves a využitím vhodných spojek • dodržuje posloupnost dějových složek • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev	• základní hygienické a pracovní návyky • technika psaní - čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu • žánry písemného projevu - psaní adresy, pohlednice, blahopřání, korespondenční lístek, omluvenka, vzkaz, formální úprava dopisu, e-mail, popis věci, činnosti, rostlin, zvířat VYPRAVOVÁNÍ • dějové složky vypravování, dodržování jejich následnosti • osnova vypravování - rozdělení textu na odstavce a části	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací, domluví se v běžných situacích • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy opisuje a přepisuje jednoduché texty		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – LITERÁRNÍ VÝCHOVA	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • užívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů • seznamuje se s místními pověstmi • nabízí spolužákům knihu podle vlastního výběru • přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • orientuje se v daných pojmech, které prakticky vyhledává v poezii a próze • upevňuje si poznatky o ilustrátorech a jejich ilustracích v dětských knihách	POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ A NASLOUCHÁNÍ • proč čteme a o čem • televizní pořad, film, divadelní představení, koncert • ilustrace v knihách • hrdinové dětských seriálů • kterou knihu či televizní pořad můžeme doporučit jiným TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM • recitace, reprodukce obsahu textu • tvorba literárních textů – poezie, krátké příběhy, hádanky, luštěnky, přesmyčky, pohádky ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY • poezie: rytmus básně, přirovnání • bajka • próza: pověst, povídka • divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení • film: různé druhy filmů – televizní inscenace	HV – lidové písně, říkanky TV – pohybové chvílky - cvičení dovedností zapamatování, pozornosti, soustředění OSV - rozvoj základních rysů kreativity

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

- dramatizuje jednoduchý text
- vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním
- určí v přečteném textu hlavní postavy
- rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA – JAZYKOVÁ VÝCHOVA	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - používá vhodné tempo, intonaci, přízvuk ve svém mluveném projevu - vyznačuje slovotvorné základy, jak byla slova odvozena - doplňuje předpony podle smyslu - odůvodňuje pravopis s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov - rozlišuje základní význam předpon - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves - skloňuje podstatná jména podle jejich vzorů - časuje slovesa v oznamovacím, rozkazovacím a podmiňovacím způsobu - určuje druhy zájmen - rozlišuje číslovky v textu, skloňuje číslovky základní	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA - modulace souvislé řeči- tempo, intonace, přízvuk SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV - stavba slova- odvozování příponami a předponami - souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene - přídavná jména odvozená pomocí přípony - ský/, - ští - předpony s-, z-, vz- - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně TVAROSLOVÍ - poznávání a určování všech slovních druhů - mluvnické kategorie podstatných jmen - druhy přídavných jmen - skloňování - slovesa- mluvnické kategorie, rozkazovací a podmiňovací způsob - zájmena- seznámení s jejich druhy, zájmena osobní - skloňování - druhy číslovek SKLADBA - věta jednoduchá, souvětí	AJ - život dětí v jiných zemích VL – státní a evropské symboly PŘ – evropské krajiny MKV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech OSV - komunikace a spolupráce v týmu MEGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy

• vhodně změni větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje • vyhledává základní větné členy a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • vyhledává různé podmínky • užívá několikanásobného podmínku ve větě • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • odůvodňuje a správně píše dané předpony ve slovech • užívá správné koncovky podstatných jmen • užívá správné koncovky přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích • odůvodňuje a správně píše koncovky shody přísudku s podmínkou • zvládá pravidla interpunkce v přímé řeči	• základní skladební dvojice • podmět- vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • přísudek slovesný • interpunkce v řeči přímé PRAVOPIS • lexikální - předpony s-, z-, vz-, bě/bje, vě/vje • morfologický- koncovky podstatných jmen, přídavných jmen • syntaktický- shoda přísudku s podmínkou, interpunkce v přímé řeči	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• pozná podstatná jména a slovesa • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky, souhlásky • seřadí slova podle abecedy • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě a píše znělé a neznělé souhlásky • píše velká písmena na zač. věty, ve vlastních jménech, v názvech měst, řek atd.		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA-KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - čte s porozuměním nahlas i potichu - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu a podstatné informace zaznamenává - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - rozpoznává manipulaci při komunikaci v reklamě - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzu a tempo podle svého komunikačního záměru - používá spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace - správně zachází s psacími a grafickými materiály a pomůckami, dodržuje základní hygienické a pracovní návyky - píše podle normy psaní a dodržuje čitelný rukopis	ČTENÍ - věcné čtení - výrazné čtení uměleckých textů, studijní čtení naukových textů, předčítání - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy NASLOUCHÁNÍ - aktivní a soustředěné - vliv sdělovacích prostředků- televize, rádio, časopisy, noviny MLUVENÝ PROJEV - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry- zpráva, oznámení, vypravování - základní komunikační pravidla a mimojazykové prostředky řeči PÍSEMNÝ PROJEV - základní hygienické a pracovní návyky - technika psaní- čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu - žánry písemného projevu- jednoduchá objednávka,	AJ – význam cizího jazyka jako nástroje dorozumění PŘ – přírodní zdroje, ochrana podmínek pro život MKV – uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa MED – rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, stavba mediálních sdělení, komunikace a spolupráce v týmu

• píše správně po stránce obsahové i formální dané žánry písemného projevu • využívá interpunkci ve slohovém výcviku s pomocí Pravidel českého jazyka • sestaví osnovu vypravování a na jejím základě vytvoří krátký mluvený a písemný projev s dodržením časové posloupnosti	přihláška, informace, zpráva, pozvánka, inzerát • kultura písemného vyjadřování- stručné zápisy z učebního textu- účelnost, stručnost, čitelnost, zápisy do sešitu, poznámky, výpisy údajů ze slovníků • práce s Pravidly českého pravopisu • různé druhy popisu VYPRAVOVÁNÍ • rozšiřování si slovní zásoby	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • tvoří otázky a odpovídá na ně, ovládá hůlkové písmo		

55

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se v textu
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmu nebo divadelního představení podle daných otázek

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Ve vyučovacím předmětu Cizí jazyk si žáci osvojují a následně upevňují významy slov, frází a vět a učí se je užívat v komunikaci příslušného jazyka.

Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat.

Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vzdělávací cíle a očekávané výsledky ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ na I. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“.

V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Anglický jazyk“.

Anglický jazyk vyučujeme na naší škole již od 2. třídy z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití. Výuka je zabezpečena dostatkem kvalifikovaných učitelů a máme také dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout žáka mladšího školního věku. Jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba.

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich životě, ve studiu i pracovním uplatnění.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová dotace
1.	0 h	0 h
2.	0 h	1 h
3.	3 h	0 h
4.	3 h	0 h
5.	3 h	0 h
	9 h	1 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie anglického jazyka

Kompetence k učení

- předkládáme a vysvětlujeme žákům obecně užívané termíny, fráze, znaky a symboly
- učíme žáky kriticky hodnotit výsledky svého učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla probírané mluvnické jevy
- vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v příslušném jazyce
- vyzdvihujeme využití získané komunikativní dovednosti v praxi
- upevňujeme dovednost souvislého vyjadřování v ústním i písemném projevu u žáků

Kompetence sociální a personální

- upevňujeme a posilujeme spolupráci ve skupině
- učíme žáky v případě potřeby zavolat pomoc nebo o ni požádat

Kompetence občanské

- vytvářet vhodnými metodami podnětné prostředí směřující ke vzájemné komunikaci a dotazování

Kompetence pracovní

- pravidelně kontrolujeme výsledky práce žáků
- učíme žáky samostatně posuzovat výsledky své práce
- učíme žáky využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy

Kompetence digitální

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- vedeme žáky k práci s informacemi – vyhledávání, kritické posouzení a zhodnocení informací

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	2.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - správně vysloví jednotlivé hlásky a dvojhlásky za pomoci pohybů a obrázků - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a jsou názorně předváděny učitelem gesty nebo obrázky	ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - správná výslovnost jednotlivých hlásek a dvojhlásek užívaných v angličtině pomocí gest, zvuků a obrázků	M – počítání, seřazování podle posloupnosti TV – pohybové chvílky ČJ – rozdíly v české a anglické abecedě HV – písně a říkadla OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v jiných zemích
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka - pokouší se porozumět jednoduchým pokynům		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • zopakuje a použije všechna písmena abecedy, slova a slovní spojení, s nimiž se v průběhu výuky setkal • seznamuje se s hláskováním angl. slov • dokáže pozdravit, rozloučí se, představí se • pojmenuje školní potřeby, udá jejich barvu a počet • vyjmenuje základní části obličeje a postavy • označí nejbližší členy rodiny • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • píše slova a krátké věty na základě textové nebo vizuální předlohy • osloví učitele, představí se, poděkuje • podá správnou informaci o své rodině a o sobě, užívá slovesný tvar mám a jsem, i v záporu • ve dvojici nebo ve skupině zopakuje krátkou konverzaci • rozlišuje zvukovou a mluvenou podobu slova • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • pochopí obsah jednoduché konverzace při použití zákl. sl. zásoby	SLOVNÍ ZÁSoba • pozdravy, jména • abeceda, výslovnost písmen, hláskování • čísla a barvy • školní třída a pomůcky • rodina, lidské tělo a obličej GRAMATIKA • určitý a neurčitý člen • množné číslo podstatných jmen (pouze pravidelných) • sloveso být a mít v přítomném čase • tvoření otázek a odpovědí JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ • představování se • poděkování a rozloučení • základní informace o sobě, rodině a škole POSLECH A ČTENÍ • jednoduché texty přiměřené věku	M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti TV – pohybové chvílky ČJ – rozdíly v české a anglické abecedě HV – písně a říkadla, jazykolamy OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v jiných zemích

• vnímá základní povely užívané ve škole • vyslovuje a foneticky správně čte jednoduché krátké texty • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• základní povely užívané ve škole	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • pokouší se porozumět jednoduchým pokynům		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - jednoduše popíše osobu a domácího mazlíčka - rozšiřuje slovní zásobu probraných okruhů - vyjmenuje několik druhů potravin, ovoce a zeleniny - jednoduchými větami popíše své záliby a sportovní dovednosti - vyjmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období - pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - podá správnou informaci o své rodině a o sobě, užívá slovesný tvar mám a jsem, mám rád a umím i v záporu - formuluje otázky a odpovídá na ně, písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - dokáže použít jednoduchou otázku na zjištění situace	SLOVNÍ ZÁSoba - zájmy a záliby, sport - jídlo, ovoce a zelenina - dům a místo, kde žijí - dny v týdnu, měsíce a roční období - domácí mazlíčci GRAMATIKA - stavba věty jednoduché, oznamovací, tázací - zápor ve větě - přivlastňovací pád - slovesa být, mít, umět a mít rád ve všech osobách - některá dějová slovesa (běhat, skákat...) - přídavná jména a zájmena os. i přivlastňovací JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ - základní informace o sobě, rodině a škole - základní informace o zálibách svých i svých přátel - krátká informace o oblíbeném ročním období	VL – místo, kde žijí, sousední státy TV – pohybové chvílky ČJ – synonyma, antonyma OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v jiných zemích - život dětí v jiných zemích MKV – odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost

• pochopí obsah jednoduché konverzace při použití zákl. sl. zásoby • čte jednoduché texty, rozumí známým slovům a větám se vztahem k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům (s vizuální oporou) • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu • snaží se dodržovat pravidla výslovnosti některých shluků hlásek (sh, th, ee, ow, oo ...) • napíše krátký text • vyplní osobní údaje do formuláře	POSLECH A ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • jednoduché texty přiměřené věku • jednoduché dialogy PSANÍ • jednoduché věty přiměřené věku • osobní údaje do formuláře	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• pozdraví a poděkuje • sdělí své jméno a věk • vyjádří souhlas a nesouhlas • rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se osvojovaných témat • zformuluje základní údaje o sobě a svých zálibách, umí říkanky, písničky • sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení • orientuje se v měsících, oznámí své datum narození • snaží se používat správně tázací výrazy • upevňuje si používání prostého a průběhového času • poskytne požadovanou informaci, používá známé jednoduché věty a vazby • orientuje se v textu, vyhledává odpovědi na otázky • má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti (Velká Británie, USA) • rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	SLOVNÍ ZÁSoba • upevňování učiva nižších ročníků • škola, rozvrh a školní předměty • domov, rodina a režim dne, záliby • určování hodin a času, datum narození a blahopřání • řadové číslovky, předložky místa a času • tázací zájmena a příslovce kdo, kdy, který, kde, co GRAMATIKA • přítomný čas prostý a průběhový • tvoření otázek a odpovědí, zápor pomocí DO • rozkazovací způsob JEDNODUCHÁ SDĚLENÍ • o zálibách, rodině, činnosti během dne a v průběhu roku • činnosti v jednotlivých školních předmětech POSLECH A ČTENÍ	HV – písňe cizích interpretů ČJ – rozdílná stavba věty, slovní spojení VL – evropské země, jejich symboly, kulturní zvyky a tradice OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace MEGS - kultura a folklor v jiných zemích MED – komunikace a spolupráce v týmu

• čte nahlas, plynule a foneticky správně krátké texty • rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů • snaží se používat vhodný dvojjazyčný slovník a s jeho pomocí vydedukovat smysl neznámého slova • napíše krátký text o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života • vyplní formulář	• texty z časopisu a učebnice • nahrávky písní a jednoduchých textů rodilými mluvčími • práce se slovníkem PSANÍ • já, rodina, zájmy	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• rozumí výrazům po pozdrav a poděkování, pozdraví a poděkuje • sdělí své jméno a věk • rozumí pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • vyjádří souhlas a nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (s vizuální oporou) • je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka		

5.2 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

5.2.1 MATEMATIKA

Charakteristika předmětu

Obsah vyučovacího předmětu „Matematika“ (M) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Matematika a její aplikace“ pro I. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezového tématu „Osobnostní a sociální výchova“. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.

Vyučovací předmět „Matematika“ (M) je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci se učí provádět aritmetické operace, porozumět prováděným operacím a využívat je v praxi. Žáci získávají číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem i zaokrouhlováním.

Žáci se učí rozpoznávat a uvědomovat si změny, vztahy a závislosti v reálném světě a analyzují je z tabulek, diagramů a grafů.

Žáci určují a znázorňují geometrické útvary, zkoumají tvary a polohy objektů v rovině i prostoru. Žáci se učí řešit i nestandardní úlohy a problémy, kde uplatňují logické myšlení.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat další pomůcky.

Žáci se učí číst a užívat jednoduché statistické tabulky a diagramy, řešení rovnic a nerovnic, zapisování a grafické znázornění závislosti kvantitativních jevů v přírodě i společnosti. Objevování, rozlišování a určování základních geometrických rovinných a prostorových útvarů. Seznamování a rýsování základních geometrických pojmů (bod, úsečka, přímka atd.), řešení metrických geometrických úloh, výpočet obsahů a obvodů daných rovinných obrazců, povrchů a objemů těles. Užívání základních vztahů mezi rovinnými obrazci, seznámení, zvládnutí a užívání základních jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, povrchu a objemu. Matematizace reálných situací tzn. všechny matematické operace umět propojit na reálnou situaci.

V některých ročnících se seznamují s Hejného matematickými a geometrickými prostředními (autobus, násobilkové čtverce, sčítací a odčítací trojúhelníky, parkety, dřívka apod.).

Formy výuky:

Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce - jsou využívány všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová dotace
1.	4 h	0 h
2.	4 h	1 h
3.	4 h	1 h
4.	4 h	1 h
5.	4 h	1 h
	20 h	4 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- soutěže
- výpočetní technika

Výchovné a vzdělávací strategie matematiky

Kompetence k učení:

- zadáváme úkoly, které rozvíjí abstraktní a logické myšlení
- vedeme žáky k vyhledávání informací a ověřování výsledků, vyvození závěrů pro využití v budoucnosti
- předkládáme žákům možnosti využití používání osvojených dovedností z matematického vzdělávání v jiných oblastech
- vedeme žáky k aplikaci naučených matematických dovedností v reálných situacích
- seznamujeme žáky s matematickými a geometrickými termíny související s probíraným učivem
- žáci jsou vedeni k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- umožňujeme žákům využívat počítačové programy k procvičování učiva

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k volbě správného postupu při řešení matematických úloh a úkolů
- umožňujeme žákům využívat získané vědomosti k objevování různých variant řešení a ověřovat výsledek
- vedeme žáky, aby se nedali odradit případným nezdarem, došli ve své činnosti k závěru, našli řešení
- umožňujeme žákům aplikovat poznatky v obdobných situacích, které sami vymýšlejí
- podporujeme žáky k využívání vlastních dovedností a zkušeností při řešení problémových úkolů

Kompetence komunikativní

- umožňujeme žákům se vyjádřit ke způsobu řešení daného úkolu
- vedeme žáky naslouchat názorům spolužáků, vzájemné spolupráci ve dvojicích, skupině
- podporujeme žáky k vymýšlení slovních úloh, otázek
- vedeme žáky k diskuzi při složitější početní úloze

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k vzájemné toleranci při práci ve skupině, dvojici, třídě
- směřujeme žáky k tomu, aby dokázali poskytnout pomoc, nebo o ni požádali

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru
- vedeme žáky k plnění úkolů v zadaném termínu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využití informačních technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	1. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací - počítá předměty do 20 - vybírá různé konkrétní soubory o daném počtu prvků - zakreslí číslo do 20 ti na číselné ose - přečte, zapíše a porovná čísla v oboru do 20 - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0 - 20 - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n – více (méně) v probíraném oboru - provádí z paměti jednoduché početní operace v oboru do 20 - orientuje se v čase - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - obor přirozených čísel 0- 20 - číselná řada, číslice, - počítání předmětů v daném souboru, vybírání různých konkrétních souborů o daném počtu prvků - číselná osa - součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku - zápis čísla v desítkové soustavě - vztahy menší, větší, rovno, - čtení a psaní čísel, - řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku, - řešení slovních úloh ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - poznávání celých hodin - závislosti a jejich vlastnosti	Prv - tematické propojení (roční období, svátky, apod.) - vytváření souvislostí se získanými informacemi a vytváření praktických situací ČJ – čtení zadání úkolů a slovních úloh, - čtení otázek slovních úloh, tvoření odpovědi na otázku - psaní odpovědi - čtení s porozuměním Tv- pohybové chvílky, rozcvičení prstů, uvolňování ruky OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace, kreativita při vyprávění OSV – rozvoj vztahů ve třídě, péče o dobré vztahy pomocí komunikace, respektu, podpory a pomoci komunikace v různých situacích rozpoznání pravdy a lži OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky

• při řešení slovních úloh • čte jednotky • orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za) • doplňuje tabulky, posloupnosti čísel • rozezná geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) • nachází v realitě použití geometrických útvarů • využívá dětských skládanek a stavebnic k modelování známých rovinných obrazců	• řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání • seznamování s jednotkami délky-metr • orientace v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za • čtení a doplňování jednoduchých tabulek GEOMETRIE • základní útvary v rovině • rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh – • třídění do skupin, orientace v prostoru • prostorová tělesa: krychle, kvádr, jehlan, koule	EV – vztah člověka k prostředí MED – využití MIUČ ve výuce
--	--	--

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

Číslo, početní operace:

- čte, píše a používá číslice v oboru do 5
- zná matematické operátory $+$, $-$, $=$, $<$, $>$ a umí je zapsat
- porovnává množství
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5
- umí rozklad čísel v oboru do 5

Závislosti, práce s daty:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 5
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	2. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků v oboru do 100 - čte, zapisuje a porovnává čísla v oboru do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů - užívá lineární uspořádání - zobrazuje čísla od 0-100 na číselné ose - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace - z paměti násobí a dělí v oboru malé násobilky - užívá násobení a dělení v praktických situacích - řeší slovní úlohy na násobení a dělení v oboru daných násobílek	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - numerace do 100 - sčítání a odčítání do 100, rozklad na desítky, jednotky - vlastnosti sčítání a odčítání, rozklad čísel - využití výhodného sdružování čísel při sčítání několika sčítanců bez závorek - číselná řada - znázornění čísel na číselné ose - porovnávání čísel do 100 - zápis čísla v desítkové soustavě - seznámení se zlomky – znázornění - písemné algoritmy početních operací - násobení a dělení v oboru malé násobilky - komutativnost násobení	ČJ – čtení textu s porozuměním ČJ – práce s textem AJ – číslice VČ – kresba/malba – téma číslice HČ – písň o číslech HČ – počítání dob INT – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání VDO – občanská společnost a škola
Žák: - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - orientuje se v čase - doplňuje posloupnosti čísel - doplňuje tabulky	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - převody času, měsíc, den, hodina, minuta - čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 100	

	čtvercová síť, číselná osa	
Žák: - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary jednoduchá tělesa - nachází v realitě použití geometrických útvarů - vymodeluje některé rovinné útvary - rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině - porovnává velikost útvarů, měří, rýsuje a odhaduje délku úsečky a lomené čáry	GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU - charakterizace základních rovinných útvarů a těles – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kvádr, krychle, koule, válec - popis rovinného útvaru pomocí počtu vrcholů a stran, obvod útvaru - třídění do skupin, orientace v prostoru úsečka - bod, lomená čára jednotky délky a převody - úsečka, střed, měření a značení v cm, porovnávání - osově souměrné útvary	ČJ – čtení textu s porozuměním ČJ – práce s textem M – jednotky délky VČ – kresba/malba geometrických tvarů EV – vztah člověka k prostředí OSV – kooperace a kompetice

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S ŠVP

Číslo a početní operace:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10
- čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10, umí rozklad čísel v oboru do 10

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché posloupnosti čísel v oboru do 10

Geometrie:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví jak se označují
- používá pravítko

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků v oboru do 1000 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti pomocí symbolů - užívá lineárního uspořádání - zobrazí a porovnává čísla pomocí číselné osy - provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 1000, provádí kontrolu - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace – v oboru do 1000 - násobí a dělí v oboru malé násobilky i mimo ni	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - přirozená čísla a celá čísla v oboru do 1000 - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění v oboru do 1000 - porovnávání čísel do 1000 - zaokrouhlování na desítky, stovky - vlastnosti početních operací s čísly v oboru do 1000 - písemné algoritmy početních operací v oboru do 1000 - počítání se závorkami, bez závorek - číselné řady – postavení čísla v číselné řadě, porovnávání pomocí číselné osy, znázorňování čísel - sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítky z paměti i písemně SLOVNÍ ÚLOHY - stručný zápis, výpočet, odpověď (řešení písemné i z paměti), kontrola - řešení slovních úloh se dvěma početními výkony - tvoření jednoduchých slovních úloh NÁSOBENÍ A DĚLENÍ - násobení a dělení mimo rozsah malé násobilky - násobení a dělení čísly 10,	ČJ – práce s textem, četní s porozuměním AJ – číslice VČ – kresba/malba – téma číslice HČ – písň o číslech HČ – počítání dob EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání VDO – občanská společnost a škola VL – zlomky v historii (Egypt) OSV řešení problémů a rozhodovací dovednosti

čte a zapisuje zlomky	100 - písemné násobení - dělení se zbytkem - pamětné dělení se zbytkem - komutativnost násobení ZLOMKY - zápis a porovnání zlomků	
Žák: - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času - provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti - popisuje jednoduché závislosti z praktického života - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - závislosti a jejich vlastnosti - převody jednotek – délky, hmotnosti, objemu, času - určování času na hodinách ručičkových a digitálních. - čtení a doplňování jednoduchých diagramů a tabulek v oboru numerace do 1000 - práce s tabulkami (o více, o méně, krát více, krát méně)	VL – míry v historii (palec, stopa, pinta atd.) PŘ – praktické měření
Žák: - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci - seznamuje se se základními vlastnostmi daných rovinných útvarů - rýsuje kružnici, trojúhelník - určí vzájemnou polohu přímek, kružnic, kružnice a přímk	GEOMETRIE V PROSTORU - základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel, válec - vyhledávání základních útvarů v prostoru – krychle, kvádr, jehlan, koule, válec a kužel - modelování těles - obvod a obsah trojúhelníku, čtverce, obdélníku - charakterizace základních rovinných útvarů a těles – kružnice (poloměr a průměr) - poloha přímek v rovině (rovnoběžky, různoběžky, kolmice) - rýsování – úsečky,	ČJ – čtení textu s porozuměním ČJ – práce s textem M – jednotky délky VČ – kresba/malba geometrických tvarů EV – vztah člověka k prostředí OSV – kooperace a kompetice – vedení a organizování práce skupiny

• porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	polopřímky, přímky (rovnoběžné a různoběžné), kružnice, trojúhelník • úsečka, měření a značení v cm, mm, dm • porovnávání stran geometrických útvarů přenášením úseček • jednoduché souměrné útvary – modelování, vystřihování, vybarvování, třídění, vyhledávání v okolí	
Žák: • vypočítá násobilkový čtverec • modeluje krychlové stavby dle zadání • pracuje se sčítacími a odčítacími trojúhelníky • orientuje se ve čtvercové síti	NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY • násobilkové čtverce • krychlové stavby • sčítací a odčítací trojúhelníky • čtvercová síť	Hejného prostředí – seznámení se s prostředím

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S ŠVP

Číslo a početní operace:

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty:

- modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché posloupnosti čísel v oboru do 20

Geometrie v prostotu:

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví jak se označují
- používá pravítko pomáhají a které ho poškozují

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - sestaví tabulku přímé úměrnosti - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - zaokrouhluje přirozená čísla	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE v oboru do 1 000 000 - zápis čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - počítání po tisících - určování století - římské číslice - porovnávání čísel - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení (jedno a dvouciferným činitelem) a dělení (jdnociferným dělitelem) - dělení se zbytkem v oboru i mimo obor násobilk - slovní úlohy typu kolikrát více, méně - přímá úměrnost - aritmetický průměr - rovnice - číselná osa - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce	VL – století, tisíciletí, vynálezci a vynálezy, antický Řím, latina INF - využití technických pomůcek OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí
Žák: - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	ZLOMKY - seznámení s pojmy celek, část, zlomek, použití v praxi - grafické znázornění zlomku - určení zlomku z grafického vyznačení - jednoduché zlomky $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$,	Názorné krájení – pizza, jablíčko, čokoláda

	apod. - sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem - výpočet zlomku z čísla	
Žák: - řeší jednoduché úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech - řeší některá Hejného prostředí - sestaví vlastní násobilkové čtverce, pyramidy	HEJNÉHO PROSTŘEDÍ - autobus - sčítací a odčítací pyramidy - násobilkové čtverce - hlavolamy	PRV – dopravní prostředky, povolání OSV – kreativita Hry – lodě, piškvorky atd.
Žák: - vyhledává, sbírá a třídí data, - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - jednotky a jejich převody - jízdní řády, diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - orientace a čtení údajů z daného grafu - vytvoření a zapisování údajů do tabulky - tvoření tabulek a diagramů	Vv – náčrt vlastní grafu OSV - rozvoj schopností poznávání
Žák: - rozlišuje rovinné a prostorové útvary - rozezná, pojmenuje a popíše přímku, bod, polopřímku, úsečku - sestrojí rovnoběžky a kolmice - sčítá a odčítá graficky úsečky - rýsuje úsečku dané délky - určí úsečky shodné - sestrojí rovnoběžky a kolmice, zapíše je	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ - přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník - vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek, kolmost přímek, konstrukce kolmic - délka úsečky; jednotky délky a jejich převody	
Žák: - rozezná, pojmenuje a popíše čtverec a obdélník - rozezná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníku - počítá obvod a obsah	ČTVEREC A OBDÉLNÍK - vlastnosti, rýsování - obvod a obsah obrazce (čtverec, obdélník) - jednotky obsahu - čtvercová síť	Hejný - čtvercová síť

rovinných útvarů pomocí délek stran • určí obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku • rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník a kružnici) • určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • převádí jednotky obsahu		
Žák: • rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník • rozlišuje základní druhy trojúhelníků • pozná vrcholy a strany trojúhelníku • rýsuje pravoúhlý trojúhelník, trojúhelník s pomocí kružítka • určí obvod trojúhelníku určí obsah trojúhelníku zakresleného ve čtvercové síti jako polovinu obdélníku nebo čtverce rozděleného úhlopříčkou	TROJÚHELNÍK • vlastnosti, rýsování, obvod, obsah • trojúhelníková nerovnost	Modelujeme pomocí špejlí nebo sirek
Žák: • rozezná kružnici a kruh, rozdíl dokáže popsat • rýsuje, pojmenuje a popíše kružnici a kruh • rozlišuje poloměr a průměr kružnice, vzájemnou polohu kružnic	KRUŽNICE, KRUH • Vzájemná poloha kružnice a přímky, kružnic	Vv – obrázky z kružnic, mandaly
Žák: • rozezná osobě souměrné obrazce, modeluje osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary	• osa úsečky, střed úsečky • osově souměrné útvary • určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vv – dokreslení chybějící části podle osy souměrnosti Pv – překládání papíru

Žák: - rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa, modeluje je, vyhledává je ve svém okolí, vyjmenuje základní vlastnosti jednotlivých těles - rozezná sousední a protilehlé stěny krychle a kvádrů, určí síť krychle a kvádrů - staví z krychlí - přihradí pohledy na danou stavbu z krychlí	GEOMETRICKÁ TĚLESA - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - prostorová představivost - stavby z krychlí	PV – práce se stavebnicemi, manipulace s nůžkami a papírem
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
Žák: - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy - čte, píše a porovnává číslice v oboru do 1000 i na číselné ose - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií - numerace do 1 000	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE - násobení a dělení v oboru malé násobilky v oboru do 100 - písemné sčítání dvouciferných čísel - zaokrouhlování na stovky - slovní úlohy - numerace do 1 000	
Žák: - vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu - orientuje se a čte v jednoduché tabulce: - určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY - tabulka, graf - základní jednotky – čas, délka, hmotnost	Přír – jednoduché pokusy s jednotkami (měření, vážení) Vv – náčrt vlastní grafu OSV - rozvoj schopností poznávání MEGS – měna Kč, Euro

• uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	• finanční gramotnost – peníze v běžném životě	
Žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ PROBLÉMY A ÚLOHY • hlavolamy • Hejného prostředí – autobus, násobilkové čtverce, sčítací pyramidy – základní seznámení	PRV – dopravní prostředky, povolání OSV – kreativita Hry – lodě, piškvorky atd.
Žák • znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, měří a porovnává délku úsečky • sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice • pozná základní tělesa	GEOMETRIE • bod, přímka, úsečka • rovinné útvary • měření úsečky • poloha přímek v rovině – rovnoběžka, různoběžka, kolmice • geometrická tělesa – Magformers, Seva atd.	PV – práce se stavebnicemi, manipulace s nůžkami a papírem

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	MATEMATIKA	5.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do miliardy - provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel - čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel - písemně dělí dvouciferným dělitelem v číselném oboru 0 – 1 000 000 - provádí zkoušku správnosti písemným násobením - provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně) - sestaví tabulku přímé úměrnosti - zná algoritmus výpočtu aritmetického průměru více čísel - řeší jednoduché rovnice pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení - zaokrouhluje přirozená čísla - chápe procenta jako vyjádření části celku - pozná znak pro vyjádření procent - pozná záporné číslo, porozumí	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE v oboru do 1 000 000, do miliardy - zápis čísel - rozklad čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa) - počítání po statisících, milionech - sudá a lichá čísla - porovnávání čísel - pamětné sčítání a odčítání - písemné sčítání a odčítání - písemné násobení (jedno a dvouciferným činitelem) a dělení (jdnociferným a dvouciferným dělitelem) - dělení se zbytkem v oboru i mimo obor násobilky - slovní úlohy typu kolikrát více, méně - čísla zakončená nulami - přímá úměrnost - aritmetický průměr - rovnice, nerovnice - zaokrouhlování na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony - procenta - záporná čísla	INF - využití technických pomůcek OSV - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti EV- vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí Finance - slevy Příř – měření teploty

znaku – pro zápis celého záporného čísla, toto číslo vyznačí na číselné ose		(mínusové)
Žák: - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - čte jednoduché zápisy zlomů včetně smíšených čísel - porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	ZLOMKY - opakování pojmů celek, část, zlomek - sčítání a odčítání zlomku se stejným jmenovatelem - výpočet zlomku z čísla	Názorné krájení – pizza, jablíčko, čokoláda
Žák: - přečte zápis desetinného čísla, zapíše desetinné číslo - vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty - porovná desetinná čísla - zaokrouhlí desetinná čísla na jednotky, desetiny, setiny - sčítá a odčítá desetinná čísla pamětně i písemně - čte velká čísla zapsaná pomocí desetinných čísel - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000 - čte a zapíše jednotky pomocí desetinných čísel, převádí jednotky pomocí desetinných čísel	DESETINNÁ ČÍSLA - seznámení s desetinnými čísly – čtení, zápis - orientace na číselné ose - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání a odčítání desetinných čísel (pamětné a písemné) - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 - jednotky délky, objemu, hmotnosti, času a zápis desetinnými čísly	Přír – jednotky, pokusy VL – jednotky v historii (palec, loket)
Žák: - zná základní římské číslice do 1 000 - řeší jednoduché příklady pomocí římských čísel	ŘÍMSKÉ ČÍSLICE - zápis římských číslic do 1 000 - zápis letopočtů pomocí římských číslic - jednoduché příklady s římskými číslicemi	VI - tisíciletí, vynálezci a vynálezy, antický Řím, latina
Žák: - řeší jednoduché úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech - řeší některá Hejného prostředí - sestaví vlastní násobilkové	HEJNÉHO PROSTŘEDÍ - sčítací a odčítací pyramidy - násobilkové čtverce - hlavolamy	PRV – dopravní prostředky, povolání OSV – kreativita Hry – lodě, piškvorky atd.

čtverce, pyramidy		
Žák: • převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, plošné jednotky • čte a sestavuje tabulky, schémata, diagramy, posloupnosti čísel • vyhledává, sbírá a třídí data, zapíše je do diagramu, grafu	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • jednotky a jejich převody • diagramy, grafy, tabulky • orientace a čtení údajů z daného grafu • vytvoření a zapisování údajů do tabulky • tvoření tabulek a diagramů	Vv – nákres vlastního grafu OSV - rozvoj schopností poznávání
Žák: • řeší úlohy na téma nakupování, uvádí příklady praktického života • rozliší příjmy, výdaje, rozpočet rodiny vyrovnaný, schodkový, přebytkový • pozná všechny mince a bankovky České republiky, seznámí se s Eurem	FINANČNÍ GRAMOTNOST • vlastnictví, potřeby • rodinný rozpočet • bankovky, mince, měna, půjčky • hotovostní, bezhotovostní platba	VV – návrh vlastní bankovky, měny MEGS – Jsme Evropané - státy Evropy a jejich měny (Euro, Libra, Dolar, Kuna....), Evropská unie
Žák: • rozlišuje rovinné a prostorové útvary • rozezná, pojmenuje a popíše přímku, bod, polopřímku, úsečku • sestrojí rovnoběžky a kolmice • sčítá a odčítá graficky úsečky • rýsuje úsečku dané délky • určí úsečky shodné • sestrojí rovnoběžky a kolmice, zapíše je	GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ • přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník • vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžnost přímek, konstrukce rovnoběžek, kolmost přímek, konstrukce kolmic • délka úsečky	Vv – linie, čáry

Žák: - rozezná, pojmenuje a popíše čtverec a obdélník - rozezná sousední a protilehlé strany čtverce a obdélníku - počítá obvod a obsah rovinných útvarů pomocí délek stran - určí obvod a obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečku - rýsuje a znázorní základní rovinné útvary (trojúhelník a kružnici) - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - převádí jednotky obsahu	ČTVEREC A OBDÉLNÍK - vlastnosti, rýsování - obvod a obsah obrazce (čtverec, obdélník) - jednotky obsahu - čtvercová síť	Hejný - čtvercová síť
Žák: - rozezná, pojmenuje a popíše trojúhelník - rozlišuje základní druhy trojúhelníků - pozná vrcholy a strany trojúhelníku - rýsuje pravoúhlý trojúhelník, trojúhelník s pomocí kružítka - určí obvod trojúhelníku - určí obsah trojúhelníku zakresleného ve čtvercové síti jako polovinu obdélníku nebo čtverce rozděleného úhlopříčkou	TROJÚHELNÍK - vlastnosti, rýsování, obvod, obsah - trojúhelníková nerovnost	Modelujeme pomocí špejlí nebo sirek
Žák: - rozezná kružnici a kruh, rozdílý dokáže popsat - rýsuje, pojmenuje a popíše kružnici a kruh - rozlišuje poloměr a průměr kružnice, vzájemnou polohu kružnic	KRUŽNICE, KRUH Vzájemná poloha kružnice a přímky, kružnic	Vv – obrázky z kružnic, mandaly
Žák: rozezná osobě souměrné obrazce, modeluje osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti	- osa úsečky, střed úsečky - osově souměrné útvary - určení osy souměrnosti útvaru překládáním papíru	Vv – dokreslení chybějící části podle osy souměrnosti Pv – překládání papíru

- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	mnohoúhelníky	
Žák: - rozlišuje a pojmenuje geometrická tělesa, modeluje je s pomocí Magformers - vyhledává je ve svém okolí, vyjmenuje základní vlastnosti jednotlivých těles - modeluje krychli, kvádr ze sítě - rozezná sousední a protilehlé stěny krychle a kvádrů, určí síť krychle a kvádrů - přiřadí pohledy na danou stavbu z krychlí - vypočítá povrch kvádrů a krychle sečtením obsahů jejich stěn - užívá základních jednotek obsahu a jejich převody cm², mm², m² - staví z krychlí	GEOMETRICKÁ TĚLESA - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec - prostorová představivost - Krychle a kvádr – síť, povrch krychle, kvádrů - stavby z krychlí	PV – práce se stavebnicemi, manipulace s nůžkami a papírem
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
Žák: - násobí v oboru malé násobilky do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 1000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná, trojciferná a čtyřciferná čísla - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky a tisíce s využitím ve slovních úlohách - zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy - čte, píše a porovnává číslíce v oboru do 10 000 i na číselné ose	ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE do 10 000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky v oboru do 100 - násobení mimo obor malé násobilky - písemné sčítání dvouciferných, trojciferných a čtyřciferných čísel - zaokrouhlování na stovky, tisíce - slovní úlohy - kalkulačka	

• porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií • numerace do 10 000 • rozeznává sudá a lichá čísla • používá kalkulátor		
Žák: • vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • orientuje se a čte v jednoduché tabulce: • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY • tabulka, graf • základní jednotky – čas, délka, hmotnost • finanční gramotnost – peníze v běžném životě	Přír – jednoduché pokusy s jednotkami (měření, vážení) Vv – nákres vlastního grafu OSV - rozvoj schopností poznávání MEGS – měna Kč, Euro
Žák: • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ PROBLÉMY A ÚLOHY • hlavolamy • Hejného prostředí – autobus, násobkové čtverce, sčítací pyramidy – základní seznámení	PRV – dopravní prostředky, povolání OSV – kreativita Hry – lodě, piškvorky atd.
Žák • znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary, měří a porovnává délku úsečky • sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice • vypočítá obvod sečtením délek stran • narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník • určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa	GEOMETRIE • bod, přímka, úsečka • měření úsečky • poloha přímek v rovině – rovnoběžka, různoběžka, kolmice • geometrické tvary - čtverec, obdélník, trojúhelník – obvod, obsah • kružnice, kruh • osová souměrnost • geometrická tělesa- magformers, seva atd.	PV – práce se stavebnicemi, manipulace s nůžkami a papírem

5.3 INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky jsou třeba běžné počítače, notebooky nebo tablety, stavebnice LEGO WE-DO.

Formy výuky:

- ve třídě vybavené počítači
- v kmenové učebně na tabletech, noteboocích

Hodinová dotace

Ročník	povinná časová dotace	disponibilní časová dotace
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	1	0
5.	1	0
	2	0

Výchovné a vzdělávací strategie informatiky

Kompetence k učení

- podporujeme rozvoj abstraktního a logického myšlení
- rozvíjíme schopnost celoživotního učení a reakce na nová studijní témata a události

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme úlohy z praktického života, které vedou k nalézání více variant řešení
- podporujeme problémové úlohy, u kterých žáci mohou použít známé postupy řešení nebo naopak nacházet různá řešení nejvhodnější k dané situaci
- provádíme rozbor problému a plán jeho řešení

Kompetence komunikativní

- analyzujeme informace
- učíme vyhledávat informace, pracovat s informacemi
- využíváme v maximální míře informační a komunikační technologie

Kompetence sociální a personální

- posilujeme sebedůvěru a rozvoj žáka individuálním přístupem a rozdělením rolí
- pracujeme na týmových nebo skupinových projektech

Kompetence občanské

- vysvětlujeme problematiku duševního vlastnictví, etiku chování na internetu, zacházení s dostupnými informačními zdroji
- šetrné zacházení s hardwarem spojujeme s enviromentální problematikou

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků odpovědný přístup k plnění úkolů, samostatnost a dodržování
- základních bezpečnostních norem
- vedeme žáky ke zjištění, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posoudili, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah. K tomu žáci volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Žáci ovládají běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodují, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

INFORMATIKA	INFORMATIKA	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚT OVÉ VZTAHY
Žák: • spustí a vypne počítač • popíše složení počítačové sestavy • uvede rozdíly mezi hardware a software • vyjmenuje druhy operačních systémů, software • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • digitální zařízení - využití digitálních technologií v různých oborech • hardware, software • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání aplikací (krok zpět, zoom) • ovládání myši • práce se soubory – ukládání, otevírání • používání ovladačů • kreslení čar, vybarvování • kreslení bitmapových obrázků • psaní slov na klávesnici • editace textu • přehrávání zvuku • počítačové sítě, bezpečnost, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud	VI – počítače v historii (Apollo 11) M – významné vynálezy a vynálezci Př – zdravý životní styl (vliv záření z monitoru na zdraví a spánek člověka) ČJ – psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech, interpunkce Vv – malba, teorie míchání barev OSV - Kooperace a kompetice OSV - Seberegulace a sebeorganizace, nebezpečí kyberšikany, komunikace MED - Fungování a vliv médií ve společnosti
Žák: • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • piktogramy, emodži • kód • přenos na dálku, šifra	Vč – piktogram, vlastní emodži M – obrazce, geometrické tvary

- zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text - zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- pixel, rastr, rozlišení - tvary, skládání obrazce	MED - tvorba mediálního sdělení pro web, práce v realizačním týmu OSV – verbální a neverbální projev MKV – lidské vztahy
Žák: - sestaví robota podle návodu - sestaví program pro robota - oživí robota, otestuje jeho chování - najde chybu v programu a opraví ji - upraví program pro příbuznou úlohu - pomocí programu ovládá světelný výstup a motor - pomocí programu ovládá senzor - používá opakování, události ke spouštění programu	ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNICÍ - sestavení programu a oživení robota - ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru	Vv – robot Pč – práce se stavebnicí OSV - rozvoj schopností poznávání
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE - najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu - popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; - vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat - popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - používá opakování známých postupů		

INFORMATIKA	INFORMATIKA	5.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	INFORMAČNÍ SYSTÉMY systém, struktura, prvky, vztahy	M – významné vynálezy a vynálezci ČJ – psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech, interpunkce OSV – verbální a neverbální projev MED - Fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení
Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - graf, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model	M – čteme v tabulkách a grafech MED - tvorba mediálního sdělení pro web, práce v realizačním týmu
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – příkazy - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur	OSV - rozvoj schopností poznávání

problém		
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - vlastní bloky, náhoda - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů	OSV - rozvoj schopností poznávání
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - postavy a události - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

5.4 ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5.4.1 PRVOUKA

Charakteristika předmětu

Vytváření u žáků schopnosti vnímat sledovat život kolem sebe, orientovat se v něm, chápat ho jako určité uspořádání skutečností, které na sebe navazují nebo se ovlivňují a které pro ně mohou být příznivé a rozvíjející. Naučit žáky vyjadřovat vlastní názory v přiměřené mezilidské komunikaci a respektovat názory druhých. Osvojování základních vědomostí o sobě, jiných lidech, živočiších a rostlinách, o škole, rodině a životě v nejbližším okolí, o činnostech a výtvorech lidí, o vztazích mezi lidmi, vztazích člověka k přírodě a ke zdraví, orientovat se v potřebných souvislostech a samostatně nebo za pomoci dospělých je využívali v každodenním životě. Osvojování základních dovedností a návyků potřebných pro plnění vzdělávacích i jiných povinností a úkolů, pro snadnou a bezkonfliktní komunikaci s okolím, pro ochranu svého zdraví a bezpečnosti i pro příjemný odpočinek a naplnění volného času, pochopení významu spolupráce, pomoci i odpovědnosti. Podporovat přirozené hledání a objevování nového, které je spojeno s poznáváním i ověřováním.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě
- ve třídě vybavené počítači
- formou projektů
- ve škole i mimo školu

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	2 h	0 h
2.	2 h	0 h
3.	2 h	0 h
4.	0 h	0 h
5.	0 h	0 h
	6 h	0 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- projekty
- soutěže

Kompetence k učení

- učíme žáky orientovat se v okolním světě
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání a třídění potřebných informací

- učíme žáky používat získané informace v běžném životě
- vytváříme pro žáky motivační situace k samostatnému učení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnosti při řešení zadaných úkolů a problémů
- při řešení úkolů maximálně podporujeme tvořivé myšlení
- učíme žáky vyhledávat nové informace, např. v encyklopediích, na internetu

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, rozšiřujeme jejich slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- učíme žáky vhodnou formou argumentovat a obhajovat svůj vlastní názor a zároveň vyslechnout názor jiných

Kompetence sociální a personální

- podporujeme vzájemnou spolupráci a pomoc při učení, práce ve dvojicích, skupinách
- vedeme žáky k dodržování mezilidských vztahů a respektování individuálních rozdílů, přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

Kompetence občanská

- vedeme žáky k pochopení důležitosti a významu postavení člověka ve třídním a školním kolektivu, ve společnosti
- podněcujeme a vyžadujeme dodržování základních pravidel společenského chování
- vedeme žáky ke snaze pomáhat si mezi sebou, uznávat názory druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k udržování pracovního a učebního prostoru, dodržování zásad hygieny

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací.
- Seznamujeme žáky s multimediální technikou a základy k její obsluze. Učíme je bezpečně se pohybovat v online prostoru, vyhledávat a ověřovat informace.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	1.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - orientuje se v místě svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME PROSTŘEDÍ ŠKOLY A DOMOVA - orientace v místě bydliště a školy - bezpečná cesta do školy a ze školy	Čj – čtení – užívání v praxi známá písmena, čtení s porozuměním Tv – vycházky do přírody, pohybové aktivity v přírodě OSV - komunikace v různých situacích OSV – vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování VDO – způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – demokratické vztahy ve škole MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci MKV - vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky MED – využití MIUČ ve výuce
Žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS RODINA - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezilidské vztahy, život a funkce rodiny, zaměstnání, mezigenerační vztahy - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování, - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým	Čj – čtení – užívání v praxi známá písmena, čtení s porozuměním OSV - rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace, kreativita při vyprávění OSV – komunikace v různých situacích, rozpoznání pravdy a lži OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích, analýzy

		vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie VDO - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – demokratické vztahy ve škole MED – využití MIUČ ve výuce
Žák: - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - seznamuje se s významnými dny	LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD - denní režim, předměty denní potřeby - určování času – hodiny celé, části dne, dny v týdnu, roční období - významné dny	Čj – čtení – užívání v praxi známá písmena, čtení s porozuměním M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti Tv – vycházky do přírody, pohybové aktivity v přírodě MED – využití MIUČ ve výuce

Žák: - pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná podle obrázku, atlasu nejznámější rostliny a živočichy, léčivé rostliny - pozná užitková zvířata	ROZMANITOST PŘÍRODY POČASÍ - jeho změny - charakteristika ročních období OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ - reakce rostlin a živočichů na roční období - léčivé rostliny - užitková zvířata	Čj – čtení – užívání v praxi známá písmena, čtení s porozuměním M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti - praktické užití peněz - měrné jednotky - čas Tv – vycházky do přírody, pohybové aktivity v přírodě Pč – práce s různými materiály při pokusech Vv – kresba rostlin, živočichů podle obrazové předlohy EV – environmentální výchova - vztah člověka k prostředí, ekosystémy pole, louka, lidská obydlí, vliv činnosti člověka na krajinu MED – využití MIUČ ve výuce
Žák: - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – VÝCHOVA KE ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO - stavba lidského těla - základní potřeby PÉČE O ZDRAVÍ - správná životospráva, denní režim OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE	Čj – čtení – užívání v praxi známá písmena, čtení s porozuměním M – počítání Tv – vycházky do přírody, pohybové aktivity v přírodě Pč – práce s různými materiály Vv – kresba MED – využití MIUČ ve výuce MKV - způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot

• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné dítě • uplatňuje základní pravidla silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• pravidla chování ve školním řádu • situace hromadného ohrožení • pravidla silničního provozu v roli chodce, cyklisty MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI • správné a bezpečné chování při mimořádných událostech • integrovaný záchranný systém	v každodenním životě školy – demokratické vztahy ve škole
---	---	--

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

Místo, kde žijeme:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

Lidé a čas:

- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností

Rozmanitost přírody:

- pozoruje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	2.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - zná své osobní údaje - zná nejbezpečnější trasu domov – škola - chová se vhodně na ulici, hřišti, v dopravních prostředcích - vyjmenuje významné budovy (obecní úřad, pošta, obchody...) - pozoruje okolní krajinu	LIDÉ KOLEM NÁS DOMOV - znalost osobních údajů a jejich nesdělování cizím lidem - prostředí domova, bezpečná orientace v nejbližším okolí bydliště - přiměřené chování na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích - použití telefonu NAŠE OBEC - orientace v obci, význačné orientační místa v obci – jejich význam - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - důležitá telefonní čísla – 150,155,158 - ochrana životního prostředí, znečišťující vlivy KRAJINA KOLEM NÁS - pozorování místní krajiny - vyhledávání orientačních bodů v krajině	Čj – čtení s porozuměním - jednoduché vyhledávání v textu M – počítání, seřazování podle logické řady, podle posloupnosti - praktické užití peněz - měrné jednotky – čas, délka, hmotnost, ... Tv – vycházky do přírody, pohybové aktivity v přírodě Pč – práce s různými materiály při pokusech - práce na pozemku, pěstování rostlin, péče o jejich růst Vv – kresba rostlin, živočichů podle obrazové předlohy - znázornění jednoduchého plánu (domácnosti, místa apod.) OSV – rozvoj vztahů ve třídě, péče o dobré vztahy pomocí komunikace, respektu, podpory a pomoci, komunikace v různých situacích, rozpoznání pravdy a lži, komunikace, kreativita OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích, analýzy

Žák: - seznamuje se s možnostmi úhrady zboží - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - umí rozlišit rozdíl mezi prací a volným časem - vyjmenuje některá povolání a vysvětlí význam - uplatňuje pravidla denního režimu	LIDÉ KOLEM NÁS VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS - způsoby nákupu a úhrady zboží - služby – lékař, veterinář, knihovna, opravny, úklid, odvoz odpadků, půjčovny - vhodné a nevhodné věci kolem nás PRÁCE A VOLNÝ ČAS - tělesná a duševní práce dospělých - výsledky práce a jejich ochrana, úcta k práci, odměna za práci – mzda, - plat, ocenění, radost z práce - pracovní režim, doba práce a odpočinku, - prázdniny, dovolená - pracovní prostředí vhodné a nevhodné, jeho vliv na kvalitu práce - volný čas a jeho využití, hry, koníčky, zájmy, sporty, cestování - vhodné a nevhodně trávený volný čas, aktivní a pasivní odpočinek, způsoby rekreace - povolání a jejich význam - režim dne	vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností, respektování různých osobností a etnik, uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy VDO - demokratické vztahy ve škole, vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci EV – vztah člověka k prostředí, ekosystémy pole, louka, lidská obydlí, vliv činnosti člověka na krajinu MED – využití MIUČ ve výuce
Žák: seznamuje se s kulturním životem lidí	LIDÉ A ČAS VĚCI A ČINNOSTI KOLEM NÁS způsob jak lidé tráví volný čas – kina, divadla, muzea, galerie, sportoviště, taneční zábavy, cesty do přírody	

• vyjmenovává způsob jejich využití • zná dopravní prostředky • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti soužití, zvycích a o práci lidí • na příkladech porovná minulost a současnost • seznamuje se s vývojem techniky využívané lidmi	• informace v životě lidí – časopis, televize, noviny, rozhlas, dopisy, počítače • cestování lidí – kola, auta, vlaky, autobusy, • tramvaje, metro, letadla, lodě LIDÉ A ČAS • den, noc, činnosti v průběhu dne, dny v týdnu, svátky, Vánoce, Velikonoce, • měření času – hodiny, minuty • měsíce, roční období, rok – kalendářní, školní prázdniny • kalendář, datum, letopočet • časové vztahy v životě – generace – vrstevníci, mladý, dospělý, starý LIDÉ A TECHNIKA • seznámení s použitím a s obsluhou jednoduchých přístrojů – telefon, hračky na baterie, televizor • sledování činnosti různých strojů při vycházkách do okolí školy	
--	--	--

Žák: • popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • správně se chová v přírodě • seznamuje se s částmi rostlin, jejich významem a použitím • seznamuje se s živočichy ve volné přírodě a chovanými lidmi • poznává chráněné a ohrožené druhy živočichů	ROZMANITOST PŘÍRODY PŘÍRODA • proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období • vztah člověka a přírody, citlivé a účelné využívání přírody, necitlivé zásahy do přírody, péče o přírodu ŽIVOT V PŘÍRODĚ • známé a snadno dostupné druhy rostlin, stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí • význam rostlin pro člověka – okrasné, užitkové, péče o rostliny v přírodě, v domácnosti • živočichové ve volné přírodě, části těla • živočichové chovaní lidmi • chráněné a ohrožené druhy živočichů, péče o živočichy v přírodě a v zajetí	
Žák: • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, rozdíly mezi mužem a ženou PÉČE O ZDRAVÍ • vhodná stavba stravy, pitný režim • zdravý životní styl, denní režim • správná výživa – výběr a uchování potravin	

- seznamuje se s léčivými rostlinami, - jejich významem - poznává základní druhy hub - seznamuje se škodlivostí alkoholu, kávy, drog - chová se obezřetně při setkání neznámými jedinci, učí se odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - učí se ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek - rozezná nemoc, úraz - učí se rozeznávat nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; učí se uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu - jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - dodržuje pravidla bezpečnosti - učí se přivolat první pomoc - osvojuje si schopnost přivolat pomoc	NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ - léčivé rostliny, jedovaté houby - léky, vitamíny - tabák, alkohol, káva, drogy, jejich škodlivost - dětská krizová centra, linky důvěry OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE - bezpečné chování v různých prostředích – sám doma, sám na ulici, sám v dopravních prostředcích - bezpečné chování při různých činnostech - nebezpečí zneužití mladšího, slabšího MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA OHROŽENÍ S NIMI SPOJENÁ - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,...) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)	
---	--	--

- integrovaný záchranný systém

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

Místo, kde žijeme:

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy

Lidé kolem nás:

- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

Lidé a čas:

- pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností

Rozmanitost přírody:

- pozoruje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- popíše své zdravotní potíže a pocity
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PRVOUKA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR - pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) - vyjmenuje důležité části obce, - zná obecní symboly - zná okolní obce - seznamuje se historií a památkami obce - rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost - určuje světové strany	LIDÉ KOLEM NÁS DOMOV - prostředí domova - orientace v místě bydliště ŠKOLA - prostředí školy, činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA - její části, poloha v krajině - minulost a současnost obce - významné budovy - historie regionu - dopravní síť OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ KRAJINA, REGION) - světové strany - rozlišení rostlinstva a živočichů - působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body a světové strany	Čj – čtení s porozuměním - jednoduché vyhledávání v textu, - hledání souvislostí s textem a praxí - slavné osobnosti našeho regionu M – měrné jednotky – délka, hmotnost, objem, čas D – vývoj peněz, formy placení v historii Tv – vycházky do přírody, pohybové aktivity v přírodě Pč – práce s různými materiály při pokusech Vv – kresba rostlin, živočichů podle obrazové předlohy znázornění jednoduchého plánu (domácnosti, místa apod.) OSV - rozvoj schopností poznávání, kreativita při vyprávění OSV – rozvoj vztahů ve třídě, péče o dobré vztahy pomocí komunikace, respektu, podpory a pomoci, komunikace v různých

Žák: - rozlišuje role rodinných příslušníků - uvědomuje si význam práce, spolupracuje v kolektivu - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností - učí se rozlišit kvalitní práci, ocenění, - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, nedostatkům - rozlišuje základní druhy vlastnictví - sestaví jednoduchý rozpočet	LIDÉ KOLEM NÁS RODINA - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny - fyzická a duševní práce, zaměstnání CHOVÁNÍ A SOUŽITÍ LIDÍ - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - rizikové situace - rizikové chování a předcházení konfliktů VLASTNICTVÍ - soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet (příjmy a výdaje) - hmotný a nehmotný majetek	situacích, rozpoznání pravdy a lži, kooperace OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování, vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy – demokratické vztahy ve škole vztahy mezi lidmi v obci a obecními spolky MEGS - Evropa a svět nás zajímá - kultura a folklor v obci
Žák: - pracovní činnosti lidí – tělesná a duševní práce - povolání - volný čas a jeho využití - vztahy mezi lidmi - osvojení vhodného chování k ostatním spolužákům - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu - interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	LIDÉ A ČAS ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD - určování času - čas jako fyzikální veličina - kalendář - denní režim SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ - proměny způsobu života bydlení - předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny	EV - vztah člověka k prostředí ekosystémy pole, louka, lidská obydí, vliv činnosti člověka na krajinu MED – využití MIUČ ve výuce, práce v realizačním týmu

- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí - na příkladech porovnává minulost a současnost - seznamuje se s nejvýznamnějšími vynálezy		
Žák: - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků - uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupin známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - dodržuje zásady bezpečnosti - zná podmínky života na Zemi - vysvětlí základní význam vody, vzduchu	ROZMANITOST PŘÍRODY LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI - třídění látek, změna skupenství - měření veličin s praktickým užíváním jednotek VODA A VZDUCH - výskyt, vlastnosti a formy vody - koloběh vody NEROSTY A HORNINY, PŮDA - některé hospodářsky významné horniny a nerosty ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ - znaky života - stavba těla u některých nejznámějších druhů ŽIVOTNÍ PODMÍNKY OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů	
Žák:	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO	

• určí rozdíly mezi mužem a ženou • určí části lidského těla včetně orgánů a jejich funkcí, určí lidské smysly • vyjmenuje a charakterizuje etapy lidského života • dodržuje zásady bezpečného chování • jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která mu je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • zařazuje jednotlivé potraviny do skupin – masové, mléčné výrobky, obiloviny, luštěniny, zelenina, ovoce aj. • sestaví jednoduchý jídelníček z potravin podporující zdraví • seznamuje se s příznaky nemoci ví, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má velký význam pro zdraví člověka • zná umístění obvazového materiálu doma i ve škole • dojde v případě potřeby do nejbližšího zdravotnického zařízení, přivolá telefonem první pomoc • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • pomocí přehledů a atlasu pozná známé léčivé rostliny a jedovaté houby • rozezná nebezpečí různého charakteru	• stavba těla, základní funkce a projevy PÉČE O ZDRAVÍ • zdravý životní styl – denní režim, správná výživa NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ • škodlivost návykových látek • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • vhodná a nevhodná místa pro hru	
---	--	--

• využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
Místo, kde žijeme: • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popíše a zvládne cestu do školy • uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy Lidé kolem nás: • dodržuje základní pravidla společenského chování • rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti Lidé a čas: • pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase • zná rozvržení svých denních činností • rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • poznává různé lidské činnosti Rozmanitost přírody: • pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat • pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami • provede jednoduchý pokus podle návodu Člověk a jeho zdraví: • uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu, popíše své zdravotní potíže a pocity, zvládá ošetření drobných poranění • pojmenuje hlavní části lidského těla • rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných • uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu • chová se obezřetně při setkání neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		

5.4.2 PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika předmětu

Získávání základních vědomostí o Zemi, člověku a technice, poznávání základních jevů a vztahů v přírodě, souvislostí mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou. Rozvíjet schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu a řešit přiměřeně náročné úkol a problémy. Utváření kladného vztahu k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života i k ochraně životního prostředí jako celku.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě
- ve třídě vybavené počítači
- formou projektů
- ve škole i mimo školu

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová Dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	0 h	0 h
2.	0 h	0 h
3.	0 h	0 h
4.	1 h	1 h
5.	1 h	1 h
	2 h	2 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- projekty
- soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie přírodovědy

Kompetence k učení:

- zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment
- umožňujeme žákům pozorovat, experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat výsledky
- vedeme žáky k sebehodnocení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- zadáváme zajímavé úkoly

- vedeme žáky k práci s daty

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme žákům takové činnosti, které je vedou k samostatnosti a tvořivosti a využívání postupů problémového učení
- při řešení problémových situací využíváme logické myšlení
- postupujeme od jednoduchého ke složitějšímu

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazového i názorného materiálu
- vedeme žáky k formulování vlastního názoru a kreativity ve všech oblastech

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které vedou k rozvoji pozitivní sebedůvěry a sebehodnocení
- vedeme žáky k vzájemnému respektu a spolupráci
- uplatňujeme principy kooperativního učení

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vnímání a citlivému přístupu k přírodě, přírodnímu a kulturnímu dědictví
- přispíváme k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- upevňujeme v povědomí žáků význam zdravého jedince pro společnost

Kompetence pracovní:

- při praktických činnostech vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a k ohleduplnosti
- respektujeme individuální schopnosti při pracovních i učebních činnostech, rozvíjíme je a upevňujeme
- při pracovních činnostech chráníme zdraví své i druhých

Digitální kompetence

- vedeme žáky k práci s informacemi – jejich vyhledávání, kritické posouzení a zhodnocení
- žák využívá digitální technologie pro usnadnění a zkvalitnění své práce
- vedeme žáka k uvědomění si možnosti ohrožení bezpečnosti a dat při používání zařízení a k předcházení tomuto riziku

ČLOVĚK A JEHO SVĚT VÝSTUPY	PŘÍRODOVĚDA UČIVO	4. ROČNÍK PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody - prakticky uplatňuje a využívá poznatků a dovedností – měří vlastnosti látek - změří hmotnost tělesa na váhách (v g, kg), měří objem odměrným válcem (v ml, l), teplotu teploměrem (ve stupních Celsia), čas hodinkami a stopkami	ROZMANITOST PŘÍRODY ROSTLINY, HOUBY A ŽIVOČICHOVÉ - znaky života rostlin, hub a živočichů - životní potřeby a projevy všech živých organismů - jejich průběh a způsob života - výživa rostlin, hub a živočichů - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam všech živých organismů v přírodě a pro člověka LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek VODA A VZDUCH - výskyt	ČJ – bajka, čtení textu s porozuměním, práce s textem AJ – názvy rostlin a živočichů VL – národní strom Vv – kresba/malba rostlin a živočichů Hv – písňe o rostlinách a živočiších, zvuky přírody PV – tvorba herbáře EV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí M – jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty OSV – sebepoznávání a sebepojetí

• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • poznává vybrané nerosty a horniny • vysvětluje vznik půdy • objevuje a zjišťuje princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností • rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole), uvádí jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi) • vysvětluje vztahy organismů a neživé přírody (získávání potravy, úkryty, ochrana před nepřáteli) • žák samostatně vytváří sbírky přírodnin • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví	• vlastnosti a formy vody • oběh vody v přírodě • vlastnosti, složení a proudění vzduchu • význam pro život NEROSTY, HORNINY A PŮDA • některé hospodářsky významné nerosty a horniny • zvětrávání, vznik půdy a její význam ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ • význam • vzájemné vztahy mezi organismy • základní společenstva • rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (např. les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) • příklady nejčastějších rostlin, živočichů a hub ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech, jejich poznávání, vzájemná závislost organismů a neživé přírody • vlivy člověka na přírodní společenstva • význam přírodních celků pro člověka pozorování života jednotlivých organismů, jejich rozlišování • vycházka- pozorování polních prací, života lesa, rybníka • vytváření sbírek přírodnin OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY • odpovědnost lidí • ochrana a tvorba životního	OSV – kooperace a kompetice Vv a Pč – práce s různými druhy materiálů – druhotné využití EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka a prostředí MED – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
--	---	---

člověka podporovat nebo poškozovat • orientuje se v třídění odpadu	prostředí • ochrana rostlin a živočichů • likvidace odpadů • mimořádné události: živelní pohromy a ekologické katastrofy ČLOVĚK A ZDRAVÍ • dopravní výchova, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím	
• vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování		

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S ŠVP

Rozmanitost přírody:

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami
- popisuje vliv člověka na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

Člověk a jeho zdraví:

- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	PŘÍRODOVĚDA	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních dob - uvádí vliv pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - rozlišuje podnebné pásy na Zemi a charakterizuje podmínky života v nich - uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech Evropy a světa - pracuje s encyklopedií, atlasem, mapou, vyhledává informace o zvířatech, žijících v různých oblastech Země	ROZMANITOST PŘÍRODY VESMÍR A ZEMĚ - Sluneční soustava - postavení Země, pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy - střídání dne a noci - střídání ročních období - Slunce jako zdroj světla a tepla ŽIVOTNÍ PODMÍNKY - rozmanitost podmínek života na Zemi - podnebné pásy Země - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - podnebí, počasí - samostatné vyhledávání organismů žijících v různých částech světa (atlasy, mapy, literatura) - soutěže, kvízy	M – výpočty matematických hodnot v přírodovědě (hmotnost Země, vzdálenost od Slunce atd.) VV a Pč– Sluneční soustava Hv – zvuky přírody ČJ – bajka AJ – názvy rostlin a živočichů VV – kresba či malba živočichů a rostlin Hv – písně o rostlinách a živočiších EV – ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života, vztah člověka a prostředí OSV – seberegulace a sebeorganizace
Žák: popisuje základní stavbu,	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ LIDSKÉ TĚLO stavba těla	VV a Pč – lidské tělo kresba, malba, koláž Hv – pohybový doprovod písně- „Hlava, ramena, kolena“

kostru a funkci těla člověka • popisuje soustavy vnitřních orgánů a jejich funkci • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích	• základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny • základy lidské reprodukce • vývoj jedince PÉČE O ZDRAVÍ • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa • výběr a způsoby uchovávání potravy • vhodná skladba stravy a pitný režim • přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů • první pomoc při drobných úrazech • osobní, intimní a duševní hygiena NÁVYKOVÉ LÁTKY, ZÁVISLOSTI A ZDRAVÍ • návykové látky, hrací automaty a počítače • závislost, • odmítání návykových látek • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií OSOBNÍ BEZPEČÍ, KRIZOVÉ SITUACE • vhodná a nevhodná místa pro hru • bezpečné chování v rizikovém prostředí, označení rizikových látek	AJ – části lidského těla Tv – důležitost pohybu pro zdraví člověka OSV – sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena ČJ – práce s textem EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – kulturní difference, lidské vztahy ČJ – čtení textu s porozuměním MED – fungování a vliv médií ve společnosti VV – plakát Pě – práce s drobným materiálem
---	--	---

ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - rozpozná život ohrožující zranění - ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI A RIZIKA S NIMI SPOJENÁ - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém PŘIVOLÁNÍ POMOCI V PŘÍPADĚ OHROŽENÍ FYZICKÉHO A DUŠEVNÍHO ZDRAVÍ - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku	MED – tvorba mediálního sdělení Dramatická výchova – telefonní rozhovor, dramatizace situace
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE ŠVP		
Člověk a jeho zdraví: - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc Rozmanitost přírody: - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zvládá péči o pokojové rostliny - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami		

5.4.3 VLASTIVĚDA

Charakteristika předmětu

Žáci poznávají místní a regionální skutečnosti, vytvářejí si přímé zkušenosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Žáci si utvářejí představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích i o způsobu života lidí v sousedství vlasti, v Evropě. Žáci se učí orientovat se v terénu, pracovat s mapou a používat získané dovednosti v praktických situacích.

Oblast rozvíjí u žáků schopnost pozorovat, analyzovat, srovnávat, výstižně pojmenovávat věci, jevy a děje, souvisle i nich vyprávět. Vytváří u žáků odpovědný vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, k jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám. Žáci se seznámí s postavením naší vlasti v Evropě, s našimi evropskými sousedy a dalším rozdělením celého světa.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě
- ve třídě vybavené počítači, na tabletech
- formou projektů
- výuka v terénu (exkurze, vlastivědná vycházka v regionu)

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová Dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	0 h	0 h
2.	0 h	0 h
3.	0 h	0 h
4.	2 h	0 h
5.	1 h	1 h
	3 h	1 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- projekty
- soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie vlastivědy

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací
- podněcujeme jejich snahu k samostatnému učení a tvořivosti
- vedeme žáky k soustavné přípravě na vyučování
- zadáváme žákům zajímavé úkoly

Kompetence k řešení problémů:

- žáci jsou vedeni k hledání různých řešení problému, a k tomu, aby si svoje řešení obhájili
- jsou úměrně věku a individuálním schopnostem vedeni k používání internetu a jiných zdrojů informací
- umožňujeme prezentaci názorů a nápadů žáků ve školním časopise
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazového i názorného materiálu
- vedeme žáky k formulování vlastního názoru a kreativity ve všech oblastech

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které vedou k rozvoji pozitivní sebedůvěry a sebehodnocení
- vedeme žáky k vzájemnému respektu a spolupráci

Kompetence občanské:

- společně stanovujeme pravidla chování ve třídním kolektivu
- seznamujeme žáky se životem a kulturou jednotlivých národů
- klademe důraz na aktivní ochranu životního prostředí (třídíme odpad....)
- snažíme se žáky co nejvíce pozitivně motivovat

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k odpovědné a samostatné práci
- podněcujeme zájem žáků k mimoškolním aktivitám (kroužky, besedy, výstavy)

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k tomu, aby využíval digitální technologie k usnadnění práce, zjednodušení pracovní postupů
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - svými slovy vysvětlí pojmy vlast, cizina - seznámí se se státním uspořádáním ČR, rozlišuje státní symboly, určí jejich význam - rozlišuje hlavní orgány moci a některé zástupce - zná jméno prezidenta ČR - zná oficiální název ČR a umí ho napsat - objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů (sv. Václav, patron obce Loukov) - určí polohu obce LOUKOV na mapě ČR - zná název kraje a krajské město - seznámí se s historií obce - ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko - rozlišuje mezi náčrtý, plány, uvede typy map - vysvětlí význam globu a mapy - objasní význam měřítka na mapě - rozumí základním geografickým značkám - orientuje se na mapě podle světových stran, určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich - řídí se podle zásad bezpečného pobytu v přírodě - vyjmenuje a vyhledává na mapě významná města, řeky, nížiny a pohoří	MÍSTO KDE ŽIJEME - základy státního zřízení, - státní symboly - národ - obec (město): její část, poloha v krajině, minulost a současnost obce, - okolní krajina (místní oblast, region) - mapy obecně zeměpisné a tematické (obsah, grafika, vysvětlivky) - světové strany - zemský povrch – povrch ČR - vodstvo ČR - rostlinstvo a živočichové, působení lidí na krajinu a životní prostředí - regiony ČR: Praha a vybrané oblasti ČR (orientace na mapě)	ČJ – národ, vlast, nářečí, pověsti Vv – státní vlajky PRV – světové strany PŘÍR – Země, horniny a minerály PČ – výroba a údržba pomůcek, zásady bezpečnosti a hygieny práce TV – přesun do terénu, chování v dopravních prostředcích při přesunu, táboření, ochrana přírody, olympijské ideály – fair play VDO – formy státu (demokracie, totalita), formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování, občan, občanská společnost a stát, formování národů, národ, vlast, nacionalismus MEGS –formování evropských států MKV – náš etnický původ (Slované) OSV - Mezilidské vztahy EV – Ekosystémy

- seznamuje se s pojmy povodí a rozvodí - vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím - charakterizuje podnebí ČR - seznámí se s průmyslem, zemědělstvím jednotlivých oblastí - ukazuje na mapě nejvýznamnější CHKO, NP České republiky, chráněná území v regionu - dodržuje zásady bezpečného pobytu v přírodě - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury - jednoduchým způsobem posoudí význam typických regionálních zvláštností		
Žák: - objasní, k čemu slouží muzeum, galerie, knihovna, využívá je jako informační zdroj pro pochopení minulosti - pracuje s časovými údaji - rozeznává současné a minulé, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - pracuje s časovou přímkou - srovnává a hodnotí rozdíly ve způsobu života v minulosti (v daném období) a dnes, zaměří se na regionální dějiny - vyjmenuje některé postavy a vypráví příběhy ze Starých pověstí českých - jmenuje některé významné osobnosti a památná místa českých dějin (v daném období) - jmenuje významné osobnosti našeho regionu	LIDÉ A ČAS - orientace v čase a časový řád: určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, denní režim - současnost a minulost v našem životě: proměny bydlení způsobu života, předměty denní potřeby v období od pravěku po Habsburky (Rudolf II) - báje, mýty, pověsti - regionální památky: péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost - významné osobnosti naší historie do Bílé Hory (panovníci, královny, vynálezci, umělci atd.)	ČJ – spisovatelé a jejich díla. kroniky Hv – skladatelé, hudební směry Vv – malíři, umělecké slohy M- jednotky času, převody, osa Inf – vyhledávání informací, tvorba referátu EV – Ekosystémy MKV – multikulturalita - poznávání jiných kultur, lidské vztahy - předsudky, stereotypy, etnický původ – národnostní menšiny, princip sociálního smíru a solidarity MEGS - Objevujeme Evropu a svět OSV – sebepoznání Možnost návštěvy muzea – dle aktuálních programů
Žák: na základě vlastních zkušeností popíše základní vztahy mezi	LIDÉ KOLEM NÁS soužití lidí	ČJ - vlastní jména, názvy států

lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití - rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které nemůže tolerovat - orientuje se v základních formách vlastnictví - sestaví rodinný rozpočet - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu jednoho nákupu a vrácení peněz - ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a kdy vracet peníze	- mezilidské vztahy - chování lidí – principy demokracie, ohleduplnost, rizikové chování, předcházení konfliktů - právo a spravedlnost: práva dítěte, práva a povinnosti žáka ve škole - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, osobní a rodinný rozpočet - způsoby placení - obchod, firmy	M – počítáme osobní a rodinný rozpočet VI – D – práva dítěte v minulosti VDO - občan, občanská společnost, stát OSV – ohleduplnost, takt, konflikty
---	--	---

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- pozná státní symboly České republiky
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- určí světové strany
- orientuje se na mapě České republiky
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

LIDÉ A ČAS

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

LIDÉ KOLEM NÁS

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině,
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

ČLOVĚK A JEHO SVĚT	VLASTIVĚDA	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ŽÁK: - rozeznává současnost a minulost - pracuje s časovou přímkou – zaznamenává události před a po narození Krista - určuje století - vyjmenuje panovnické rody, jak vládly v českých zemích po sobě - u vybraných osobností uvede jejich přínos - uvede reformy, které měly vliv na dění v českých zemích - snaží se posoudit změny ve způsobu života v novověku - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - uvede přínos myšlenek J.A. Komenského - uvede některé významné české vynálezce a vynálezy - objasní rozdíl mezi feudalismem a kapitalismem - popíše významné události českých dějin (konflikty, války) - objasní pojem HOLOCAUST	LIDÉ A ČAS - časová přímka, letopočty, století, pravěk českých zemí, významné panovnické rody, osobnosti, letopočty, umělecké slohy (románský sloh, gotika, renesance) DOBA POBĚLOHORSKÁ – SAMETOVÁ REVOLUCE - významné osobnosti a události do r. 1993 - umělecké slohy – baroko, klasicismus, romantismus atd. - vzepjetí české kultury v době národního obrození - vynálezy - události obou světových válek a jejich vliv na české dějiny	Z - orientace na mapě Vv – umění, umělecké slohy, malíři, sochaři ČJ -spisovatelé, písemné památky, národ, vlast, původ pojmů, výpisek, výtah, kronika Hv – skladatelé, valčík, polka, takt Vl - Z - orientace na mapě, práce s mapou, znaky státu, státní moc MEGS –formování evropských států Objevujeme Evropu a svět VDO – formování národů, národ, vlast, nacionalismus, formy státu (demokracie, totalita) MKV – náš etnický původ (Židé, Slované atd.), národy, multikulturalita, poznávání jiných kultur, předsudky, stereotypy (Židé, antisemitismus) OSV - Mezilidské vztahy, hodnoty, postoje,
Žák: rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map	MÍSTO, KDE ŽIJEME mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky	ČJ – rozlišování podstatných a okrajových informací v textu, reprodukce sdělení,

- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky a mapě Evropy, světa - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury (ČR i Evropa) - uvádí atraktivitu cestovního ruchu a střediska rekreace jednotlivých regionů ČR i Evropy - vyhledává informace v jiných informačních zdrojích (encyklopedie, internet) - uvádí významné kulturní a historické památky regionů, významné události a místa, některé významné osobnosti - vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky, Evropy - porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích	- regiony ČR – kraje (významná místa – přírodní, historická atd.) - naše vlast – základy státního zřízení - Evropa a svět – kontinenty, vodstvo, povrch, evropské státy, EU, cestování	zapamatování, volí vhodné prostředky dle komunikačního záměru, tvorba kratšího mluveného či písemného projevu s dodržením časové posloupnosti. AJ – využití znalosti jazyka v EU VI-D – památky Prahy, slavné osobnosti Hv – státní hymny, skladatelé Vv – státní vlajka, architektura a malířství Přír – fauna a flóra MEGS - Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá OSV - Sebepoznávání a sebezpojení MKV - Etnický původ EV - Ekosystémy
Žák: - orientuje se v základních formách vlastnictví, uvede příklady - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy - sestaví jednoduchý osobní, popř. rodinný rozpočet	LIDÉ KOLEM NÁS - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky	M – zaokrouhlování, desetinná čísla, tabulky, grafy

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

LIDÉ A ČAS

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

MÍSTO, KDE ŽIJEME

- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, Evropy
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

LIDÉ KOLEM NÁS

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině,
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- sestaví jednoduchý osobní rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

5.5 UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

5.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě
- ve škole i mimo školu

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	1 h	0 h
2.	1 h	0 h
3.	1 h	0 h
4.	1 h	0 h
5.	1 h	0 h
	5 h	0 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- koncert
- soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie hudebních činností

Kompetence k učení:

- vytváříme takové učební prostředí, které rozvíjí a kultivuje hudební potřeby žáků
- učíme je vytvářet takové situace, v nichž má samotný žák radost z učení a možnost projevit vlastní tvořivost
- podporujeme jejich účast v soutěžích

Kompetence k řešení problémů:

- vytváříme praktické hudební úkoly a situace, které žáky vedou k řešení
- podporujeme tvořivost a kreativitu každého žáka

Kompetence komunikativní

- podporujeme a učíme žáky o hudbě a o svých pocitech, dojmech z ní hovořit

Kompetence sociální a personální:

- podporujeme přátelské vztahy ve třídě
- vedeme žáky k vzájemné toleranci a pochopení
- podněcujeme při hudebně pohybových činnostech vzájemnou spolupráci

Kompetence občanské:

- klademe důraz na dodržování dohodnutých pravidel
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly a rozdíly mezi národy a jejich kulturami

Digitální kompetence

- využití digitální technologie k reprodukci, úpravě hudby a poslechu
- vedeme žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, praktickému zvládnutí zvládnutí obsluhy MIUČ – programů k učebnicí

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	1. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • zpívá v jednohlase • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty • seznamuje se s rytmem, dynamikou a tempem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • reaguje jednoduchými pohyby na znějící hudbu • pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku • rozpozná zvuk, tón, zpěv a řeč • rozlišuje tóny hluboké, vysoké, silné, slabé, krátké, dlouhé • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny	VOKÁLNÍ ČINNOSTI • pěvecký a mluvený projev (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu) • intonace, vokální improvizace (melodická ozvěna, melodizace textu) • hudební rytmus (rytmus, dynamika, tempo, takt; silně - slabě, mírně - rázně, pomalu - rychle, ukončenost a neukončenost melodie) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI • hra na hudební nástroje (základy hry na dětské Orffovy hudební nástroje) • rytmitizace- doprovod na rytmické nástroje (ve 2/4 a 3/4 taktu) • melodizace - doprovod na melodické nástroje HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • pohybový doprovod znějící hudby (držení těla s hudebním doprovodem - krok, chůze, hra na tělo, taneční hry) POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvalita tónů- zvuk, tón, řeč, zpěv, tón hluboký a vysoký, silný a slabý, krátký a dlouhý • hudební výrazové prostředky	TV – pohybové aktivity – tanec ČJ – čtení a reprodukce textů, zapamatování textů M – počítání dob taktů Prv – propojení textů lidových písní s běžnými lidskými činnostmi OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

	pomalu - rychle, silně - slabě, mírně- rázně	originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty • hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu • reaguje pohybem na tempové a rytmické změny • rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby		

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	2. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
- zpívá v jednohlase - seznamuje se s melodickým kánonem - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - osvojuje si jednoduché doprovody na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře - seznamuje se s melodickými nástroji (xylofon) - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku - rozlišuje jednotlivé kvality daných tónů - rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - poznává v proudu znějící hudby uvedené hudební nástroje - odliší hudbu vokální od instrumentální	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (melodický kánon, lidový dvojhlas) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - využití při doprovodu nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace (využití 1. a 5. stupně při doprovodu, melodizace textu) Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod znějící hudby (pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady, taneční hry se zpěvem, pantomima) - orientace v prostoru (tanec, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů) Poslechové činnosti - kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny (souzvuk) - hudební výrazové prostředky (zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování, melodie stoupá a klesá, - hudba vokální a instrumentální) hudební nástroje (rozeznávání vokální	TV – pohybové aktivity – tanec ČJ – čtení a reprodukce textů, zapamatování textů M – počítání dob taktů Prv – propojení textů lidových písni s běžnými lidskými činnostmi OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

	a instrumentální poslechové hudební ukázky)	originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
--	--	--

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

- zpívá jednouché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
ŽÁK: - zpívá v jednohlase - seznamuje se s melodickým kánonem - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty - osvojuje si jednoduché doprovody na rytmické nástroje z Orffova instrumentáře - seznamuje se s melodickými nástroji (xylofon) - reaguje pohybem na znějící hudbu - pohybem vyjadřuje tempo a dynamiku - rozlišuje jednotlivé kvality daných tónů	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvní projev (dýchání, výslovnost, nasazení tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (melodický kánon, lidový dvojhlas) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje - využití při doprovodu nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace (využití 1. a 5. stupně při doprovodu, melodizace textu) HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybový doprovod znějící hudby (pohybové vyjádření hudebního výrazu a nálady, taneční hry se zpěvem, pantomima) - orientace v prostoru (tanec, utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů) POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny (souzvuk)	TV – pohybové aktivity – tanec ČJ – čtení a reprodukce textů, zapamatování textů M – počítání dob taktů VV – grafické znázornění pocitů z hudby Prv – propojení textů lidových písni s běžnými lidskými činnostmi OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

- rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - poznává v proudu znějící hudby uvedené hudební nástroje - odliší hudbu vokální od instrumentální	- hudební výrazové prostředky (zesilování, zeslabování, zrychlování, zpomalování, melodie stoupá a klesá, - hudba vokální a instrumentální) hudební nástroje (rozeznávání vokální a instrumentální poslechové hudební ukázky)	originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
--	--	---

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

- zpívá jednouché písně v rozsahu kvinty
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmozaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché skladby

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas – počátky dvojhlasného zpěvu - intonace, vokální improvizace – volný nástup 8. stupeň a spodního 5. stupně apod., hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – doprovod jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - rytmický a melodický doprovod snadných lidových písní, hudební hry, jednoduchá písňová forma (a-b) - záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobé a třídobé taktování, pohybové	OSV – psychohygiena OSV – kooperace a kompetice M – počítání dob OSV – kreativita

schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	vyjádření výrazu a nálady - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – taneční hry se zpěvem, jednoduché tanečky POSLECHOVÉ ČINNOSTI - kvalita tónů – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny - souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky – legato, straccato, repetice - hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – poslech skladeb a jejich vnímání, zpěvní hlasy - hudební nástroje – pikola, příčná flétna, hoboj, fagot, tuba - hudební styly a žánry – píseň lyrický, žertovná - hudební formy - rondo - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaký je hudba a proč je taková) - získává základní informace o vybraných skladatelích	TV - tanec VV a PČ – kresba a malba - vyjádření barvy, délky, síly tónů MKV – etnický původ ČJ – čtení s porozuměním
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S SVP		
- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem - propojí vlastní pohyb s hudbou - doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování		

UMĚNÍ A KULTURA	HUDEBNÍ VÝCHOVA	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - zpívá v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not - využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní - vytváří jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	VOKÁLNÍ ČINNOSTI - pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónů, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas – rozvoj dvojhlasu, prodleva, kánon, lidový dvojhlas - intonace, vokální improvizace – volný nástup 2., 4. a 6. a spodního 7. stupně, zpěv hymny - záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI - hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, melodizace, hudební improvizace - jednoduchého textu říkadel - záznam instrumentální melodie - čtení tématu	OSV – psychohygiena OSV – kooperace a kompetice OSV – kreativita M – počítání dob

• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – čtyřdobý takt • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – krajové tance • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci POSLECHOVÉ ČINNOSTI • kvalita tónů – noty h-g2, triola, synkopa • vztahy mezi tóny – předtaktí, durový akord • hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – harmonie, kontrast, gradace, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj – varhany, harfa, lidová kapela, orchestr symfonický • druhy písně a její význam – jazzová a rocková hudba, mateník, valčík • informace o vybraných skladatelích	TV – tanec MKV – etnický původ VV a PČ – kresba a malba - vyjádření barvy, délky, síly tónů ČJ – čtení s porozuměním
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S SVP • zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem • propojí vlastní pohyb s hudbou • doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje • odliší tóny podle výšky, síly a barvy • pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb • správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování		

5.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Získávání praktických i teoretických poznatků o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různým materiálem, o modelování a prostorovém vytváření. Teoretické i praktické seznamování žáků s různými výtvarnými technikami a prostředky. Rozvíjení a prohlubování jejich vztahu k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. Rozvíjet u žáků jejich schopnost nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty v přírodě, ve společnosti vytvořené lidmi. Vést žáky, aby si uvědomovali význam estetiky pro plnohodnotný život člověka.

Jednou ze složek, které rozvíjejí jednotlivé stránky osobnosti žáka, jsou činnosti, které spoluutvářejí **smyslovou citlivost** - schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomění si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření; **uplatňování subjektivity** – uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; **ověřování komunikačních účinků** – utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě
- ve škole i mimo školu

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová dotace
1.	2 h	0 h
2.	2 h	0 h
3.	2 h	0 h
4.	1 h	0 h
5.	0 h	1 h
	7 h	1 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- soutěže
- výstavy

Výchovné a vzdělávací strategie výtvarné výchovy

Kompetence k učení:

- podporovat tvořivou činnost žáků

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů:

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:

- nechat žáky pokusit se vyjádřit dojem z uměleckého díla
- nechat žáky vyjádřit svůj názor
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:

- nechat žáky podílet se na stanovení pravidel pro práci a dohlížet na jejich dodržování
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:

- učit žáky vzájemné pomoci
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- snažit se dosáhnout zručnosti žáků při práci s různými materiály
- zaměřit se na udržování pořádku na pracovním místě
- vést žáky k dodržování hygienických pravidel při práci
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k používání a ovládání digitálních zařízení, aplikací a služeb tak, aby je využíval při zapojení do života školy a do společnosti
- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, využívá digitálních prostředků pro své vyjádření

UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	1. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - rozpoznává linie, tvary, barvy - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary i barvy a jejich kombinace - vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary), jejich kombinace a proměny v ploše - uspořádání objektů do celků (podle velikosti, významnosti) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření	TV – pohybové aktivity – tanec ČJ – čtení a reprodukce textů, zapamatování textů M – počítání dob taktů Prv – propojení textů lidových písní s běžnými lidskými činnostmi OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

		originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		

UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	2. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - rozpoznává linie, tvary, barvy - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace - vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality), jejich kombinace a proměny v ploše - uspořádání objektů do celků (podle velikosti, významnosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření)	TV – pohybové aktivity – tanec ČJ – čtení a reprodukce textů, zapamatování textů M – počítání dob taktů Prv – propojení textů lidových písní s běžnými lidskými činnostmi OSV - osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

		originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		

UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - rozpoznává linie, tvary, barvy - porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - vnímání událostí různými smysly a vizuálně je vyjadřuje - v tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti - uplatňuje při tom v plošném uspořádání linie, tvary, objemy, barvy a další prvky a jejich kombinace - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality), jejich kombinace a proměny v ploše - uspořádání objektů do celků (podle velikosti, významnosti a vzájemného postavení ve statickém vyjádření) - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly (vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly) - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná forma, fotografie, film, ..) UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - typy vizuálně obrazných vyjádření (jejich rozlišení, výběr a uplatnění)	TV – pohybové aktivity – tanec ČJ – čtení a reprodukce textů, zapamatování textů M – počítání dob taktů Prv – propojení textů lidových písní s běžnými lidskými činnostmi OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

• vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral, upravil	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ • osobní postoj v komunikaci (jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření (komunikace se spolužáky, rodinou) • proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění)	originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu • rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele) • uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům		

148

	umění	
MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S SVP		
• uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr • rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		

UMĚNÍ A KULTURA	VÝTVARNÁ VÝCHOVA	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	V PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTO VÉ VZTAHY
Žák: - při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazového vyjádření; porovnává je na základě vztahů - při vlastní tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru - uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém i dynamickém vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby - typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální,	M – práce s geometrickými tvary EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí – Den Země HV – výtvarné pojetí hudby – představivost OSV – psychohygiena ČJ – tvorba plakátu ke slohovému útvaru – pozvánka TČ – jak funguje naše tělo

5.6. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

5.6.1 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve školní tělocvičně
- sportovní hřiště na školní zahradě
- mimo školu (Škola v přírodě, turistické vycházky)
- do výuky je v 1. a 2. ročníku zařazen plavecký výcvik (plavecký bazén)

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	2 h	0 h
2.	2 h	0 h
3.	2 h	0 h
4.	2 h	0 h
5.	2 h	0 h
	10 h	0 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- sportovní závody, olympiády

Organizace vyučovacího předmětu

Žáci využívají k výuce tělesné výchovy tělocvičnu školy, školní pozemek a využívají i přírodního terénu v okolí školy. Výuka plavání probíhá na plaveckém bazéně.

Vyučovací předmět je rozdělen do těchto okruhů :

- **činnosti ovlivňující zdraví** – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlostních, vytrvalostních, silových a koordinačních schopností, hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech
- **činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností** – pohybové hry, základy gymnastiky, rytmická a kondiční cvičení, přípravná úpolová cvičení, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, pobyt v zimní přírodě a další pohybové činnosti a netradiční sporty
- **činnosti podporující pohybové učení** – organizace při Tv, komunikace v Tv, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, zásady jednání a chování, měření a posuzování pohybových dovedností, informace o pohybových činnostech

Výchovné a vzdělávací strategie tělesných činností

Kompetence k učení :

- vedeme žáky k sebehodnocení (ohodnocení svého výkonu i výkonu svých spolužáků), zodpovědnosti
- snažíme se u žáků zapojit všechny smysly zařazováním různých orientačních her
- zařazujeme do výuky netradiční sportovní a pohybové činnosti při nichž si osvojují pravidla a učí se je dodržovat
- vedeme žáky k získávání sportovních informací z různých zdrojů (Internet, tisk, rozhlas, ...)

Kompetence k řešení problémů :

- motivujeme žáky, nabízíme různé činnosti
- rozlišujeme pozitivní a negativní jednání
- žáky vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích pohybových a sportovních činností (plánování, příprava náradí a pomůcek, realizace, hodnocení)

Kompetence komunikativní :

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků
- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace

Kompetence sociální a personální :

- zařazujeme soutěžení ve skupině
- organizováním různých turistických výletů v nejbližším okolí se snažíme žáky vést k pozitivnímu vnímání okolí
- učíme žáky vzájemné pomoci
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy v kolektivu

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



Kompetence občanské :

- respektujeme věkové, sociální, etnické i individuální zvláštnosti žáků
- vyzdvihujeme naše sportovce a jejich účast na celosvětových soutěžích
- klademe důraz na prožitek z pohybové činnosti
- klademe důraz na ekologii (sportování ve zdravém prostředí)

Kompetence pracovní :

- pravidelně kontrolujeme a hodnotíme snahu a výkony žáků
- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému používání tělocvičných a sportovních nástrojů a vybavení
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky chránit své zdraví při práci, volit vhodné technologie a strategie.

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	1. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) • zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry (s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost) • základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti)	M – počítání výsledků; měření časových úseků, měření délky, Prv – aplikace lidských činností Hv – poslech hudby, pohybové aktivity za doprovodu hudby OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

	- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) - základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem) - základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) - turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody) - plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti) - bruslení (hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) - organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)	originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
--	--	--

	• zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) • měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	2. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) • zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV) ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry (s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost) • základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí)	M – počítání výsledků; měření časových úseků, měření délky, Prv – aplikace lidských činností Hv – poslech hudby, pohybové aktivity za doprovodu hudby OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů,

	odpovídající velikosti a hmotnosti) - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) - průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) - základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem) - základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) - turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody) - plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti) - bruslení (hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály)	originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
--	--	--

	• organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí) • zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) • měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
 tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
 e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
 IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Žák:	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu) • zdravotně zaměřené činnosti (správné držení těla, průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení) • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity) • bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV)	M – počítání výsledků; měření časových úseků, měření délky, Prv – aplikace lidských činností Hv – poslech hudby, pohybové aktivity za doprovodu hudby OSV - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění co o sobě víme a co ne; zdravé a vyrovnané sebepojetí cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti)
	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ • pohybové hry (s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost) • základy gymnastiky (průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti) • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti (kondiční cvičení s hudbou nebo	OSV – rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech respektování, podpora, pomoc řeč těla, řeč zvuků a slov rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizace práce ve skupině OSV – řešení problémů v mezilidských vztazích analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování

	rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance) • průpravné úpoly (přetahy a přetlaky) • základy atletiky (rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem) • základy sportovních her (manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů) • turistika a pobyt v přírodě (přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody) • plavání (hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti) • bruslení (hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) • organizace při TV (základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí)	vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlnosti, respektování MKV – jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností respektování různých osobností a etnik uplatňování principů slušného chování, tolerance, empatie udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost
--	---	---

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
 tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
 e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
 IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



	• zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly) • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží) • měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)	
--	--	--

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	4. ROČNÍK
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
Žák: - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti - zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - příprava organismu před pohybovou činností - rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, cvičení během dne - základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení - základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu - základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení	Prv – zdraví životní styl, vliv sportu na zdraví člověka, volba vhodného jídelníčku, držení těla, části těla, bezpečnost a význam pravidel ČJ – volba vhodných termínů a názvosloví, význam přesného vyjadřování, tvorba neverbální komunikace M – měření délky individuálních skoků, sestavování výsledkových listin a tabulek
Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her - jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. - význam soustředění při cvičení, prožívání cviků - konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní technika jednotlivých cviků, realizace vlastního cvičení podle zadaných pokynů, hodnocení spolužáků - způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů - podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy	MKV - spolupráce při týmových sportech, uplatňování principů slušného chování, pravidla fair - play EV- prostředí a zdraví – sport a hygiena ve venkovním a vnitřním prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka, ochrana přírody při sportovních akcích MKV – předsudky, stereotypy

Žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV • vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma) • hygiena pohybových činností a prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • zásady dopomoci a první pomoc	OSV - tolerance odlišných sportovních výkonů a handicapů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, obecné modely řešení problémů
Žák: • Zorganizuje si cvičební prostor • Připraví pomůcky a nářadí	Bezpečnost při pohybových činnostech • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
Žák: • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ POHYBOVÉ HRY • základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • variace her jednoho druhu • využití přírodního prostředí pro pohybové hry • využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní • pohybová tvořivost • olympijské ideály a symboly • respekt k opačnému pohlaví	M – měření délky individuálních skoků, sestavování výsledkových listin a tabulek Inf– zpracování výsledků v programu Excel, tvorba plakátů a pozvánek na sportovní akce ve vhodných programech VI – olympijské hry v minulosti Hv – rytmus OSV - Seberegulace a sebeorganizace

Žák: • zvládá základní pojmy aktivně • snaží se o přesné provádění pohybů • seznamuje se s poskytováním základní záchrany a dopomoci při cvičení	GYMNASTIKA • pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní • základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů (s širším spektrem náčiní)	
Žák: • provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí • provádí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá chůzi na kladince • snaží se samostatně o estetické držení těla, rozpoznávají estetický a neestetický pohyb • dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	AKROBACIE • kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace • stoj na rukou • přeskok – bedna, koza • kladinka • Rytmické a kondiční cvičení • držení těla a jeho částí • změny poloh, obměny tempa a rytmu • základy cvičení s náčiním (šátek, míč a j.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu • Průpravné úpoly - přetahy (lanem nebo švihadlem) a přetlaky (družstva, dvojice)	
Žák: • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho vřadit do pohybového režimu • zvládá základní techniku skoku do dálky, upravuje doskočiště, připravuje start běhu a vydává povely pro start • aktivně používá běžeckou abecedu • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ATLETIKA • pojmy: základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů • startovní povely • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • běh – 50m, 1000 m, vytrvalostní, běh na 15 min • skok do dálky – z místa, s rozběhem • skok do dálky z rozběhu (odraz z 5 dvojkroků) • hod míčkem z rozběhu	Př – mimořádné události (doprava, havárie), první pomoc, režim dne, týdne, roku M – odrazový krok, odrazová noha, odhad délky OSV - Seberegulace a sebeorganizace
Žák:	DOPRAVNÍ VÝCHOVA	

• zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	• jízda na kole (nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brždění, zastavení)	EV - prostředí a zdraví – sport a hygiena ve venkovním a vnitřním prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka
Žák: • chová ohleduplně k přírodě a v dopravních prostředcích • s pomocí učitele i samostatně se orientuje podle mapy a buzoly • ošetří i větší poranění v improvizovaných podmínkách • zvládá pohyb v mírně náročném terénu (i se zátěží)	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • vycházky po okolí • čtení z mapy • 1. pomoc	VI – Z – mapy, plány, buzola, světové strany EV - prostředí a zdraví – sport a hygiena ve venkovním a vnitřním prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka
Žák: • dodržuje zásady bezpečného chování při bruslení • dodržuje pravidla her na sněhu a ledě	BRUSLENÍ, HRY NA SNĚHU • hry na sněhu a na ledě • základní techniky pohybu na bruslích	VL- D – zimní olympijské hry Vv – olympijské disciplíny, olympijská vlajka M – číselná řada Př – tření, gravitační síla EV - prostředí a zdraví
Žák: • seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	MÍČOVÉ HRY • Basketball, miniházená, vybíjená, fotbal • jednoduché hry, závody a soutěže • organizace utkání	VI – D - míčové hry v historii INF – slavní sportovci
Žák: • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví: cvičí podle	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • základní tělocvičné názvosloví • smluvené povely, signály organizace prostoru a činností ve známém prostředí	INF – Olympijské hry, slavní sportovci, sportovní kluby, české kluby – Sokol, Orel EV - prostředí a zdraví OSV - Seberegulace a sebeorganizace

jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	• zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech	VDO - spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru občan, občan a společnost – stát, respekt k identitám způsoby uplatňování demokratických principů
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		

ČLOVĚK A ZDRAVÍ	TĚLESNÁ VÝCHOVA	5. ROČNÍK
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	UČIVO	MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATATA
Žák: • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ • příprava organismu před pohybovou činností - rozcvičky, napínací a protahovací cvičení, cvičení během dne • základní pojmy spojené s jednotlivými druhy, cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu • základní způsoby kontroly jednotlivých cvičení	Prv – zdravý životní styl, vliv sportu na zdraví člověka, volba vhodného jídelníčku, držení těla, části těla, bezpečnost a význam pravidel ČJ – volba vhodných termínů a názvosloví, význam přesného vyjadřování, tvorba neverbální komunikace M – měření délky individuálních skoků, sestavování výsledkových listin a tabulek
Žák: • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• správné držení těla při práci vsedě, vstoje, při zvedání břemen atd. • význam soustředění při cvičení, prožívání cviků • konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní technika jednotlivých cviků, realizace vlastního cvičení podle zadaných pokynů, hodnocení spolužáků • způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů • podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy	MKV - spolupráce při týmových sportech, uplatňování principů slušného chování, pravidla fair - play EV - prostředí a zdraví – sport a hygiena ve venkovním a vnitřním prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka, ochrana přírody při sportovních akcích

Žák: • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV • vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení (ve škole, doma) • hygiena pohybových činností a prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • zásady dopomoci a první pomoc	OSV - tolerance odlišných sportovních výkonů a handicapů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, obecné modely řešení problémů
Žák: • Zorganizuje si cvičební prostor • Připraví pomůcky a nářadí	Bezpečnost při pohybových činnostech • organizace a bezpečnost cvičebního prostoru • bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
Žák: • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ POHYBOVÉ HRY • základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním • variace her jednoho druhu • využití přírodního prostředí pro pohybové hry • využití netradičního náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní • pohybová tvořivost • olympijské ideály a symboly • respekt k opačnému pohlaví	M – měření délky individuálních skoků, sestavování výsledkových listin a tabulek Inf– zpracování výsledků v programu Excel, tvorba plakátů a pozvánek na sportovní akce ve vhodných programech VI – olympijské hry v minulosti Hv – rytmus OSV - Seberegulace a sebeorganizace

Žák: • zvládá základní pojmy aktivně • snaží se o přesné provádění pohybů • seznamuje se s poskytováním základní záchrany a dopomoci při cvičení	GYMNASTIKA • pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní • základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení • průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinace pohybů (s širším spektrem náčiní)	
Žák: • provádí kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí • provádí roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky • zvládá chůzi na kladince • snaží se samostatně o estetické držení těla, rozpoznávají estetický a neestetický pohyb • dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod	AKROBACIE • kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace • stoj na rukou • přeskok – bedna, koza • kladinka • Rytmické a kondiční cvičení • držení těla a jeho částí • změny poloh, obměny tempa a rytmu • základy cvičení s náčiním (šátek, míč a j.) při hudebním nebo rytmickém doprovodu • Průpravné úpoly - přetahy (lanem nebo švihadlem) a přetlaky (družstva, dvojice)	
Žák: • chápe význam vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti a snaží se ho vřadit do pohybového režimu • zvládá základní techniku skoku do dálky, upravuje doskočiště, připravuje start běhu a vydává povely pro start • aktivně používá běžeckou abecedu • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	ATLETIKA • pojmy: základní disciplíny, pomůcky pro měření výkonů, úpravu doskočiště • základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů • startovní povely • průpravná cvičení pro jednotlivé atletické činnosti • běh – 50m, 1000 m, vytrvalostní, běh na 15 min • skok do dálky – z místa, s rozběhem • skok do dálky z rozběhu (odraz z 5 dvojkroků) • hod míčkem z rozběhu	Př – mimořádné události (doprava, havárie), první pomoc, režim dne, týdne, roku M – odrazový krok, odrazová noha, odhad délky OSV - Seberegulace a sebeorganizace

Žák: • zvládá základy jízdy na kole a chování v silničním provozu jako cyklista i chodec	DOPRAVNÍ VÝCHOVA • jízda na kole (nasedání, sesedání, jízda v přímém směru, zatáčení, odbočování, brždění, zastavení)	EV - prostředí a zdraví – sport a hygiena ve venkovním a vnitřním prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka
Žák: • chová ohleduplně k přírodě a v dopravních prostředcích • s pomocí učitele i samostatně se orientuje podle mapy a buzoly • ošetří i větší poranění v improvizovaných podmínkách • zvládá pohyb v mírně náročném terénu (i se zátěží)	TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ • vycházky po okolí • čtení z mapy • 1. pomoc	VI – Z – mapy, plány, buzola, světové strany EV - prostředí a zdraví – sport a hygiena ve venkovním a vnitřním prostředí, vliv prostředí na zdraví člověka
Žák: • dodržuje zásady bezpečného chování při bruslení • dodržuje pravidla her na sněhu a ledě	BRUSLENÍ, HRY NA SNĚHU • hry na sněhu a na ledě • základní techniky pohybu na bruslích	VI- D – zimní olympijské hry Vv – olympijské disciplíny, olympijská vlajka M – číselná řada Př – tření, gravitační síla EV - prostředí a zdraví
Žák: • seznamuje se s pravidly sportovních her a řídí se jimi • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	MÍČOVÉ HRY • basketbal, miniházená, vybíjená, fotbal • jednoduché hry, závody a soutěže • organizace utkání	VI – D - míčové hry v historii INF – slavní sportovci

Žák: • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví: cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ • základní tělocvičné názvosloví • smluvené povely, signály organizace prostoru a činností ve známém prostředí • zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy • zdroje informací o pohybových činnostech	INF – Olympijské hry, slavní sportovci, sportovní kluby, české kluby – Sokol, Orel EV - prostředí a zdraví OSV - Seberegulace a sebeorganizace VDO - spravedlnost, odpovědnost, dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru občan, občan a společnost – stát, respekt k identitám
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		

5.7 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

5.7.1 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je na čtyři tematické okruhy **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů**, které jsou pro školu povinné.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě, školní zahradě
- ve třídě vybavené počítači
- formou projektů
- ve škole i mimo školu

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	1 h	0 h
2.	1 h	0 h
3.	1 h	0 h
4.	1 h	0 h
5.	1 h	0 h
	5 h	0 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová

- výstava
- výpočetní technika
- besedy, exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu různých materiálů, pomůcek a způsobů práce, při kterých získávají nové informace o jejich vlastnostech apod.
- předkládáme žákům různorodé náměty a prostředí pro tvořivou pracovní činnost, ve kterých získávají nové zkušenosti

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k samostatnému a řešení praktických pracovních činností, k jejich hodnocení a využití v běžném životě
- předkládáme žákům dostatek námětů k praktickým pracovním činnostem

Kompetence komunikativní

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění obrazového i názorného materiálu
- vedeme žáky k formulování vlastního názoru a kreativity ve všech oblastech pracovních činností

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které vedou k rozvoji pozitivní sebedůvěry a sebehodnocení
- vedeme žáky k vzájemnému respektu a spolupráci

Kompetence pracovní:

- nabízíme dostatek činností podporujících vytváření vhodných pracovních dovedností a návyků
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při pracovních činnostech, k jejich osvojování a k užívání v běžném životě
- při činnostech jsou žáci seznamováni s pravidly první pomoci při úrazu a poranění a poskytnutí první pomoci

Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení důležitosti a významu nejrůznějších lidských činností
- podněcujeme žáky v činnostech k prokázání individuálních pracovních schopností

Kompetence digitální:

- vedeme žáky k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah a k tomu využívali postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zautomatizování rutinní činnosti, k zjednodušení pracovních postupů

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	1. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE – FUNKCE A VYUŽITÍ - seznamování se základními nástroji a pomůckami VLASTNOSTI MATERIÁLU - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE - vytváření návyků organizace práce - osvojování si návyků bezpečnosti a hygieny práce LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - lidové zvyky a tradice (vánoční, velikonoční kraslice...)	ČJ – čtení s porozuměním - pracovní postup, potřebné pomůcky, materiál apod. M – logická návaznost – aplikace v praxi Prv – aplikace vědomostí o přírodě – poznávání rostlin, určování látek a jejich vlastností TV – pohybové aktivity na šk. pozemku (práce s nářadím) OSV - osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti pro učení a studium - moje vztahy k druhým lidem - cvičení sebekontroly sebeovládání - organizace vlastního času, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – sociální rozvoj - vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na
Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) – Seva, Lego, Magformers a další, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na

Žák: • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin	svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizaci práce ve skupině • rozvoj individuální a sociálních dovedností pro etické zvládání situací – soutěže konkurence
Žák: • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam	MKV • jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností • tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • uplatňování principů slušného chování • tolerance, empatie, lidská solidarita EV - příroda a kultura obce a její ochrana, péče o životní prostředí v obci

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

Práce s drobným materiálem:

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Konstrukční činnosti:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů:

- chová se vhodně při stolování
- připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	2. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE – FUNKCE A VYUŽITÍ - seznamování se základními nástroji a pomůckami VLASTNOSTI MATERIÁLU - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE - vytváření návyků organizace práce - osvojování si návyků bezpečnosti a hygieny práce LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - lidové zvyky a tradice (vánoční, velikonoční kraslice...)	ČJ – čtení s porozuměním - pracovní postup, potřebné pomůcky, materiál apod. M – logická návaznost – aplikace v praxi Prv – aplikace vědomostí o přírodě – poznávání rostlin, určování látek a jejich vlastností TV – pohybové aktivity na šk. pozemku (práce s nářadím) OSV - osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti pro učení a studium - moje vztahy k druhým lidem - cvičení sebekontroly sebeovládání - organizace vlastního času, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – sociální rozvoj - vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na
Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) – Seva, Lego, Magformers a další, sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na

Žák: • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin	svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc • rozvoj individuálních dovedností • rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizaci práce ve skupině • rozvoj individuální a sociálních dovedností pro etické zvládání situací – soutěže konkurence
Žák: • chová se vhodně při stolování • připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam	MKV • jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností • tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost • uplatňování principů slušného chování • tolerance, empatie, lidská solidarita EV - příroda a kultura obce a její ochrana, péče o životní prostředí v obci

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

Práce s drobným materiálem:

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Konstrukční činnosti:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů:

- chová se vhodně při stolování
- připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	3. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - pracuje podle slovního návodu a předlohy - uplatňuje fantazii, představivost - zvládá kolektivní formy práce - umí šetřit materiálem - kombinuje materiály - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM PRACOVNÍ POMŮCKY A NÁSTROJE – FUNKCE A VYUŽITÍ - seznamování se základními nástroji a pomůckami VLASTNOSTI MATERIÁLU - práce s drobným materiálem - práce s modelovací hmotou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem JEDNODUCHÉ PRACOVNÍ OPERACE A POSTUPY, ORGANIZACE PRÁCE - vytváření návyků organizace práce - osvojování si návyků bezpečnosti a hygieny práce LIDOVÉ ZVYKY, TRADICE, ŘEMESLA - lidové zvyky a tradice (vánoční, velikonoční kraslice...)	ČJ – čtení s porozuměním - pracovní postup, potřebné pomůcky, materiál apod. M – logická návaznost – aplikace v praxi Prv – aplikace vědomostí o přírodě – poznávání rostlin, určování látek a jejich vlastností TV – pohybové aktivity na šk. pozemku (práce s nářadím) OSV - osobnostní rozvoj - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - dovednosti pro učení a studium - moje vztahy k druhým lidem - cvičení sebekontroly sebeovládání - organizace vlastního času, stanovování cílů a kroků k jejich dosažení - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti věci vidět jinak, citlivosti) OSV – sociální rozvoj - vzájemné poznávání, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na
Žák: zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) – Seva, Lego, Magformers a další, sestavování modelů	

- učí se pracovat tvořivě - rozvíjí prostorovou představivost	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc - rozvoj individuálních dovedností - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci – vedení a organizaci práce ve skupině - rozvoj individuální a sociálních dovedností pro etické zvládání situací – soutěže konkurence
Žák: - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - upevňuje svůj vztah k přírodě - pečuje o nenáročné rostliny	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - pozorování přírody, výsledky pozorování - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin	MKV - jedinečnost každého člověka a jeho individuálních zvláštností - tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost - uplatňování principů slušného chování - tolerance, empatie, lidská solidarita
Žák: - učí se hospodárnosti - chová se u stolu společensky, vhodně - připraví tabuli pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - technika v kuchyni – historie a význam - jednoduchá úprava stolu - stolování - příprava jednoduchého pokrmu	EV - příroda a kultura obce a její ochrana, péče o životní prostředí v obci

VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP

Práce s drobným materiálem:

- pracuje podle slovního návodu a předlohy
- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Konstrukční činnosti:

- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Pěstitelské práce:

- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Příprava pokrmů:

- chová se vhodně při stolování
- připraví tabuli pro jednoduché stolování

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ ČINNOSTI	4. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - zvládá kolektivní formy práce - umí šetřit materiálem - chápe význam lidské práce - zapojuje fantazii - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - kombinuje materiál - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - využití papíru a kartonu - využití přírodnin - práce s textil. materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - ozdoby, kraslice - využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	M – jednotky míry VL, PRV – tradice a zvyky u nás a v jiných zemích HV – poslech lidových písní VDO – uplatňování demokratických principů a hodnot
Žák: - provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicí – (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů podle vlastní fantazie i podle návodu (Seva, Lego, Lego We Do, Magformers, Bofin a další) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČJ – čtení s porozuměním OSV – kooperace a kompetice PŘ – zásady první pomoci
Žák: provádí jednoduché	PĚSTITELSKÉ PRÁCE základní podmínky pro	

pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - zná rozdíl mezi setím a sázením - seznamuje se s množením - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pozorování přírody, výsledky pozorování - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rozmnožování rostlin - setí a sázení - rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie	VL – pěstování rostlin podle krajů a světových oblastí ČJ – čtení s porozuměním VV – kresba, malba rostlin PŘ – zásady první pomoci, herbář
Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - učí se hospodárnosti - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni - připraví samostatně jednoduchý pokrm (studené i teplé kuchyně)	PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - jídelníček - příprava vlastního pokrmu podle receptu (Vánoce, Masopust, Velikonoce)	M – jednotky hmotnosti VL – jídla podle krajů ČJ – čtení s porozuměním PŘ – zásady první pomoci MKV – kulturní difference OSV – komunikace

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S SVP

Práce s drobným materiálem:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne

- první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	PRACOVNÍ VÝCHOVA	5. ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - zvládá kolektivní formy práce - umí šetřit materiálem - chápe význam lidské práce - zapojuje fantazii - vynakládá úsilí na dosažení kvalitního výsledku - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - kombinuje materiál - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - vlastnosti materiálu – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj. - využití papíru a kartonu - využití přírodnin - práce s textil. materiálem - lidové zvyky, tradice, řemesla - ozdoby, kraslice - využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce	M – jednotky míry VL, PRV – tradice a zvyky u nás a v jiných zemích HV – poslech lidových písní VDO – uplatňování demokratických principů a hodnot
Žák: - provádí při práci se stavebnicí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při úrazu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - práce se stavebnicí – (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů podle vlastní fantazie i podle návodu (Seva, Lego, Lego We Do, Magformers, Bofin a další) - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	ČJ – čtení s porozuměním OSV – kooperace a kompetice PŘ – zásady první pomoci

Žák: - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - zná rozdíl mezi setím a sázením - seznamuje se s množením - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	PĚSTITELSKÉ PRÁCE - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pozorování přírody, výsledky pozorování - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rozmnožování rostlin - setí a sázení - rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie	VL – pěstování rostlin podle krajů a světových oblastí ČJ – čtení s porozuměním VV – kresba, malba rostlin PŘ – zásady první pomoci, herbář
Žák: - orientuje se v základním vybavení kuchyně - učí se hospodárnosti - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytuje první pomoc i při úrazu v kuchyni - zvládne jednoduchou úpravu stolu - chová se u stolu společensky - připraví samostatně jednoduchý pokrm (studené i teplé kuchyně)	PŘÍPRAVA POKRMŮ - základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni – historie a význam - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - jídelníček - příprava vlastního pokrmu podle receptu (Vánoce, Masopust, Velikonoce)	M – jednotky hmotnosti VL – jídla podle krajů ČJ – čtení s porozuměním PŘ – zásady první pomoci MKV – kulturní difference OSV – komunikace

MINIMÁLNÍ VÝSTUPY PRO ŽÁKY S SVP

Práce s drobným materiálem:

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti:

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce:

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů:

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- uplatňuje zásady správné výživy

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici
- podklady pro klasifikaci učitel získává: soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy a pomocí portfolií žáků
- písemnou práci z učiva za delší dobu (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden) a ostatní vyučující informuje
- na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učené výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
- v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

6.2 Hodnocení žáků

Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke **zvládnutí a osvojení učiva**. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV, nestačí je s žáky pouze probrat, ale je třeba, aby si žáci základní učivo skutečně dobře osvojili. Kde si to učitelé uvědomují, nalezneme vždy dobře naučené třídy. Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou. Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje. Takové myšlenkové operace (propojení předcházejícího a navazujícího) není většina žáků schopna, zvláště ne v mladším školním věku. Tento fakt je třeba brát stále na zřetel. Provázanost učiva žákům velmi pomáhá při osvojování nového učiva a dosahování očekávaných výstupů. Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí. Neznalost cíle, smyslu a tápání žáků nepovažujeme za pozitivní motivační faktory. Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.

Upřednostňujeme **pozitivní hodnocení** žáků, nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim individuální pozornost. Pomocí často zařazované činnosti **zpětné vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.

Na chyby upozorňujeme žáky včas, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně. Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti, může mít však pro člověka různé následky podle její závažnosti. Žáky vedeme přes sebehodnocení, sebehodnocení ve skupině a samokontrolu k dovednosti něco provést dokonale – bez chyby – a v přiměřeném čase. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.

Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků. Pozitivně laděná **průběžná hodnocení** a prožité pocity úspěchu při činnostech motivují žáky k učení, posilují jejich sebedůvěru a vedou je k vnitřnímu uspokojení. Tyto faktory mají pozitivní vliv na rozvoj klíčových kompetencí a na dobré osvojení učiva žáky.

Směřujeme k tomu, aby v době písemných nebo ústních hodnocení žáků, zvládalo co nejvíce žáků učivo zcela bezpečně. Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v 1. období základního vzdělávání funkci především **výchovnou a motivační**.

Úkolem učitele v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně. Hodnocení **známkou** můžeme v průběhu roku (mimo vysvědčení) tohoto období doplňovat povzbuzujícím pozitivním **písemným hodnocením**.

Žáci jsou o způsobech a kritériích hodnocení informováni a uvědomují si, čemu se učí a proč, vědí přitom, jaké činnosti zvládli, vědí co umí, co se po nich požaduje, z čeho mohou být zkoušeni. Velmi často proto také ústní nebo písemné zkoušení sami vyžadují. Prověřování vědomostí pro ně není stresovou situací nebo dokonce trestem, ale možností ukázat, co se naučili, možností využít svých poznatků při řešení předložených úloh, otázek a úkolů, možností jak získat dobré hodnocení, pěknou známku. Dobrý výsledek posiluje jejich sebedůvěru a motivuje je pro další činnosti a poznávání.

6.2.1 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek

(písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.

- Žák musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Vyučující je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkouvá.
- Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.
- Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla v listopadu a dubnu.
- Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.
- Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
- Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo hovorových hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou

zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30.10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména - neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné, před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.
- Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

6.2.2 Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) včetně dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.3 Hodnocení vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - *výborný*,
- b) 2 - *chvalitebný*,
- c) 3 - *dobrý*,
- d) 4 - *dostatečný*,
- e) 5 - *nedostatečný*.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) *prospěl (a) s vyznamenáním*,
- b) *prospěl (a)*,
- c) *neprospěl (a)*
- d) *nehodnocen (a)*.

Žák je hodnocen stupněm

a) *prospěl(a) s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

b) *prospěl(a)*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) *neprospěl(a)*, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

d) *nehodnocen(a)*, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4 vyhlášky 48/2005 Sb.

6.2.4 Hodnocení písemných prací

1. Čtvrtletní písemné práce – ČJ, M, Př, Prv, VI, AJ 3. – 5. ročník

- hodnocení je prováděno bodováním
- klasifikační stupnice je odvozena od počtu bodů
 - 1 ... do 90% bodů z celkového počtu
 - 2 ... do 75% bodů z celkového počtu
 - 3 ... do 45% bodů z celkového počtu
 - 4 ... do 25% bodů z celkového počtu
 - 5 ... pod 25% bodů z celkového počtu

V AJ je ve 3. ročníku hodnocena aktivní fonetická znalost základní slovní zásoby, k pravopisné stránce je přihlíženo od 4. ročníku výše.

2. Písemné práce – diktáty, doplňovací cvičení, testy např. po probrání tematického celku

- jsou hodnoceny dle úvahy učitele v závislosti k náročnosti učiva a úrovně schopností žáků

3. Slohové práce

- hodnocení klasifikací probíhá ve 4. a 5. ročníku
- při hodnocení se přihlíží k bohatosti slovní zásoby, používání vhodných větných celků a uplatňování osvojených pravidel českého pravopisu

6.2.5 Hodnocení a klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti,

přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace pro distanční vzdělávání:

Stupeň 1 (výborný)

Žák se do distančního vyučování se zapojil, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák se do distančního vyučování se zapojil, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se do distančního vyučování se zapojil, má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák se do distančního vyučování se zapojil, většina odevzdaných prací má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák se do distančního vyučování se nezapojil, nevypracoval většinu zadaných prací a úkolů. Nedovede samostatně studovat.

6.2.6 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky, domácí nauky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,

- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v po-řádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samo-statně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou po-moc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní pro-středí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V

praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie.

6.2.7 Klasifikace a hodnocení ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná činnosti, hudební činnosti, tělesné činnosti.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti ne-dovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

6.2.8 Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- *pracoval(a) úspěšně*
- *pracoval(a)*

6.2.9 Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva	
1 – výborný	ovládá bezpečně

2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí

	méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 – neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

6.2.10 Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.

Chybu je přirozená součást procesu učení. O chybě se žáky bavíme, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu
 - Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

6.3 Hodnocení a klasifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

6.3.1 V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- ovládá bezpečně požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myšlení je pohotové, logické, dobře chápe souvislosti

- je schopen samostatně studovat vhodné texty
- pracuje uvědoměle a aktivně v týmu, jeho působení je velmi přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně
- umí používat kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce pracuje samostatně

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v podstatě uceleně ovládá požadovaná fakta, pojmy, definice a poznatky
- myslí logicky správně
- je schopen s menší pomocí studovat samostatně vhodné texty
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je přínosné
- je schopen téměř vždy sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- vyjadřuje se méně výstižně, ale poměrně přesně
- dovede použít kompenzační pomůcky
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- po zadání práce učitelem pracuje s jistotou

Stupeň 3 (dobrý)

- má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- je schopen studovat vhodné texty podle návodu učitele
- pracuje částečně aktivně v týmu, jeho působení je částečně přínosné
- je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů s dopomocí učitele
- vyjadřuje se obtížně a nepřesně
- dovede použít kompenzační pomůcky s návodem učitele
- pracuje spolehlivě s upraveným textem
- nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat

Stupeň 4 (dostatečný)

- má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti požadovaných faktů, pojmů, definic a poznatků
- v myšlení se vyskytují závažné chyby
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty
- práce v týmu se pouze účastní, jeho působení je občas přínosné
- málokdy je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů
- jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky používá s návodem učitele obtížně a s chybami
- má velké obtíže při práci s upraveným textem
- závažné chyby dovede s pomocí učitele opravit

Stupeň 5 (nedostatečný)

- požadované poznatky si neosvojil
- samostatnost v myšlení neprojevuje
- je nesamostatný v práci s vhodnými texty ani s podněty učitele
- žák nepracuje pro tým
- správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen
- jeho ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti
- kompenzační pomůcky nedovede použít ani s návodem učitele
- s upraveným textem nedovede pracovat
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele

6.3.2 Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- v činnostech je velmi aktivní se zájmem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost
- pracuje velmi tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí
- jeho projev je esteticky působivý, originální, přesný
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje tvořivě

Stupeň 2 (chvalitebný)

- v činnostech aktivní, převážně samostatný
- úspěšně rozvíjí své předpoklady
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené dovednosti, vědomosti a návyky aplikuje samostatně, má zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost

Stupeň 3 (dobrý)

- v činnostech méně aktivní, samostatný, pohotový, občas i pasivní
- nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu
- jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb
- jeho dovednosti a vědomosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem a umění, estetiku, tělesnou zdatnost

Stupeň 4 (dostatečný)

- v činnostech málo tvořivý, často pasivní
- rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé
- úkoly řeší s častými chybami
- dovednosti a vědomosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje velmi malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v činnostech je skoro vždy pasivní
- rozvoj schopností je neuspokojivý
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené dovednosti a vědomosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci, práci druhým znemožňuje

6.3.3 Hodnocení nadaných žáků

- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.
- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6.4. Výstupní hodnocení

Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o:

- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Výstupní hodnocení vydá škola žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku. Výstupní hodnocení vydá škola na konci prvního pololetí také v pátém a sedmém ročníku, jestliže se hlásí ke vzdělávání na střední škole. V případě podání přihlášky k přijetí do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena rámcovým vzdělávacím programem talentová zkouška, je žákovi vydáno výstupní hodnocení do konce 30. října.

6.5. Komisionální zkouška, přezkoušení, opravná zkouška

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelkou školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostavil – neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitelka školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky

nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.

- V odůvodněných případech může rajský úřad rozhodnout o konání zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje ji krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel zkoušející školy, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením, nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- Tato ustanovení se obdobně vztahují také na vzdělávání žáků nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia, s výjimkami uvedenými ve vyhlášce o základním vzdělávání v § 1, 2, 4, 5, 7, 8, 22 a 23.
- V případě, že zákonný zástupce žáka má pochybnosti o správnosti výsledku zkoušky, může požádat o přezkoušení podle § 22.

6.6 Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

6.7 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění výuky a a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a § 12 zákona č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

6.7.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

6.7.2 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky
- srovnávací prověrky, dovedností testy
- hospitace

Zaměření autoevaluace	Cíle	Kritéria hodnocení	Nástroje hodnocení	Časový harmonogram
Podmínky ke vzdělávání	Udržení a průběžné zlepšování materiálních, technických a organizačních podmínek školy.	Dostatek finančních zdrojů, kvalitní zázemí pro výuku, bezpečné a podnětné prostředí.	Pozorování, rozhovor, analýza dokumentace, hospitace.	Průběžně, vyhodnocení 1 × ročně.
Spolupráce s rodiči a veřejností	Posilování komunikace s rodiči, zapojení rodičů do života školy, zvýšení jejich spokojenosti.	Spokojenost rodičů, účast na akcích školy, spolupráce v oblasti podpory žáků.	Rozhovory, dotazníky, zápisy z třídních schůzek, evaluace akcí.	Průběžně, shrnutí 2 × ročně.
Výsledky vzdělávání žáků	Dosahování kvalitních výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků.	Zlepšování výkonů žáků, rozvoj klíčových kompetencí, úspěšnost při přechodu na 2. stupeň.	Analýza žakovských prací, testy, hospitace, sebehodnocení žáků.	Průběžně, vyhodnocení po každém pololetí.
Personální oblast	Podpora profesního růstu pedagogů,	Účast na DVPP, přenos nových metod do výuky, spolupráce v rámci týmu.	Pozorování, rozhovor, rozbor DVPP,	Průběžně, vyhodnocení 1 × ročně.

	zvyšování kvality výuky.		autoevaluace učitele.	
Školní klima	Podpora pozitivní atmosféry a wellbeing žáků i pedagogů.	Spokojenost žáků, učitelů a rodičů, bezpečné prostředí, nízká míra konfliktů.	Dotazníky, rozhovory, pozorování, třídní schůzky, tripartity	Průběžně, komplexní vyhodnocení
Třídní klima	Posilování pozitivních vztahů mezi žáky, pocit bezpečí a sounáležitosti.	Kamarádské vztahy, spolupráce, respekt, začlenění všech žáků.	Dotazníky, rozhovory, pozorování, třídnické hodiny.	Průběžně, vyhodnocení 1× ročně.

Autoevaluace školy je součástí strategického řízení a rozvoje školy. Jejím cílem je zkvalitňovat vzdělávací proces, posilovat profesní růst pedagogů, podporovat spokojenost žáků i rodičů a zajišťovat naplňování hodnot a principů školy – „Škola pro všechny“. Výsledky autoevaluace jsou pravidelně analyzovány, projednávány na pedagogické radě a promítány do úprav ŠVP i do dlouhodobého plánu rozvoje školy.

Dodatek č.1 k ŠVP Škola pro všechny platný od 1. 9. 2025

Dodatek schválila pedagogická rada a školská rada dne 25. 8. 2025

Změny v: učební plán, charakteristika školy, vzdělávací strategie – zapracováno v úvodním textu
Učební plán – Aj od 1. ročníku, INF od 3. ročníku – formou přílohy

s. 17 Učební plán

Učební plán pro 1.- 5. ročník									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkový počet hodin za předměty	Z toho disponibilní časová dotace
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace (33)	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+1	7	7+1	6+2	6+2	39	6
	Cizí jazyk (9)	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace (20)	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informační a komunikační technologie (2)	Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	0+1	1	1	3	1
Člověk a jeho svět(11)	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			14 (6+4+4)	
		Přírodověda				1+1	1+1		2
		Vlastivěda				2	1+1		1
Umění a kultura (12)	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12 (5+7)	-
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1		0
Člověk a zdraví (10)	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce (5)	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-
Celková povinná časová dotace			21	21	24	26	26	118	
z toho disponibilní časová dotace			2	2	3	4	5		16

s.18 změny v:

ČESKÝ JAZYK

Ročník	Povinná časová Dotace	Disponibilní časová Dotace
1.	7 h	1 h
2.	7 h	0 h
3.	7 h	1 h
4.	6 h	2 h
5.	6 h	2 h
	33 h	6 h

s. 56 změny v:

5.1.2 CIZÍ JAZYK

Charakteristika předmětu:

Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka.

1. **Receptci**, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním.
2. **Produkce** začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem.
3. **Interakce** představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami.

V 1. a 2. ročníku používáme audioorální metody a se psaným projevem začínáme pozvolna – v průběhu 2. ročníku

Obsah předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (SEER). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty)

Výuka je zabezpečena dostatkem kvalifikovaných učitelů a máme také dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmou žáka mladšího školního věku - hry, básně, písně, říkanky, kresba. Výuka probíhá ve 45minutových hodinách.

Formy výuky:

- v jednotlivých hodinách
- ve třídě

Hodinová dotace:

Ročník	Povinná časová dotace	Disponibilní časová dotace
1.	0 h	1 h
2.	0 h	1 h
3.	3 h	0 h
4.	3 h	0 h
5.	3 h	0 h
	9 h	2 h

Realizační strategie výuky:

- hromadná
- skupinová
- soutěže
- hry

Výchovné a vzdělávací strategie anglického jazyka

Kompetence k učení

- cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky
- učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio)
- vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení
- učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou
- poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení
- preferujeme pozitivní zpětnou vazbu

Kompetence komunikační

- pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností
- poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích
- zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích
- ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci
- do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie)
- prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat

Kompetence osobnostní a sociální

- vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka
- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků

- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- vytváříme podnětné prostředí směřující ke vzájemné komunikaci a dotazování se

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- pravidelně kontrolujeme výsledky práce žáků
- učíme žáky samostatně posuzovat výsledky své práce
- učíme žáky využívat znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy

Kompetence k řešení problémů

- umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů
- organizujeme skupinové činnosti

Kompetence kulturní

- zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích
- využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života

Kompetence digitální

- zařazujeme do výuky krátké úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky)
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedu žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií
- nastavujeme společně zkušenosti pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích

Gramotnosti

1. Čtenářská a pisatelská

- dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí
- poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace —zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku

2. Logicko - matematická

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	1.ROČNÍK
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ (OVU) s vazbou na KLÍČOVÉ KOMPETENCE (KK) A GRAMOTNOSTI (ZG)	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. - napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla - rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování - monitoruje své procesy učení - posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. - pozorně naslouchá - pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se - vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci	- reakce na jednoduché pokyny pozdrav, rozloučení, otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many? - slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, části těla, lidské smysly, domov, ovoce a zelenina, domácí mazlíčci, zvířata na farmě - gramatická vazba: I am, It is, I have got, I like, I don't like, can/can't základní výslovnostní návyky	M – počítání, seřazování podle posloupnosti TV – pohybové chvilky ČJ – rozdíly v české a anglické abecedě HV – písně a říkadla Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
- rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování - pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	ANGLICKÝ JAZYK	2.ROČNÍK
OČEKÁVANÉ VÝSTUPY UČENÍ (OVU) s vazbou na KLÍČOVÉ KOMPETENCE (KK) A GRAMOTNOSTI (ZG)	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: • podle zadání vybarvuje nebo kreslí obrázek a odpovídá na otázky, čímž dokazuje pochopení ústního zadání • uvědomuje si důležitost ověřování informací • rozpoznává známé výrazy v krátkých textech • čte jednotlivá slova, která si již ústně osvojil a kterým rozumí (čte pro požitky a poučení) • tvoří jednoduché věty pomocí známých slov a frází (rozvíjí vztahy s ostatními) • opíše jednotlivá slova podle vzoru • poskytne základní informace z okruhu osvojených témat, odpovídá na otázky typu „Kolik ti je let?“ - vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci • Napíše jednoduchý vzkaz nebo přání (k narozeninám, k Vánocům) – zvažuje možné adresáty	• reakce na jednoduché pokyny pozdrav, rozloučení, otázky What's your name? How are you? What colour is it? How many? • vazby: I am, I'm not, I have got, I haven't got, can/can't, I like, I don't like, It is, It isn't, It has got, It hasn't got • krátká odpověď, Yes, I am, No, I'm not, Yes, it is, No, it isn't • slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, tvary, škola a školní pomůcky, domov, rodina, části těla a obličej, zvířata v Zoo, divoká zvířata • odpovědi na otázky: What colour is it? Do you like? What's this? Can you? How old are you? • zvuková a grafická podoba slova	M – počítání, seřazování podle posloupnosti TV – pohybové chvíle ČJ – rozdíly v české a anglické abecedě HV – písně a říkadla Rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy, kooperace, komunikace
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		
• pokouší se porozumět jednoduchým pokynům • pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a rozloučí se • tvoří jednoduché věty • napíše jednoduchý vzkaz nebo přání		

s. 81 změny v:

5.3 INFORMATIKA

Charakteristika předmětu

Informatika je na 1. stupni základní školy zaměřena na rozvoj informatického myšlení, práci s daty, algoritmizaci a bezpečné využívání digitálních technologií. Na úrovni, která je pro žáky srozumitelná, se učí principy algoritmů – například postupy a kroky, které vedou k dosažení konkrétního cíle. Pomocí her, práce s roboty a využíváním blokově orientovaných programů se učí základům logického myšlení a postupného řešení problémů. Žáci jsou vedeni k odpovědnému a bezpečnému chování na internetu, ochraně osobních dat. Učí se rozpoznávat důvěryhodné zdroje informací a potenciálně nebezpečné situace. Informatika v tomto věku není jen o práci s počítačem, ale i o rozvoji kritického myšlení a dovedností, které se v životě uplatní při řešení problémů nebo při spolupráci s ostatními.

Naše škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Cílem je, aby žáci:

- rozuměli principům fungování digitálních zařízení a sítí,
- dokázali vytvářet, upravovat a sdílet digitální obsah,
- uměli algoritmizovat jednoduché problémy a využívat programovací prostředí,
- uplatňovali zásady digitální bezpečnosti a etiky,
- byli schopni kriticky hodnotit informace z online prostředí.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na notebookech s myší v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci. Výuka je podporována využitím digitálních učeben, tabletů a online nástrojů v běžné výuce.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická hračka Bee-bot (sada 6 ks do třídy)
- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO® Education 45345 SPIKE™ Essential (na 2 žáky 1 stavebnice)
- edukační software Názorná výuka – Informatika (licence 5 let)
- Umíme to Informatika

Informatika

Ročník	povinná časová dotace	disponibilní časová dotace
1.	0 h	0 h
2.	0 h	0 h
3.	0 h	1 h
4.	1 h	0 h
5.	1 h	0 h
	2 h	1 h

Klíčová kompetence k učení

- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili
- odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení
- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků

Kompetence komunikační

- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před ostatními své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností
- v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací)
- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma

Kompetence osobní a sociální

- posilujeme sebedůvěru a rozvoj žáka individuálním přístupem
- podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společné aktivity

Kompetence k občanství a udržitelnosti

- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při řešení praktického úkolu)
- umožňujeme žákům, aby se mohli odpovědně rozhodovat, jak přistoupí k plnění stanovených cílů
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků

- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky

Kompetence k podnikavosti a pracovní

- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí
- žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou
- motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě
- přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy

Kompetence k řešení problémů

- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickými tvrzeními s vědeckým obsahem („voda se vaří při 100 °C“), hypotézami („astronomové se domnívají, že srážka asteroidu se Zemí nehrozí“) a názory („podle mě se tedy určitě srazí!“)
- zaměřujeme pozornost žáků na denní pozorování věcí, které souvisejí s klíčovými pojmy řešených otázek
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení nadsazené, informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená)
- povzbuzujeme žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací

Kompetence kulturní

- diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň kultury a umění

Kompetence digitální

- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, apod.)
- na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí
- zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k využívání digitálních technologií a současně dbáme na podporu digitální pohody (wellbeingu) žáků a ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

1. Čtenářská a pisatelská:

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



- předkládáme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji, nacházejí důležité informace a myšlenky,
- umožňujeme žákům pracovat nejen s lineárními texty, ale i s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením

2. Logicko-matematická:

- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali svá zjištění a vyvozovali závěry na základě poznatků z doporučených zdrojů
- umožňujeme žákům, aby popisovali a zdůvodňovali jednotlivé kroky řešení
- předkládáme žákům úlohy, které vyžadují usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů
- necháváme žáky využívat metodu pokus-omyl, modelovat řešení, pracovat s chybou

INFORMATIKA	INFORMATIKA	3.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATÁ, MEZIPŘEDMĚTOV É VZTAHY
Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE (cca 16-18h) - digitální zařízení - hardware, software - zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - ovládání aplikací (krok zpět, zoom) - ovládání myši JOP - práce se soubory – tvorba, ukládání, otevírání - používání ovladačů - kreslení čar, vybarvování - kreslení bitmapových obrázků - psaní slov na klávesnici – psaní všemi deseti nácvik - editace textu - přehrávání zvuku - počítačové sítě, bezpečnost, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele	VI – počítače v historii (Apollo 11) M – významné vynálezy a vynálezci Př – zdravý životní styl (vliv záření z monitoru na zdraví a spánek člověka) ČJ – psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech, interpunkce Vv – malba, teorie míchání barev OSV - Kooperace a kompetice OSV - Seberegulace a sebeorganizace, nebezpečí kyberšikany, komunikace MED - Fungování a vliv médií ve společnosti

Žák: • přímo ovládá postavu a vede ji k cíli krok za krokem • vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • hledá různé postupy vedoucí k cíli • hledá vhodný postup při omezení nástrojů či počtu kroků • posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu • rozpozná opakující se vzory, kroky, postupy • vyhledá a opraví chybu v postupu • používá posloupnost příkazů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ (cca 12-14h) • Přímé řízení postavy, čtení a interpretace záznamu pohybu • Pořadí a jeho plánování, opakující se vzory, kroky, postupy • Pravidla tvorby algoritmu, omezení příkazů, počtu kroků, • Stav postavy, změna stavu nástrojem, dostupné nástroje, řetězení nástrojů • Program a jeho vlastnosti, jeho vytváření, vykonání, úprava, oprava	Vč – piktogram, vlastní emodži M – obrazce, geometrické tvary MED - tvorba mediálního sdělení pro web, práce v realizačním týmu OSV – verbální a neverbální projev MKV – lidské vztahy
Žák: • sestaví postup pro robota, aby došel k cíli • opraví chybný postup pro robota • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • přečte postup pro robota a rozhodne o jeho startovní pozici • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	ZÁKLADY ALGORITMIZACE S ROBOTICKOU HRAČKOU - BEE BOT (cca 5-7h) • Bee-bot: základní ovládání • Hledání postupu k zadanému cíli • Hledání nejkratší cesty • Více cest vede k cíli • Hledání koncového stavu • Hledání počátečního stavu • Čtení a psaní kódu • Tematické úlohy s mezipředmětovými aplikacemi	Vv – robot Pč – práce se stavebnicí OSV - rozvoj schopností poznávání
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • používá opakování známých postupů ZÁKLADY ALGORITMIZACE S ROBOTICKOU HRAČKOU - BEE BOT • přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí • sestavuje různé postupy ke stejnému cíli		

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



ZDROJE PRO VÝUKU:

Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

robotická hračka Bee-bot s podložkou

metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti do 8 let

(<https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs>)

Umíme to Informatika

Názorná výuka Informatika

INFORMATIKA	INFORMATIKA	4.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚ TOVÉ VZTAHY
Žák: • spustí a vypne počítač • popíše složení počítačové sestavy • uvede rozdíly mezi hardware a software • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží, uvede různé příklady jejich využití v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • uloží svoji práci cloudu • používá krok zpět, zoom • edituje digitální text, vytvoří obrázek • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE – práce ve sdíleném prostředí (cca 12 h) • digitální zařízení - využití digitálních technologií v různých oborech • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • hardware, software • zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši • počítačová data, práce se soubory • propojení technologií, internet • technické problémy a přístupy k jejich řešení • úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš • kreslení bitmapových obrázků, pixel obrázky • psaní slov na klávesnici • editace textu • propojení technologií, internet • sdílení dat, cloud	VI – počítače v historii (Apollo 11) M – významné vynálezy a vynálezci Př – zdravý životní styl (vliv záření z monitoru na zdraví a spánek člověka) ČJ – psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech, interpunkce Vv – malba, teorie míchání barev OSV - Kooperace a kompetice OSV - Seberegulace a sebeorganizace, nebezpečí kyberšikany, komunikace MED - Fungování a vliv médií ve společnosti
Žák:	DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ (cca 6h)	Vč – piktogram, vlastní emodži

• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text • zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	• piktogramy, emodži • kód (kódování informace obrázkem, číslem, textem, kódování a dekódování textu) • přenos na dálku, šifra • pixel, rastr, rozlišení • tvary, skládání obrazce	M – obrazce, geometrické tvary MED - tvorba mediálního sdělení pro web, práce v realizačním týmu OSV – verbální a neverbální projev MKV – lidské vztahy
Žák: • ovládá postavu pomocí příkazů a vede ji k cíli • vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu • hledá vhodný postup za daných pravidel • posoudí, jestli daný postup vede k splnění úkolu • vyhledá a opraví chybu v postupu • vytváří různé postupy ke splnění téhož úkolu • používá posloupnost příkazů • používá opakování příkazů •	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ (cca 5 h) • relativní řízení postavy s otáčením • příkazy s parametrem pro nastavení vlastností postavy • programování kreslení geometrických útvarů • vytváření a používání procedur, jejich úpravy a opravy • řešení problémů programováním	OSV - Seberegulace a sebeorganizace, nebezpečí kyberšikany, komunikace MKV – lidské vztahy

Žák: • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu	ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNÍMI LEGO WE DO (cca 10 h) • sestavení programu a oživení robota • ovládání světelného výstupu • ovládání motoru • opakování příkazů • ovládání klávesnicí – události • ovládání pomocí senzoru	Vv – robot Pč – práce se stavebnicí OSV - rozvoj schopností poznávání
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE • najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; • vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • používá opakování známých postupů ZÁKLADY ROBOTIKY SE STAVEBNÍMI LEGO WE DO • sestaví robota podle návodu • sestaví program pro robota		

Zdroje

Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy

(<https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/>)

Jednoduché ovládání počítače (<http://home.pf.jcu.cz/jop/>)

Datová Lhota (<https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole>)

robotická hračka Bee-bot s podložkou

metodika Algoritmizace s využitím robotických hraček pro děti do 8 let

(<https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs>)

Umíme to Informatika

Názorná výuka Informatika

INFORMATIKA	INFORMATIKA	5.ROČNÍK
VÝSTUPY	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA, MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY
Žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí	INFORMAČNÍ SYSTÉMY (cca 3h) systém, struktura, prvky, vztahy – systémy kolem nás	M – významné vynálezy a vynálezci ČJ – psaní velkých a malých písmen ve vlastních jménech, interpunkce OSV – verbální a neverbální projev MED - Fungování a vliv médií ve společnosti, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení
Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplňuje posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplňuje prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný - pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty - pomocí obrázku znázorní jev - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	DATA, INFORMACE, GRAFY A MODELOVÁNÍ (cca 11h) - data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu - graf, grafové modely, hledání cesty - schémata, obrázkové modely - model	M – čteme v tabulkách a grafech MED - tvorba mediálního sdělení pro web, práce v realizačním týmu
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ – příkazy (cca 6h) - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb a razítkování - ke stejnému cíli vedou různé algoritmy - vlastní bloky a jejich vytváření - kombinace procedur	OSV - rozvoj schopností poznávání

problém		
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy - v programu najde a opraví chyby - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - vlastní bloky, náhoda (cca 7h) - kreslení čar - pevný počet opakování - ladění, hledání chyb - vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů - programovací projekt	OSV - rozvoj schopností poznávání
Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav - v programu najde a opraví chyby - používá události ke spuštění činnosti postav - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - upraví program pro obdobný problém - ovládá více postav pomocí zpráv	ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - postavy a události (cca 6h) - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - modifikace programu - animace střídáním obrázků - spouštění pomocí událostí - vysílání zpráv mezi postavami - čtení programů - programovací projekt	OSV - Seberegulace a sebeorganizace
VÝSTUPY PRO ŽÁKY SE SVP		

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

- najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu
- popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

- uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout;
- vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat
- popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

- pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
- v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

- rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů
- sestavuje symbolické zápisy postupů
- popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

Zdroje:

metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs>)

pracovní sešit Hledá se Puffy (<https://www.informatika.fraus.cz/hleda-se-puffy>)

učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy

(<https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly>)

s. 184 doplnění 6.2. **Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků vychází z §14–17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, a je v souladu s principy formativního hodnocení. Žáci jsou hodnoceni průběžně, v souladu se školním řádem, a jsou vedeni k sebehodnocení a zpětné vazbě. Při hodnocení učitelé zohledňují individuální vzdělávací potřeby, pokrok, snahu a osobní rozvoj žáka. V odůvodněných případech je hodnocení doplněno slovním komentářem.

Škola uplatňuje zásady hodnocení pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. Hodnocení respektuje podpůrná opatření, individuální vzdělávací plány (IVP) a doporučení školského poradenského zařízení.

KAPITOLA: Autoevaluace školy

Autoevaluace školy probíhá podle § 12 odst. 1 školského zákona a je zaměřena na systematické sledování kvality vzdělávání, výsledků žáků, klimatu školy a profesního rozvoje pedagogických pracovníků.

Základní škola a Mateřská škola Loukov, okres Kroměříž, Loukov 119, 76875 Loukov,
tel. ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911,
e-mail: ZŠ syrycanska@skolaloukov.cz, MŠ ms@skolaloukov.cz, ŠJ sj@skolaloukov.cz,
IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid

Hlavním cílem autoevaluace je zjišťování, do jaké míry škola naplňuje cíle ŠVP.



Autoevaluace se provádí jednou za tři roky a zahrnuje následující oblasti:

- výsledky vzdělávání žáků,
- klima školy a vztahy mezi žáky, učiteli a rodiči,
- profesní rozvoj pedagogů,
- spolupráci školy s rodiči a veřejností,
- úroveň řízení školy a efektivitu pedagogických procesů.

Zjištěné poznatky z autoevaluace jsou projednávány na pedagogických radách a využívány při aktualizaci ŠVP a plánu rozvoje školy.

REVIZNÍ ZÁZNAM ZMĚN (aktualizace 2024)

Oblast / kapitola Charakteristika školy	Popis změny Odstraněny informace, které již neplatí Nově vložena kapitola popisující proces autoevaluace, oblasti a periodicitu hodnocení.	Důvod / zdroj Neplatnost údajů
Charakteristika ped. sboru Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	Upravena kapitola Dopracována kapitola	Úprava platnosti údajů Nové informace

REVIZNÍ ZÁZNAM ZMĚN (aktualizace 2025)

Oblast / kapitola Charakteristika školy	Popis změny Doplněna nová kapitola o pravidlech hodnocení dle §14–17 vyhlášky č. 48/2005 Sb.	Důvod / zdroj Vyžaduje RVP ZV a legislativa MŠMT
Autoevaluace školy	Nově vložena kapitola popisující proces autoevaluace, oblasti a periodicitu hodnocení.	Doplnění dle vyhlášky č. 48/2005 Sb., §5 odst. 2 písm. f)
Digitální kompetence a informatické myšlení	Doplněna kapitola v souladu s novelou RVP ZV (2021), zaměřená na informatické myšlení a digitální gramotnost.	Implementace RVP ZV 2021 – příloha č. 1
Formální úprava textu	Doplněno jednotné formátování, oprava překlepů, sjednocení stylu.	