

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOUKOV, OKRES KROMĚŘÍŽ, Loukov 119, 76875

Loukov, ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911, e-mail:

syrycanska@skolaloukov.cz, IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Motta naší školní družiny:

„ŠKOLA HROU“



**„ŠKOLNÍ DRUŽINA
DĚTEM“**



**„VENKOVSKÉ
ŠKOLY JSOU BALZÁMEM
NA DĚTSKOU DUŠI“**





Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
3. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	5
4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	6
5. FORMY A ORGANIZACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....	10
5.1 Organizace školní družiny	10
5.2 Formy činností	11
5.3 Odpočinkové a rekreační činnosti	12
5.4 Propojování činností ŠD se životem školy	12
5.5 Specifika malotřídní školy a místního prostředí	13
5.6 Návaznost na ŠVP ZV a ŠVP PV	13
6. OBSAH A ZAMĚŘENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY	13
7. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ	15
8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ. PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	16
8.1 Přijímání účastníků	16
8.2 Průběh vzdělávání	17
8.3 Ukončování vzdělávání	17
9. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A PRO ÚČASTNÍKY NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ	17
10. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY	18
10.1 Materiální a prostorové podmínky	18
10.2 Podmínky pro pobyt venku	18
10.3 Podmínky personální	18
10.4 Ekonomické podmínky	19
10.5 Bezpečnost, ochrana zdraví a prevence rizikového chování	19
11. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ŠKOLOU A VEŘEJNOSTÍ.....	19
12. EVALUACE ŠVP A ČINNOSTI ŠD	20
12.1 Nástroje evaluace	21
12.2 Vyhodnocování	21
13. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	21

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOUKOV, OKRES KROMĚŘÍŽ, Loukov 119, 76875

Loukov, ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911, e-mail:

syrycanska@skolaloukov.cz, IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV	Školní družina při Základní škole a Mateřské škole Loukov, okres Kroměříž
PRÁVNÍ FORMA	příspěvková organizace
IČO	70983437
REDIZO	600118436
SÍDLO	Loukov 119, PSČ 768 75
ZŘIZOVATEL	Obec Loukov, Loukov 199, 768 75
ŘEDITELKA ŠKOLY	Mgr. Marie Syryčanská
E-MAIL	syrycanska@skolaloukov.cz
TELEFON	739 642 497
POČET ODDĚLENÍ	1
KAPACITA ODDĚLENÍ	podle aktuálního zápisu a právních předpisů, nejvýše 30 účastníků v oddělení
PROVOZNÍ DOBA ŠD	11:45 – 16:30
PLATNOST DOKUMENTU	Od 1. 9. 2026
ZPRACOVALA	Mgr. Marie Syryčanská, ředitelka školy, ve spolupráci s vychovatelkou ŠD
VYDALA	Mgr. Marie Syryčanská, ředitelka školy
Č.j.	ŠVPŠD/2026



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

2.1 Charakteristika a poslání školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Loukov, okres Kroměříž. Poskytuje zájmové vzdělávání především žákům 1. stupně základní školy.

Školní družina vytváří bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém mají účastníci možnost odpočívat, relaxovat, rozvíjet své zájmy, schopnosti a dovednosti, navazovat vztahy s ostatními a smysluplně trávit volný čas.

Činnost školní družiny vychází z potřeb, věku, možností a zájmů účastníků. Důraz je kladen na samostatnost, spolupráci, komunikaci, tvořivost, pohyb, zdravý životní styl, vztah k přírodě a odpovědnost za své jednání.

Specifickým rysem školní družiny je prostředí malé venkovské školy. Školní družina využívá nejen prostory školy, ale také školní zahradu, hřiště, okolní přírodu a další možnosti obce a jejího okolí. Přirozenou součástí činnosti je pobyt venku, poznávání místní krajiny, péče o prostředí školy, environmentální aktivity a zapojování účastníků do kulturních a společenských aktivit školy a obce.

Školní družina podporuje vytváření pozitivních vztahů mezi účastníky a rozvíjí jejich schopnost respektovat druhé, spolupracovat, řešit běžné situace a přiměřeně věku převzít odpovědnost za své jednání.

Činnost školní družiny je organizována v jednom oddělení. Provoz probíhá ve dnech školního vyučování zpravidla v době od 11:45 do 16:30 hodin. Podrobné podmínky provozu, docházky, odchodů účastníků a organizace provozu stanovuje Vnitřní řád školní družiny.

2.2 Charakteristické zaměření ŠD

Naše školní družina staví zejména na:

- pohybu a pobytu venku,
- poznávání a ochraně přírody,
- péči o školní zahradu a okolí školy,



- tvořivých a pracovních činnostech,
- čtenářství a práci s knihou,
- hrách a spontánních činnostech,
- spolupráci a vzájemné pomoci,
- poznávání místních tradic a života obce,
- bezpečném a smysluplném využívání digitálních technologií,
- individuální přístup a podpora rozvoje osobních zájmů, schopností a talentu účastníků.

2.3 Prostředí a materiální zázemí

Školní družina využívá prostory školy určené pro její činnost a podle charakteru aktivit také další prostory školy, zejména tělocvičnu, školní hřiště a školní zahradu.

K dispozici jsou společenské a herní pomůcky, výtvarný a pracovní materiál, knihy, stolní a společenské hry, sportovní vybavení a dostupné digitální technologie.

Materiální vybavení je průběžně doplňováno podle potřeb účastníků a plánovaného zaměření činnosti.

3. CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem zájmového vzdělávání ve školní družině je vytvářet podmínky pro smysluplné trávení volného času a všestranný osobnostní rozvoj účastníků s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, schopnosti a zájmy.

Školní družina usiluje zejména o to, aby účastník:

- dokázal přiměřeně svému věku samostatně rozhodovat, jednat a nést odpovědnost za své jednání,
- uměl spolupracovat s ostatními, respektovat jejich potřeby a řešit běžné neshody přiměřeným způsobem,
- dokázal vyjádřit svůj názor, potřeby a pocity a naslouchat druhým,
- rozvíjel svou tvořivost, fantazii, zvědavost a vlastní iniciativu,
- měl pozitivní vztah k pohybu, zdravému životnímu stylu a aktivnímu odpočinku,
- vnímal přírodu a prostředí, ve kterém žije, a choval se k němu ohleduplně,
- objevoval a rozvíjel své zájmy, schopnosti a individuální nadání,
- dokázal smysluplně a aktivně využívat svůj volný čas,



- orientoval se v základních pravidlech bezpečného a odpovědného chování, včetně bezpečného používání digitálních technologií.

Cílem školní družiny je také vytvářet prostředí, ve kterém se každý účastník cítí bezpečně, přijímaně a respektovaně a ve kterém může zažívat úspěch a radost z vlastní činnosti.

4. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Vychovatelka při plánování a realizaci činnosti školní družiny vytváří podmínky pro aktivní zapojení účastníků, jejich samostatnost, spolupráci a vlastní iniciativu. Vychází z jejich věku, individuálních potřeb, schopností a zájmů a podle aktuální situace přizpůsobuje nabídku činností.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou uplatňovány v každodenních činnostech školní družiny – při hrách, odpočinku, pohybových aktivitách, pobytu venku, tvoření, společných akcích i při spontánních činnostech.

4.1 Podpora samostatnosti a odpovědnosti

Vychovatelka:

- nabízí účastníkům možnost volby z přiměřené nabídky činností,
- umožňuje jim rozhodovat o způsobu řešení úkolů a zapojení do společných aktivit,
- vede účastníky k samostatnému připravování a ukládání pomůcek a k péči o společné prostředí,
- zadává činnosti, při kterých mohou účastníci postupovat vlastním tempem,
- podporuje dokončení započaté práce a oceňuje vlastní iniciativu,
- svěřuje účastníkům přiměřené úkoly a odpovědnost za společné činnosti,
- poskytuje zpětnou vazbu a vede účastníky k jednoduché sebereflexi.

4.2 Učení prostřednictvím zkušenosti a objevování

Vychovatelka:

- využívá praktické činnosti, pozorování, pokusy, jednoduché experimenty a práci s různými materiály,



- propojuje činnost ŠD s běžným životem a zkušenostmi účastníků,
- vede účastníky k tomu, aby si všímali svého okolí, kladli otázky a hledali vlastní vysvětlení,
- využívá vycházky, pobyt v přírodě, školní zahradu a okolí školy jako přirozené prostředí pro poznávání,
- podporuje čtení, vyprávění, práci s knihou, hádanky, kvízy a další činnosti rozvíjející zvědavost,
- při činnostech umožňuje účastníkům využít předchozí zkušenosti a sdílet je s ostatními.

4.3 Rozvoj tvořivosti a vlastní iniciativy

Vychovatelka:

- nabízí výtvarné, pracovní, hudební, literární, dramatické a konstrukční činnosti,
- poskytuje účastníkům možnost volit materiály, postupy a způsob zpracování,
- podporuje vlastní nápady a různá řešení stejného úkolu,
- oceňuje především úsilí, nápad a vlastní postup,
- sleduje zájmy účastníků a podle nich upravuje nabídku činností.
- využívá přírodní a běžně dostupné materiály při tvoření a pracovních činnostech.

4.4 Rozvoj komunikace a spolupráce

Vychovatelka:

- vytváří příležitosti pro rozhovor, společné plánování a sdílení zkušeností,
- vede účastníky k aktivnímu naslouchání a respektování názoru druhého,
- využívá komunitní kruh, diskusi, vyprávění, dramatizaci a skupinové hry,
- zařazuje činnosti ve dvojicích a skupinách, při kterých se účastníci učí domlouvat a rozdělovat si úkoly,
- podporuje vzájemnou pomoc a oceňuje spolupráci,



- při neshodách pomáhá účastníkům pojmenovat problém, vyslechnout druhou stranu a hledat přijatelné řešení.

4.5 Pohyb, zdraví a bezpečí

Vychovatelka:

- pravidelně zařazuje pohybové a rekreační aktivity odpovídající věku a možnostem účastníků,
- využívá školní hřiště, tělocvičnu, školní zahradu a okolí školy,
- podporuje aktivní pobyt venku a přirozený pohyb,
- střídá činnosti s různou mírou zatížení a vytváří prostor pro odpočinek a relaxaci,
- vede účastníky k bezpečnému chování při hrách, sportu, pobytu venku i při přesunech,
- připomíná a prakticky upevňuje pravidla bezpečného chování podle charakteru konkrétní činnosti.

4.6 Vztah k přírodě a místu, kde žijeme

Vychovatelka:

- zařazuje pozorování přírody v různých ročních obdobích,
- využívá školní zahradu jako prostor pro praktické činnosti a poznávání,
- zapojuje účastníky k péči o školní zahradu a okolí školy,
- při tvořivých činnostech využívá přírodniny a další dostupné materiály,
- upozorňuje na význam ochrany přírody a šetrného zacházení s prostředím,
- seznamuje účastníky s místními tradicemi, významnými místy a životem obce,
- podporuje vztah k místu, kde účastníci žijí (Loukov, Libosváry, Osíčko)



4.7 Čtenářství, kultura a smysluplné trávení volného času

Vychovatelka:

- nabízí knihy, časopisy, příběhy, poslech a společné čtenářské aktivity,
- podporuje pravidelné návštěvy a spolupráci s obecní knihovnou,
- využívá příběhy, pohádky a literární texty jako podnět k rozhovoru, dramatizaci, výtvarné nebo pohybové aktivitě,
- seznamuje účastníky s místními, českými i dalšími kulturními tradicemi,
- nabízí pestrou škálu činností, ze které si účastníci mohou podle svých zájmů vybírat,
- podporuje schopnost účastníků aktivně a tvořivě využívat volný čas,
- dbá na vyvážené střídání řízených, spontánních, odpočinkových a pohybových činností.

4.8 Bezpečné a smysluplné využívání digitálních technologií

Vychovatelka:

- využívá dostupné digitální technologie přiměřeně věku a charakteru činnosti,
- zařazuje digitální prostředky zejména jako nástroj pro tvorbu, poznávání, komunikaci a prezentaci,
- vede účastníky k ochraně soukromí a k bezpečnému chování v digitálním prostředí,
- upozorňuje na rizika nevhodného obsahu, komunikace a nadměrného používání digitálních technologií,
- podporuje vyvážené střídání digitálních a nedigitálních aktivit,
- při práci s digitálními technologiemi respektuje individuální možnosti a potřeby účastníků.



4.9 Respektování individuálních potřeb účastníků

Vychovatelka:

- přizpůsobuje náročnost a způsob realizace činností věku, schopnostem a individuálním potřebám účastníků,
- poskytuje účastníkům dostatek času a přiměřenou podporu,
- vytváří podmínky pro zapojení účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami i účastníků nadaných,
- využívá různé způsoby zapojení do činností tak, aby mohl každý účastník zažít úspěch,
- sleduje potřeby a projevy jednotlivých účastníků a podle nich upravuje nabídku činností,
- spolupracuje s pedagogy školy a podle potřeby se zákonnými zástupci a pracovníky školního poradenského pracoviště.

5. FORMY A ORGANIZACE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

5.1 Organizace školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Loukov, okres Kroměříž. Od 1. 9. 2026 je činnost školní družiny organizována **v jednom oddělení**.

Školní družina je určena především žákům 1. stupně základní školy. Vzhledem k charakteru malotřídní školy se v jednom oddělení přirozeně setkávají účastníci různého věku.

Tato skutečnost je využívána jako přirozený prostředek vzájemného učení a spolupráce. Starší účastníci mohou podle svých možností pomáhat mladším, mladší se učí pozorováním a napodobováním starších. Vychovatelka současně přizpůsobuje náročnost činností věku, schopnostem a individuálním potřebám jednotlivých účastníků.

Školní družina navazuje na výchovné a vzdělávací působení školy a vhodně doplňuje vzdělávání realizované podle ŠVP základní školy. Využívá přirozené propojení se životem školy, školními projekty, kulturními a společenskými akcemi a podle možností také s činnostmi mateřské školy.

Provoz školní družiny je od 1. 9. 2026 stanoven v době od 11:45 do 16:30 hodin.



Konkrétní organizace docházky a odchodů účastníků je stanovena ve vnitřním řádu školní družiny a v dokumentaci jednotlivých účastníků.

5.2 Formy činnosti

Činnost školní družiny je organizována tak, aby se v průběhu pobytu účastníků přirozeně střídaly různé formy aktivit podle jejich potřeb, zájmů a aktuální situace.

Pravidelná činnost

Pravidelná činnost tvoří základ každodenního programu školní družiny. Zahrnuje zejména:

- odpočinkové a relaxační aktivity,
- spontánní hry a vlastní volbu činnosti,
- rekreační a pohybové aktivity,
- výtvarné a pracovní činnosti,
- hudební a dramatické aktivity,
- čtenářské a literární činnosti,
- společenské a didaktické hry,
- přírodovědné a environmentální aktivity,
- konstruktivní a polytechnické činnosti,
- činnosti podporující spolupráci a komunikaci.

Příležitostná činnost

Příležitostná činnost doplňuje pravidelný program a umožňuje účastníkům zažít činnosti, které přesahují běžný režim školní družiny.

Může se jednat zejména o:

- tematické dny a projekty,
- sezonní a tradiční akce,
- sportovní a tvořivé akce,
- vycházky a poznávací aktivity,
- návštěvy knihovny a kulturních akcí,
- aktivity spojené s významnými událostmi školy a obce,
- prezentaci výsledků práce účastníků,
- společné aktivity s dalšími třídami nebo součástmi školy,
- aktivity podporující vztah k obci a místnímu prostředí.

Příležitostné činnosti jsou plánovány podle aktuálních možností školy, ročního období, zájmů účastníků a života obce.

Spontánní činnost

Spontánní činnost je přirozenou a důležitou součástí pobytu ve školní družině.



Účastníci mají možnost podle svých potřeb a zájmů:

- volit si hry a další činnosti,
- využívat dostupné hračky, hry, knihy a další pomůcky,
- tvořit podle vlastního nápadu,
- odpočívat a relaxovat,
- trávit čas individuálně nebo ve skupině,
- pobývat venku a využívat školní zahradu, hřiště a okolí školy.

Vychovatelka spontánní činnost sleduje a podle potřeby do ní citlivě vstupuje tak, aby podporovala bezpečné prostředí, vztahy mezi účastníky a jejich samostatnost.

5.3 Odpočinkové a rekreační činnosti

Odpočinkové činnosti slouží především k regeneraci po vyučování a respektují rozdílnou míru únavy jednotlivých účastníků.

Zařazovány jsou například:

- klidové hry,
- četba a poslech,
- kreslení a individuální tvoření,
- rozhovory,
- relaxační aktivity,
- volná hra,
- klidový pobyt ve venkovním prostředí.

Rekreační činnosti jsou zaměřeny zejména na aktivní odpočinek a zahrnují především:

- pohybové hry,
- sportovní aktivity,
- vycházky,
- pobyt na školním hřišti a zahradě,
- pohybové aktivity v tělocvičně,
- sezónní aktivity podle podmínek a možností školy.

Střídání odpočinkových a aktivních činností je přizpůsobováno aktuálním potřebám.

5.4 Propojování činnosti ŠD se životem školy

Školní družina je přirozenou součástí života školy. Podle charakteru aktivit se zapojuje do společných školních projektů, kulturních a společenských akcí, environmentálních aktivit, sportovních aktivit a dalších událostí školy.

Činnost ŠD vhodně navazuje na témata a hodnoty obsažené ve ŠVP základní školy a respektuje jejich rozvojové zaměření. Nejde však o přenášení vyučování do školní družiny;



společná témata jsou využívána především jako podnět pro zážitkové, tvořivé, pohybové, sociální a volnočasové aktivity.

5.5 Specifika malotřídní školy a místního prostředí

Školní družina působí v prostředí malé venkovské školy, kterou navštěvují děti z Loukova a okolních obcí. Tato skutečnost umožňuje vytvářet osobní a bezpečné prostředí a podporovat přirozené vztahy mezi účastníky různého věku.

Při plánování činnosti jsou využívány možnosti místního prostředí – školní zahrada, hřiště, okolní příroda, obecní knihovna, veřejná prostranství, místní kulturní a společenské aktivity a další dostupná místa a instituce.

Účastníci mají příležitost poznávat místo, kde žijí, jeho přírodní, kulturní a společenské prostředí a podílet se na životě školy a obce.

Vzhledem k věkově smíšenému kolektivu jsou přirozeně využívány také aktivity podporující vzájemnou pomoc, spolupráci, respekt a odpovědnost starších účastníků vůči mladším.

5.6 Návaznost na ŠVP ZV a ŠVP PV

Činnost školní družiny respektuje zaměření a hodnoty školy vyjádřené ve školních vzdělávacích programech školy. Přirozeně navazuje zejména na témata související s péčí o zdraví, vztahy mezi lidmi, přírodou a životním prostředím, místem, kde žijeme, kulturou, tvořivostí, pohybem a bezpečným využíváním digitálních technologií.

Společná témata jsou v prostředí školní družiny rozvíjena především prostřednictvím hry, zážitku, praktických činností, spontánních aktivit a společného trávení volného času.

6. OBSAH A ZAMĚŘENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

6.1 Lidé kolem nás a život v obci

- vztahy mezi lidmi, vzájemná pomoc a respekt,
- pravidla soužití a bezpečného chování,
- úcta k rodičům, seniorům a dalším lidem,
- život v obci a její tradice,
- významné události školy a obce,
- státní svátky a symboly,
- spolupráce s obcí, knihovnou a dalšími místními institucemi,



- poznávání významných míst v obci a okolí,
- zapojování do kulturního a společenského života školy a obce, setkávání s místními obyvateli, poznávání tradic a zapojování do života obce.

6.2 Člověk a příroda

- pozorování proměn přírody v průběhu roku,
- vycházky do okolní krajiny a lesa,
- poznávání rostlin, stromů, živočichů a jejich prostředí,
- péče o přírodu a ochrana životního prostředí,
- voda v krajině a její význam,
- význam lesa a zemědělské krajiny,
- péče o živočichy,
- práce s přírodním materiálem,
- environmentální aktivity a Den Země.

6.3 Tvořivost, pracovní a polytechnické činnosti

- práce s papírem, textilem, vlnou, přírodními materiály a dalšími dostupnými materiály,
- výtvarné a rukodělné techniky,
- modelování a konstrukční činnosti,
- práce se stavebnicemi,
- jednoduché polytechnické aktivity,
- výroba předmětů pro výzdobu školy a družiny,
- výroba drobných dárků a výrobků pro významné příležitosti,
- péče o prostředí školy a školní družiny.

6.4 Kultura, literatura, hudba a výtvarné činnosti

- pravidelná četba a práce s knihou,
- návštěvy obecní knihovny,
- vyprávění, dramatizace a práce s příběhem,
- ilustrace a výtvarné zpracování literárních a osobních zážitků,
- seznamování s českou literaturou, ilustrátory a lidovou tvorbou,
- poznávání místních a regionálních tradic,
- zpěv a poslech hudby,
- hudebně-pohybové aktivity,
- podpora individuálních uměleckých zájmů účastníků.

6.5 Pohyb, sport a zdravý životní styl

- pohybové a míčové hry,
- rozvoj základních pohybových schopností a dovedností,
- aktivity v tělocvičně, na hřišti a školní zahradě,



- turistické vycházky,
- sezónní pohybové aktivity,
- dopravní výchova,
- zásady zdravého životního stylu,
- podpora individuálních sportovních zájmů účastníků.

6.6 Digitální technologie a tvořivost

- smysluplné a bezpečné využívání digitálních technologií,
- práce s notebookem a dataprojektorem,
- vyhledávání a zpracování přiměřených informací,
- práce s fotografií a obrazovým materiálem,
- jednoduché digitální tvoření a prezentace,
- využívání digitálních technologií jako prostředku pro společnou i individuální zájmovou činnost.

6.7 Roční období, tradice a život školy

Jednotlivá témata se přirozeně promítají do činnosti v průběhu roku. Využívány jsou zejména:

- podzimní příroda a práce s přírodními materiály,
- adventní a vánoční tradice,
- zimní příroda a pohybové aktivity,
- jarní příroda, Velikonoce a péče o okolí,
- Den Země a environmentální aktivity,
- Den matek, Den dětí a další významné události,
- školní a obecní akce,
- závěrečné hodnocení a reflexe činnosti školní družiny.

7. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání v průběhu školního roku v souladu s organizací školního roku základní školy.

Od 1. 9. 2026 je činnost školní družiny organizována v **jednom oddělení**. Provoz školní družiny je stanoven v době **od 11:45 do 16:30 hodin**.

Činnost školní družiny je plánována s ohledem na věkové složení jednoho věkově smíšeného oddělení, individuální potřeby, možnosti a zájmy jednotlivých účastníků.



Důležitým principem plánování je možnost volby a individuálního rozvoje. Vychovatelka sleduje zájmy a aktivity účastníků a podle nich průběžně upravuje nabídku činností. Zohledňuje přitom jejich rozdílné zájmy a zkušenosti – například zájem o sport, pohybové aktivity, výtvarnou a hudební tvorbu, čtenářství, tvoření, přírodu nebo digitální technologie.

Školní družina vytváří prostor také pro děti, které se ve svém volném čase věnují sportu nebo uměleckým aktivitám, například fotbalu, házené nebo základnímu uměleckému vzdělávání. Nabídka činností proto není založena na jednotném požadavku na všechny účastníky, ale umožňuje jejich individuální zapojení a rozvoj vlastních zájmů.

Při plánování jsou dále zohledňovány:

- roční období a aktuální dění,
- možnosti školy a místního prostředí,
- školní projekty a společné akce,
- možnosti školní zahrady, hřiště, tělocvičny a okolí školy,
- podněty a nápady účastníků,
- aktuální potřeby a organizační podmínky školní družiny.

Časové rozvržení jednotlivých činností není pevně stanoveno. V průběhu odpoledne se podle aktuální situace a potřeb účastníků přirozeně střídají činnosti odpočinkové, spontánní, pohybové, zájmové a příležitostné.

8. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Přijímání účastníků

Školní družina je určena přednostně žákům 1. stupně základní školy. O přijetí účastníka k zájmovému vzdělávání rozhoduje ředitelka školy na základě přihlášky k zájmovému vzdělávání a podle podmínek stanovených pro daný školní rok.

Podmínky přijímání, rozsah docházky a způsob přihlašování jsou stanoveny v souladu s platnými právními předpisy a vnitřními předpisy školy.



8.2 Průběh vzdělávání

Účastník se zapojuje do činnosti školní družiny v rozsahu stanoveném v přihlášce. V průběhu pobytu má podle charakteru činnosti možnost volit z nabízených aktivit, zapojit se do společné činnosti nebo zvolit individuální, odpočinkovou či spontánní aktivitu.

Průběh zájmového vzdělávání respektuje věk, schopnosti, individuální potřeby a zájmy účastníků. Věkově smíšené složení jednoho oddělení umožňuje přirozenou spolupráci mladších a starších účastníků a využívání jejich rozdílných zkušeností.

Činnost probíhá v souladu s tímto ŠVP, vnitřním řádem školní družiny a dalšími platnými pravidly školy.

8.3 Ukončování vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině může být ukončeno zejména na základě písemného oznámení zákonného zástupce, při ukončení docházky žáka do školy nebo z dalších důvodů stanovených platnými právními předpisy a vnitřními předpisy školy. Po ukončení docházky do školní družiny se doklad o ukončeném zájmovém vzdělávání nevydává.

Podrobnosti upravuje vnitřní řád školní družiny.

9. PODMÍNKY PRO ÚČASTNÍKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A PRO ÚČASTNÍKY NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ

Ve školní družině respektujeme individualitu každého účastníka a snažíme se vytvořit přiměřené prostředí pro všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro případné účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníky mimořádně nadané spolupracujeme s rodiči a školou, popřípadě s PPP a dalšími odbornými pracovišti.

Při organizaci a realizaci činností vychovatelka:

- respektuje individuální potřeby a možnosti účastníků,
- přizpůsobuje náročnost, tempo a způsob zapojení do činností,
- podle potřeby upravuje podmínky, pomůcky nebo organizaci činnosti,
- poskytuje přiměřenou podporu při zapojování do společných aktivit,
- spolupracuje s pedagogickými pracovníky školy a podle potřeby s dalšími odbornými pracovníky,
- zohledňuje doporučení školského poradenského zařízení, pokud jsou pro činnost školní družiny relevantní.



U nadaných a mimořádně nadaných účastníků vychovatelka podporuje jejich hlubší zájem o vybranou oblast a nabízí jim příležitosti k samostatné tvorbě, rozšíření činnosti, řešení náročnějších úkolů nebo předávání zkušeností ostatním účastníkům. **Zohledňuje přitom také jejich mimoškolní zájmy a aktivity.**

10. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŠKOLNÍ DRUŽINY

10.1 Materiální a prostorové podmínky

Školní družina má k dispozici samostatnou místnost určenou pro její činnost, která je přizpůsobena potřebám jednoho věkově smíšeného oddělení.

Prostor umožňuje střídání různých forem činnosti – společné práce, hry, tvoření, individuálních aktivit i odpočinku. Součástí vybavení je koberec pro volnou hru, společné aktivity a relaxaci a gauč určený k odpočinku a klidovým činnostem.

Školní družina je vybavena hračkami, společenskými a stolními hrami, knihami, výtvarnými a pracovními materiály, sportovním vybavením a dalšími pomůckami odpovídajícími věku a zájmům účastníků.

K dispozici jsou také digitální technologie – notebook a dataprojektor, které jsou využívány přiměřeně věku účastníků zejména při tematických, tvořivých, vzdělávacích a prezentačních činnostech.

Podle charakteru aktivit využívá školní družina také tělocvičnu, školní hřiště a školní zahradu. Materiální vybavení je průběžně doplňováno a obměňováno podle potřeb účastníků, jejich zájmů a možností školy. Sportovní vybavení je využíváno také k podpoře individuálních pohybových zájmů účastníků. Nabídka pohybových aktivit umožňuje rozvoj základních pohybových dovedností i prostor pro přirozené pokračování v aktivitách, kterým se účastníci věnují ve svém volném čase.

10.2 Podmínky pro pobyt venku

Významnou součástí činnosti školní družiny je pobyt venku. Využíváme zejména školní zahradu, hřiště a okolí školy, při vycházkách okolní přírodu a místní prostředí Loukova a jeho okolí (Libosváry a Osíčko).

10.3 Podmínky personální

Činnost školní družiny zajišťuje pedagogický pracovník splňující požadavky stanovené platnými právními předpisy.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOUKOV, OKRES KROMĚŘÍŽ, Loukov 119, 76875

Loukov, ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911, e-mail:

syrycanska@skolaloukov.cz, IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



Vychovatelka průběžně sleduje potřeby účastníků a podle nich přizpůsobuje organizaci a nabídku činností.

10.4 Ekonomické podmínky

Výše úhrady za školní družinu stanovuje zřizovatel školy, obec Loukov.

Část prostředků je využita na nákup vybavení, výtvarných a kreativních potřeb, nových her.

Náklady spojené s některými kulturními, sportovními, vzdělávacími nebo jinými příležitostnými aktivitami mohou být podle jejich charakteru hrazeny z prostředků školy, zřizovatele, případně zákonnými zástupci účastníků.

10.5 Bezpečnost, ochrana zdraví a prevence rizikového chování

Při všech činnostech vytváří vychovatelka podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví účastníků. Účastníky přiměřeně svému věku seznamuje s pravidly bezpečného chování a s riziky souvisejícími s konkrétními činnostmi.

Sleduje projevy rizikového chování a řeší je v součinnosti s vedením školy, zákonnými zástupci, školním poradenským pracovištěm a podle potřeby se školským poradenským zařízením.

Při aktivitách zohledňuje individuální potřeby, včetně účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaných žáků.

11. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI, ŠKOLOU A VEŘEJNOSTÍ

11.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Školní družina usiluje o otevřenou a partnerskou komunikaci se zákonnými zástupci účastníků.

Zákonní zástupci jsou informováni o organizaci a činnosti školní družiny prostřednictvím běžných komunikačních kanálů školy a podle potřeby při osobním jednání.

Vychovatelka se zákonnými zástupci spolupracuje zejména při řešení individuálních potřeb účastníků, při předávání důležitých informací a při řešení případných situací souvisejících s docházkou, chováním nebo zapojením dítěte do činnosti.



Podněty a zpětná vazba zákonných zástupců jsou využívány při plánování a zkvalitňování činnosti školní družiny.

11.2 Spolupráce se školou

Školní družina je přirozenou součástí života Základní školy a Mateřské školy Loukov a spolupracuje s jejími pedagogickými pracovníky.

Vychovatelka podle potřeby komunikuje s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky o důležitých skutečnostech týkajících se účastníků a navazuje na jejich individuální potřeby a zájmy.

Školní družina se podle charakteru aktivit zapojuje do společných projektů a akcí školy, kulturních, sportovních, environmentálních a společenských aktivit.

Výhodou malotřídní školy je možnost přirozeného propojení účastníků různého věku a spolupráce napříč ročníky. Školní družina tím podporuje vzájemnou pomoc, sdílení zkušeností a vytváření sounáležitosti se školou.

11.3 Spolupráce s obcí a místním prostředím

Školní družina využívá možnosti místního prostředí a podle aktuálních možností spolupracuje s obcí Loukov, místní knihovnou a dalšími institucemi a organizacemi v obci a okolí.

Účastníci se prostřednictvím vhodných aktivit seznamují s životem obce, místními tradicemi, přírodou a významnými místy.

Důležitou součástí je také využívání okolí Loukova, Libosvár a Osíčka jako přirozeného prostoru pro vycházky, poznávání, pohyb a volnočasové aktivity.

12. EVALUACE ŠVP A ČINNOSTI ŠD

Evaluace slouží ke zjišťování, zda činnost školní družiny odpovídá potřebám a zájmům účastníků a zda stanovené cíle a podmínky ŠVP odpovídají skutečné praxi.

Předmětem evaluace je zejména:

- naplňování cílů ŠVP,



- vhodnost a pestrost nabízených činností,
- míra zapojení a aktivita účastníků,
- jejich zájmy a potřeby,
- podmínky pro odpočinek, spontánní činnost a pohyb,
- bezpečnost a klima školní družiny,
- spolupráce a vztahy mezi účastníky,
- využívání materiálních a prostorových podmínek,
- spolupráce se školou, zákonnými zástupci a dalšími partnery.

12.1 Nástroje evaluace

Vychovatelka využívá zejména:

- každodenní pozorování účastníků,
- rozhovory a zpětnou vazbu od účastníků,
- hodnocení uskutečněných činností,
- vlastní reflexi a sebehodnocení,
- zpětnou vazbu od pedagogických pracovníků,
- podněty zákonných zástupců,
- podle potřeby jednoduché dotazníky nebo jiné formy zpětné vazby.

12.2 Vyhodnocování

Výsledky evaluace jsou využívány k úpravě plánování a organizace činnosti školní družiny. Vychovatelka průběžně reaguje na potřeby účastníků a podle potřeby upravuje nabídku činností.

ŠVP školní družiny je pravidelně vyhodnocován a podle potřeby aktualizován, zejména při významné změně podmínek školy, organizace školní družiny nebo právních předpisů.

13. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento Školní vzdělávací program pro školní družinu je zpracován v souladu s platnými právními předpisy a vychází z podmínek a potřeb Základní školy a Mateřské školy Loukov, okres Kroměříž.

ŠVP ŠD nabývá účinnosti dnem **1. 9. 2026**.

Dnem účinnosti tohoto ŠVP se ruší předchozí Školní vzdělávací program školní družiny.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LOUKOV, OKRES KROMĚŘÍŽ, Loukov 119, 76875

Loukov, ZŠ 739 642 497, MŠ 739 643 733, ŠJ 739 643 911, e-mail:

syrycanska@skolaloukov.cz, IČO 70983437, datové schránky: vjhrdid



ŠVP školní družiny je zveřejněn způsobem umožňujícím dálkový přístup a je k nahlédnutí také ve škole. Do ŠVP může každý nahlížet a pořizovat si z něj opisy, výpisy a kopie.

Vydala: Mgr. Marie Syryčanská, ředitelka školy

V Loukově dne 25. 8. 2026